

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PROSEČ

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLY



ZŠ a MŠ Proseč

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY, VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	4
SPORT, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.....	5
KULTURA.....	7
EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	10
UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY.....	11
CO ŠKOLA POSKYTUJE JAKO NADSTANDARD.....	12
PLÁNY PŘI PROFILACI ŠKOLY	14
3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH	15
4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL	18
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	21
ZABEZPEČENÍ SPECIÁLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	22
ZPRÁVA O PREVENTIVNÍ POLITICE ŠKOLY O ČINNOSTI PREVENTIVNÍHO KOORDINÁTORA	26
6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	30
7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	33
ÚSPĚCHY V SOUTĚŽÍCH.....	33
AKCE POŘÁDANÉ NAŠÍ ŠKOLOU.....	33
ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ PROSEČ	41
8. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ	43
9. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020	44
10. ZÁKLADNÍ UKAZATELE Z POLOLETNÍHO VÝKAZU K 30. 6. 2021	50
11. KONTROLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	51
<i>Příloha 1: Stanovy Žákovského parlamentu při ZŠ a MŠ Proseč.....</i>	<i>53</i>
<i>Příloha 2: Sport ve školním roce 2020/2021.....</i>	<i>55</i>
<i>Příloha 3: Přehled kulturních aktivit 2020/2021.....</i>	<i>60</i>
<i>Příloha 4: Rozvoj čtenářské gramotnosti 2020/2021</i>	<i>61</i>
<i>Příloha 5: Práce s talentovanými a nadanými žáky 2020/2021</i>	<i>64</i>
<i>Příloha 6: Činnost školy v oblasti EVVO 2020/2021.....</i>	<i>68</i>
<i>Příloha 7: Zpráva o činnosti ŠPP a školního psychologa 2020/2021</i>	<i>70</i>
<i>Příloha 8: Rozvoj technického vzdělávání 2020/2021</i>	<i>73</i>
<i>Příloha 9: Seznam akcí s preventivním významem 2020/2021</i>	<i>74</i>
<i>Příloha 10: Hodnocení zájmové činnosti 2020/2021</i>	<i>76</i>
<i>Příloha 11: Hodnocení třídnických hodin ve školním roce 2020/2021.....</i>	<i>78</i>
<i>Příloha 12: Zpráva ICT 2020/2021</i>	<i>80</i>

Autorský kolektiv:

Josef Roušar, Alena Zvárová, Zuzana Nováková, Andrea Boháčková, Adéla Boštíková, Dagmar Horáčková, Jitka Jeřábková, Petr Košnar, Ivana Košnarová, Markéta Kotasová, Šárka Kovářová, Pavlína Kreheřová, Hana Lacmanová, Michaela Macháčková, Hana Mrkosová, Karla Nováková, Martina Nováková, Jana Ondráčková, Jana Pavlovičová, Zdeněk Pecina, Romana Pešková, Jaromíra Pospíšilová, Veronika Roušarová, Denisa Rychová, Dagmar Smělá, Jan Stodola, Pavel Stodola, Věra Stoklasová, Marie Šebková, Milena Tobiášová, Lenka Tomášková, Blanka Stodolová

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel: Město Proseč, 539 44 Proseč
Ředitel: Mgr. Josef Roušar – do 12. 5. 2021
Mgr. Alena Zvárová – pověřena výkonem agendy ředitele školy od 13. 5. 2021
Právní subjektivita: od 1. 1. 2003

IČO: 750 18 772
IZO: 102 142 564
RED IZO: 650 051 653

Webové stránky: www.zsprosec.cz
E-mail: skola@zsprosec.cz
Telefon: 469 321 291

Školská rada:
Datum zřízení: 23. 6. 1998
Počet členů: 6
Kontakt: Mgr. Pavlína Herynková, Proseč Záboří, Pastvisko 37
Telefon: 725 559 939

Součástí školy:

Základní škola:	kapacita 560 žáků	Rybenská 260
Mateřská škola:	kapacita 100 dětí	Podměstská 220
Školní družina:	kapacita 60 žáků	Rybenská 260
Školní jídelna:	kapacita 520 jídel	Rybenská 260, Podměstská 220
ŠJ – výdejna:	kapacita 25 jídel	Proseč 70

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY, VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jsme spádovou školou pro děti z okolních obcí:

Obec	Počet žáků
Bor u Skutče	10
Budislav	11
Janov	1
Krouna	1
Lanškroun	1
Leština	8
Libecina	3
Nové Hradky	8
Perálec	5
Proseč	162
Hluboká	2
Zderaz	13
Skuteč	2
Litomyšl	5
Svitavy	1
Pardubice	1
CELKEM	234

Údaje k 30. 6. 2021

Naše škola je moderně vybavena, k dispozici máme **14 interaktivních tabulí**. Na 1. stupni pracují s touto tabulí všechny třídy, na 2. stupni jsou tabule ve všech kmenových třídách a v jazykové učebně, v přírodopisu a fyzice v přístavbě školy. Interaktivní tabule je také v jednom oddělení školní družiny. Učebna jazyků je vybavena audiotechnikou. Ve výborném stavu je také cvičná kuchyňka a školní dílna. Učebna v přírodě je využívána při výuce i školní družinou. Na začátku školního roku byla dokončena dostavba pavilonu odborných učeben. Pro zajištění distanční či kombinované výuky formou videokonferencí jsme do školy pořídili bezdrátové mikrofony a webkamery.

V areálu školy a v okolí školy jsou **3 naučné stezky**, které vytvořili žáci v rámci výuky: Planetární stezka, která prošla rozšířením a grafickou rekonstrukcí (zajistilo město Proseč), Naučná stezka areálem školy – poznáváme stromy a keře naší přírody a Kameny v kamenitém kraji – obsahuje ukázky hornin a nerostů z okolí Proseče a informace o nich.

Žáci mohou vyjádřit svůj názor na dění ve škole v **žakovském parlamentu**, který tvoří volení zástupci 4. – 9. tříd.

V období prezenční výuky se zástupci žáků ze 4. až 9. třídy scházeli na zasedání žakovského parlamentu v tomto školním roce každý týden v úterý ráno od 7:00 hod. Svým aktivním přístupem se podíleli na chodu školy – tvořili mezičlánek v komunikaci mezi pedagogickým sborem a žáky jednotlivých tříd. Zástupci

parlamentu své spolužáky ve třídě vždy informovali o tom, co se na schůzce probíralo, a o závěrech z těchto jednání.

Jedním z hlavních cílů žákovského parlamentu je, aby se jeho členové učili demokratickému fungování v týmu lidí, aby se učili spolupracovat, komunikovat, prosazovat své názory, ale také umět přijmout názory druhých atd.

Z důvodu distanční výuky se v tomto školním roce parlament sešel pouze dvakrát.

V Příloze 1 jsou uvedené aktualizované Stanovy Žákovského parlamentu při ZŠ a MŠ Proseč.

Koordinátor žákovského parlamentu Mgr. Josef Roušar

Další možností, jak sdělit svůj názor je **školní časopis**, ankety, **školní poradenské pracoviště**. Jsme rádi, že děti otevřeně diskutují o tom, co by si přály změnit, jejich podněty bereme vážně. Zároveň žáci dovedou i ocenit zdařilé akce, nové vybavení a techniku i další změny, kterými škola prochází. Dáváme dětem prostor pro samostatné aktivity. Mohou přicházet s nápady na školní a třídní akce, učí se je připravovat pro své spolužáky a učí se nést zodpovědnost za jejich realizaci. Vycházíme z výukové pyramidy a zařazujeme aktivity, při kterých se děti učí navzájem. Chceme našim žákům umožnit v co nejširším měřítku realizovat to, co je zajímá, baví, aby škola pro ně byla místem, kde se nenudí, kde je pro ně v hodinách i po vyučování přitažlivý program.

SPORT, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Využíváme místní **sportoviště** – multifunkční městské hřiště v areálu školy, basketbalové hřiště s jednoduchou lezeckou stěnou, fotbalové hřiště, ale i přírodní podmínky (běžecké lyžování, bruslení, turistika...).

Před šesti lety byl zrekonstruován atletický ovál, byla rozšířena běžecká dráha, doskočiště bylo přemístěno tak, že má společnou rozběhovou trať s běžeckou dráhou pro sprint. Celou rekonstrukci uskutečnilo město Proseč ze svého rozpočtu a z dotace Pardubického kraje.

Kvůli covidovým opatřením jsme letos nemohli uskutečnit velkou část aktivit, které běžně pořádáme. Nejezdili jsme tedy na zimní stadion nebo do krytého bazénu, přišli jsme i o lyžařský kurz. Alespoň částečně se podařilo absolvovat plaveckou výuku pro 3. a 4. třídu. V září jsme stihli uspořádat adaptační GO program pro 6. třídy a Závod lesní krajinou, kdy mladší žáci od 1. do 3. třídy běží ve skupinkách a cestou plní různé úkoly. Žáci od 4. třídy běží skutečný závod a žáci od 6. třídy mohou závodit i na kole. V tomto školním roce se téměř všichni žáci školy zapojili do plnění aktivit „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“.

O všech sportovních aktivitách podrobně viz **Příloha 2.**

Podporujeme aktivní trávení přestávek a **volného času** dětí. Na hale 2. stupně děti využívají dva stoly na stolní tenis a jeden na kopanou. Za příznivého počasí mohou děti využívat sportoviště ve školním areálu, kde je také vybudováno dětské hřiště – tzv. „Mučírna“, která je hojně využívána žáky 1. stupně a družiny. Pro školní družinu je také k dispozici pískoviště v prostoru za 1. stupněm areálu školy.

Činnost školních aktivit také vhodně doplňuje sportovně a pohybově zaměřená nabídka zájmové činnosti: florbal nebo sportovní hry pro 1. stupeň. Bohužel i tyto aktivity byly letos velice omezené.

Výchova ke **zdravému životnímu stylu** je zakotvena i v našem ŠVP Škola mnoha možností – škola mnoha nadání, za prvořadou považujeme prevenci. Společně s firmou BOVYS jsme zapojeni do projektů OVOCE DO ŠKOL a MLÉKO DO ŠKOL. Pro uzavření školy žáci 9. ročníku neabsolvovali kurz první pomoci, který zajišťují pracovníci Českého červeného kříže Chrudim.



KULTURA

Vycházíme ze skutečnosti, že v Proseči není kultura pro mnoho rodin běžně dostupná, a proto se snažíme podporovat žáky v zájmu o kulturní aktivity. Do školy zveme umělce s kvalitními programy, jak jsme si je léty ověřili. Objednané představení Divadélka pro školy se v letošním školním roce díky uzavření školy neuskutečnilo, bylo přesunuto do nového školního roku. Opět jsme pravidelně využívali abonentní program Východočeského divadla v Pardubicích. **Klub přátel divadla** je určen především žákům 6. – 9. tříd. Některá abonentní představení byla z důvodu covidových opatření přesunuta na další školní rok.

Na škole pracují **3 pěvecké sbory** – Žluťasci (1. – 2. třída), Prosečánek (3. – 5. třída) a Červánek (6. – 9. třída). Zapojeno je celkem 59 dětí. Sbory tradičně zpívají např. při těchto příležitostech: Jičín město pohádek, Pasování na rytíře řádu čtenářského, Den řemesel, Vánoční koncert ad. Prostory školy využívá ke své činnosti také ženský pěvecký sbor Duha. Naši žáci mají možnost zazpívat si i na koncertech tohoto sboru jako hosté.

Zpívání sborů na veřejnosti a tradiční soutěž v sólovém zpěvu Prosečská hvězda se letos díky uzavření školy neuskutečnily.

Celkový přehled všech kulturních akcí – hudebních, divadelních, filmových – viz **Příloha 3**

Žáci mohou využít i spolupráci naší základní školy se Základní uměleckou školou Skuteč a navštěvovat její výuku v naší školní budově Školní 70 bez dojíždění do Skutče.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je pro nás prioritní. S rozvíjením čtenářských strategií začínáme již od 1. třídy a pokračujeme v dalších ročnících (předvídání, kladení otázek, propojování, určování podstatných myšlenek a informací, shrnování a syntéza,...). Tyto strategie jsou prostředkem, který vede k našemu cíli – žáci přemýšlejí o tom, co a jak čtou, a naučí se porozumět informacím a myšlenkám v textu.



Literární tvořivost dětí se snažíme podporovat v maximální míře. V Almanachu vycházejících žáků jsou ukázky slohových prací nejstarších žáků školy.

Tradiční předání Pohádek pro Rytíře řádu čtenářského pohádek vlastnoručně napsaných žáky 9. ročníku v červnu proběhlo ve 2. třídě.



Mladí literáti svůj talent využívají tím, že se pravidelně účastní soutěží s literární tematikou.

Podrobněji o čtenářské gramotnosti viz **Příloha 4**.

V letošním školním roce je knihovnice **školní knihovny** placena na částečný úvazek z finančních prostředků školy.

Statistika žákovské knihovny za školní rok 2020/2021:

Počet čtenářů:	Počet vypůjčených knih:	Počet čtenářů:	Počet vypůjčených knih:
1. tř. – 8 čtenářů	12	6. A – 7 čtenářů	9
2. tř. – 14 čtenářů	55	6. B – 10 čtenářů	13
3. A – 11 čtenářů	26	7. A – 7 čtenářů	9
3. B – 12 čtenářů	32	7. B – 3 čtenáři	3
4. tř. – 12 čtenářů	22	8. tř. – 2 čtenáři	3
5. tř. – 16 čtenářů	42	9. tř. – 2 čtenáři	2

Celkem

- **104** čtenáři
- **228** vypůjčených knih

Knihovnu navštěvovalo 46,4 % našich žáků.

Do tříd si vyučující půjčovali knihy pro společnou četbu – z 1. stupně 1. a 2. třída, z 2. stupně hlavně p. uč. Pavlovičová.

Také zaměstnanci si půjčovali knihy:

- pedagogové pro práci 110 knih
- pro individuální četbu knihovnu využili i někteří provozní zaměstnanci, celkem si takto dospělí půjčili 23 knih.

Přírůstek za školní rok 2020/2021 je **57** nových knih v hodnotě 7.178,- Kč. Z tohoto množství zakoupil 32 knížek Spolek rodičů školy (6.093,- Kč), 8 knížek škola (1.085,- Kč), zbytek knížek (17 ks) je formou darů jednotlivců.



Provoz knihovny byl na začátku školního roku stanoven následovně:

- úterý pro žáky 2. stupně v době 7:30 – 8.00 hod. a 11:45 – 14:45 hod.

- středa pro žáky 1. stupně ve stejných časech.

Vzhledem ke koronaviru byl upravován dle situace, knihy byly půjčovány dětem i individuálně po domluvě s knihovnicí, kdy je donášela dětem do třídy a vracené si odnášela do knihovny. Vracené knihy by vydezinfikované a týden ponechané v karanténě.

Byly dokoupeny další regály na knihy a ještě stále probíhá reorganizace knihovny.

Knihovnicí je navržen nový Půjčovní řád a zároveň po zkušenosti se stavem žákovské knihovny navrhuje vytvoření Řádu pro knihovníka.

Pokračuje **spolupráce s knihovnicí městské knihovny**. Za tu jí moc děkuji.

Žádné doprovodné akce v knihovně neprobíhaly.



Za školní knihovnu Blanka Stodolová

Mnoho výtvarných prací vytváří děti i v rámci družiny. V rámci projektu o našem zdraví děti ze školní družiny a z druhé třídy vytvořily mnoho zajímavých obrázků, koláží a malý kvíz o lidském těle. Společná práce byla vystavena na nástěnce na prvním stupni.



Během školního roku se žáci zúčastnili některých výtvarných soutěží.

Činnost s nadanými a talentovanými žáky

Naše škola se snaží naplňovat program rozvoje talentovaných žáků. Je určen pro všechny žáky s výbornými předpoklady pro učení, ale i pro ty, kteří mají nějaký talent nebo nadání, nikoliv pouze pro ty, které PPP diagnostikuje jako nadané žáky. Tento program upřednostňuje integrovaný způsob vzdělávání nadaných a talentovaných žáků, nepostupuje tedy cestou segregace a nevytváří speciální třídy. Škola využívá zrychlení v rámci třídy, obohacení učiva, projektové úkoly, prezentace, výzkum (Festival vědy a techniky pro děti a mládež), samostudium on-line, didaktické hry – hlavolamy, přesmyčky, rébusy, myšlenkové mapy apod.

Ve školním roce 2020/2021 byli učitelé I. a II. stupně vytipováni žáci více se zajímající o určitý vyučovací předmět či konkrétní oblast. Žáci od 2. do 5. třídy v rámci tandemových hodin matematiky 1x týdně pracovali během prezenční výuky s Mgr. Veronikou Roušarovou v Klubu koumáků formou obohacování učiva, projektových úkolů z učebnic Koumáci, učení

se navzájem, netradičních matematických úloh a didaktických her (hlavolamy, rébusy, trénování

prostorové představivosti), formou spolupráce a účasti v soutěžích apod. Klub koumáků navazuje na práci s nadanými a talentovanými žáky v předchozím školním roce.

Podpořit individuální schopnosti a nadání dětí chceme také nabídkou velkého množství volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků. Podporujeme obory, které mnohdy bývají na okraji zájmu dětí – hlavně obory technické. Vyhledáváme děti v tomto směru nadané, vysíláme je na soutěže technických dovedností. Na tyto soutěže je připravujeme v rámci výuky i mimo ni. Obdobně je to i s vědomostními a dalšími soutěžemi a přehlídkami. Výčet úspěchů našich žáků je uveden v další části výroční zprávy.

Za velmi dobrou příležitost podpořit talentované žáky považujeme Festival vědy a techniky Pardubického kraje, který pořádá společnost AMAVET, o. s. spolu s Pardubickým krajem, Univerzitou Pardubice a dalšími spolupořadateli a pod záštitou hejtmána Pardubického kraje JUDr. Martina Netolického.

Další informace viz **Příloha 5.**

EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova byla v průběhu školního roku uskutečňována v souladu se Školním programem EVVO. Veškeré aktivity směřovaly k naplňování hlavních cílů, a to především:

- k vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí
- k úctě k životu ve všech jeho formách
- ke znalosti a péči o prostředí kolem nás
- k pochopení vzájemné provázanosti oblasti sociální, ekonomické a kulturní

Výrazné ekologické zaměření mají předměty přírodopis, pracovní činnosti – pěstitelské práce a volitelný předmět základy ekologie. EVVO prolíná všemi vyučovacími předměty.

Výběr z realizovaných projektů:

- dlouhodobý projekt Recyklohraní (sběr elektrozařízení, baterií, plnění úkolů s ekologickou tematikou)
- sběr starého papíru, hliníku a použitého oleje
- exkurze, výchovně – vzdělávací programy, soutěže, besedy, výstavy, třídní projekty (spolupráce s rodiči)
- ekologizace provozu školy, úsporné zacházení s energiemi, s vodou, papírem
- třídění odpadu ve třídách a na chodbách

Podrobný seznam všech aktivit s environmentálním významem viz **Příloha 6.**



UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY

Ve školním roce 2020/2021 jsme ve škole vzdělávali děti ve 12 třídách a 2 odděleních školní družiny. Výuka probíhala dle Upraveného ŠVP ZV se zapracovanými změnami Škola mnoha možností – škola mnoha nadání ve znění Dodatku č. 3, č. j. ZŠ – 192/20 – VZ – od 1. 9. 2020.

Předměty	1.	2.	3. A	3. B	4.	5.	6. A	6. B	7. A	7. B	8.	9.
Počty	17	19	16	17	21	21	18	17	19	18	25	24
Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	7	5	5	4	4	5	4
Český jazyk a informatika												1
Rozvoj komunikačních doved.							1	1				
Základy informatiky							1	1	1	1		
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Další cizí jazyk									2	2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
Práce s počítačem						1						
Prvouka	2	2	2	2								
Přírodověda					2	2						
Vlastivěda					2	2						
Chemie											2	2
Fyzika a její aplikace							2	2	2	2	2	1
Přírodopis							2	2	2	2	2	1
Zeměpis							2	2	2	2	1	2
Dějepis							2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství							1	1	1	1	1	2
HV,Výchova k hudebnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná vých.	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
Volba povolání											0/1	1/0
Pracovní činn.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/0	0/1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty											2	3
Celkem	21	22	24	24	25	26	29	29	30	30	31	32
	118						122					
Volitelné předměty												
Matematika informatika											0/1/0	0/1/0
Psaní na počítači											0/0/1	0/0/1
Hudební dílna											0/1/0	0/1/0
Technická praktika											1/0/0	1/0/0
Seminář z ČJ											1/0/0	
Hudební dílna											0/1/0	
Domácnost											0/0/1	
Ekologie												2/0
Konverzace z AJ												0/2
Další cizí jazyk												
Německý jazyk											2/0	2/0
Ruský jazyk											0/2	0/2

V předmětu cizí jazyk je vyučován jazyk anglický. Jako další cizí jazyk se v 7. až 9. ročníku učí ruský nebo německý jazyk.

Dále se ve škole vyučovaly tyto nepovinné předměty:

Nepovinný předmět	Ročník	Hodinová dotace
Náboženství katolické	1. – 2.	1
Náboženství katolické	3. – 4.	1
Náboženství katolické	5. – 6.	1
Přípravný pěvecký sbor (Žluťasci)	1. – 2.	1
Pěvecký sbor (Prosečánek)	3. – 5.	2
Sborový zpěv (Červánek)	6. – 9.	2
Školní časopis	6. – 7.	1
Školní časopis	8. – 9.	1

CO ŠKOLA POSKYTUJE JAKO NADSTANDARD

Výuka anglického jazyka od 1. třídy – žáci se již od 1. třídy seznamují s cizím jazykem.

Školní poradenské pracoviště – funguje na naší škole od školního roku 2009/2010. Kromě výchovného poradce, školního metodika prevence a koordinátora nadání působí na škole v rámci pracoviště školní psycholog Mgr. Ivana Košnarová. I letos funguje činnost školního psychologa pod záštitou projektu **Šablony II a III.**

Kompletní informace o činnosti školního poradenského pracoviště a práci školního psychologa viz **Příloha 7.**

Dyslektické asistentky (pět) – odborně se věnují ve svých hodinách a třídách (na 1. stupni) dětem, u kterých byly diagnostikovány dyslektické obtíže.

Logopedické asistentky – čtyři pedagogové mají kvalifikaci „Řečový preventista“ – zajišťují individuální logopedickou péči v jednoduchých případech, složitější poruchy jsou řešeny s logopedem – specialistou (v SPC Skuteč). Dvě učitelky mají navíc kvalifikaci „**Specializace v pedagogice – speciální pedagogika – logopedie**“ na UK v Praze.

Oblast hudební – naše škola se výrazně profiluje právě v této oblasti. Tři pěvecké sbory – Žluťasci, Prosečánek a Červánek se podílejí na kulturním dění ve městě, účastní se soutěží a přehlídek. Učitelka VH je zároveň sbormistrem ženského pěveckého sboru Duha. Podporujeme také sólový zpěv – organizujeme soutěžní přehlídku sólových zpěváků pro zpěváky z naší školy, účastníme se obdobných přehlídek a soutěží v rámci regionu (Skutečský slavík). Letos se tyto soutěže nekonaly, důvodem bylo uzavření škol a omezení kulturních akcí. Velmi přínosná je spolupráce se ZUŠ Skuteč, která má na naší základní škole detašované pracoviště.

Školní časopis ŠOTEK – mapuje dění ve škole, má své pravidelné rubriky, vychází 1x za měsíc. Odebírat jej mohou rodiče žáků na základě objednávky, pravidelně je k dispozici čtenářům školní i městské knihovny. I letos jsme náš časopis poslali do soutěže O nejlepší školní časopis roku, kde v celostátním kole získal 6. místo.



Ámos VISION – využíváme dvě dotykové obrazovky, na 1. i 2. stupni, kde jedna část obrazovky je věnována preventivnímu programu a druhou část obrazovky si můžeme sami ovládat a využívat pro propagaci školy, informování žáků a návštěvníků školy v nejrůznějších oblastech.

Almanach vycházejících žáků – tvoří jej žáci devátých tříd za pomoci třídních učitelů, učitelů českého jazyka a informatiky. Díky mnohaleté kontinuitě máme v archivu školy velmi podrobný přehled o vycházejících žácích.

Výuka formou projektů – hodně výuky je realizováno formou projektů, exkurzí, praktické výuky, projektových dnů atd.

„Děti učí děti“ – forma výuky, která vychází z poznání, že člověk si nejvíce zapamatuje, učí-li druhé. V tomto pojetí starší žáci prezentují výsledky svého zkoumání mladším spolužákům.

Vzdělávání učitelů – bereme za jednu z nejdůležitějších věcí, která může přispět ke zkvalitňování práce školy – učitelé se v nadstandardní míře účastní seminářů a kurzů.

Areál o rozloze téměř 2 ha – k výuce i volnočasovým aktivitám lze využívat sportoviště, hřiště, venkovní posilovnu, venkovní učebnu, „široké schody“, arboretum, ekozahradu, „kamenitou stezku“ atd.

Věnujme rok... – projekty, které nejsou cílené na školní rok, ale na kalendářní rok. V tomto školním roce jsme zakončili projekt: „SPORT NÁS BAVÍ ... SPORTUJEME SPOLEČNĚ neboli Olympijský rok 2020 v ZŠ a MŠ Proseč“. Podrobně viz **Příloha 2.**

PLÁNY PŘI PROFILACI ŠKOLY

- Chceme, aby prostředí školy všichni – žáci, zaměstnanci i rodiče – vnímali jako motivační, přátelské a bezpečné.
- Chceme žáky připravit na rychlé změny, které dnešní doba přináší tak, aby byli schopni na ně pružně reagovat a byli vybaveni základními kompetencemi, které budou v budoucnu potřebovat (mj. rozvíjet finanční a digitální kompetence).
- Chceme i nadále respektovat potřeby a individualitu každého žáka a vést tak k naplnění jeho potenciálu. K tomu budeme i nadále využívat dělení hodin hlavních předmětů podle úrovně a pracovního tempa jednotlivých žáků a nabízet různorodé volitelné a nepovinné předměty, včetně široké nabídky kroužků. Práci nadaných žáků budeme i nadále podporovat v Klubech Koumáků i prostřednictvím projektů.
- Chceme i nadále podporovat další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků jak podle potřeb školy jako celku, tak i podle individuálních potřeb každého pedagoga.



3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

Výuku zajišťovalo 36 pedagogických pracovníků (přepočtených učitelů 20,6813 s intervencí), vychovatelek ŠD (2,000), asistentů pedagoga (6,625), školního psychologa (0,625). Od začátku školního roku mělo provoz školy na starosti 8 provozních zaměstnanců (přepočtených 6,625), obědy připravovalo 5 pracovníků školní jídelny (přepočtených 4,0).

Údaje k 30. 9. 2020

Celkový přehled zaměstnanců

Zaměstnanci podle zařazení	Počet	Přepočtených
Pedagogičtí pracovníci ZŠ	36	26,4194
- z toho učitelé	26	20,6813
- z toho vychovatelky ŠD	2	2,000
- z toho školní psycholog	1	0,625
- z toho asistenti pedagoga	7	6,625
Provozní zaměstnanci ZŠ	8	6,7375
Provozní zaměstnanci ŠJ	5	4
Počet zaměstnanců celkem	49	

Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Funkce	Stupeň vzdělání	Aprobace	Poznámka, vzdělávání
Josef Roušar	ředitel	VŠ	M – DG	školský management (Bc. 2012)
Andrea Boháčová	učitelka	VŠ	Př - Z	
Adéla Boštíková	učitelka, asistentka pedagoga	VŠ	D - NJ	
Dagmar Horáčková	učitelka	VŠ	1. – 5. roč.	
Jitka Jeřábková	vychovatelka	SŠ		
Petr Košňar	učitel	VŠ	AJ – KV	
Markéta Kotasová	učitelka, asistentka pedagoga	VŠ	průmyslové inženýrství doplňující ped. studium	
Eliška Košňarová	asistentka pedagoga	SOU		studium ukončeno 2019
Ivana Košňarová	školní psycholog	VŠ		od 1. 2. 2021 úv. 0,500
Šárka Kovářová	učitelka, koordinátor EVVO	VŠ	M – CH	
Pavčina Krehel'ová	učitelka	VŠ	1. – 5. roč.	
Hana Lacmanová	učitelka	VŠ	1. – 5. roč. (SP)	logopedický preventista, částečný úvazek

Petra Lacmanová	asistentka pedagoga	SŠ		studium 2020/2021
Michaela Macháčková	vychovatelka	VOŠ		
Julie Marinjuková	asistentka pedagoga	SŠ		
Hana Mrkosová	učitelka, školní metodik prevence	VŠ	1. – 5. roč.	logopedický preventista
Pavčina Nekvindová	asistentka pedagoga	SŠ		
Petra Nekvindová	asistentka pedagoga	SŠ		
Karla Nováková	učitelka	VŠ	1. – 5. roč. (SP) – Z	jazyky hrou AJ, logopedický preventista – spec. pedagog
Martina Nováková	učitelka, asistentka pedagoga	SŠ		studium Univerzita HK
Zuzana Nováková	učitelka	VŠ	1. – 5. roč.	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň
Jana Pavlovičová	učitelka	VŠ	RJ – HV	
Zdeněk Pecina	učitel, koordinátor ŠVP	VŠ	ČJ – OV	koordinátor ŠVP – studium dokončeno
Romana Pešková	učitelka	VŠ	TV – Z	
Veronika Roušarová	učitelka	VŠ	M–DG 1. – 5. roč.	
Denisa Rychová	učitelka	VŠ	ČJ – VV	studium UP Olomouc
Zuzana Schejbalová	asistentka pedagoga	SŠ		
Dagmar Smělá	učitelka	VŠ	1. – 5. roč. (HV)	
Jan Stodola	učitel	VŠ	PŘ – TV	
Pavel Stodola	učitel	VŠ	M – F	částečný úvazek
Věra Stoklasová	učitelka	VŠ	1. – 5. roč. – AJ	logopedický preventista – spec. pedagog
Marie Šebková	učitelka ICT koordinátor	VŠ	M – VT	
Lucie Šibravová	asistentka pedagoga	VŠ		
Milena Tobiášová	učitelka	VŠ	JAZ 1. st. – NJ, AJ	projektový manažer
Lenka Tomášková	učitelka	VŠ	ČJ – HV	
Alena Zvárová	učitelka, výchovná poradkyně	VŠ	ČJ – OV	zástupkyně ředitele pro 2. stupeň, výchovný poradce – studium dokončeno, AJ

Kateřina Jílková	učitelka	VŠ	1. – 5. roč. (TV)	MD
-------------------------	----------	----	----------------------	----

Pozitivní je úplná odborná **kvalifikovanost pedagogického sboru**. Zastoupení oborových odborností je téměř pro všechny vyučovací předměty, výjimkou je fyzika a pracovní činnosti - dílny.

Vychovatelky školní družiny také splňují kvalifikaci a výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT mají odpovídající vzdělání také.

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby:

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		55 let – důch. věk		Důch. věk		Celkem	
Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
0	7	2	9	0	11	1	3	2	1	5	31

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 48 let.

Údaje o nepedagogických pracovnících (k 30. 9. 2020)

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Jaromíra Pospíšilová	ekonom	0,9375	VŠ
Aleš Vanžura	školník, topič	1,0 + 0,125	SŠ
Petra Džbánková	uklízečka	0,125	SOU
Blanka Javůrková	uklízečka	0,6875	SOU
Jitka Málková	uklízečka	1	SOU
Iva Novotná	uklízečka	1	SOU
Marie Procházková	uklízečka	0,5	SOU
Marie Šebková	správce počítačové sítě a ICT	0,625	VŠ, M – VT
Petra Lacmanová	asistentka ředitele	0,500	SŠ
Blanka Stodolová	knihovnice	0,175	SŠ
Jana Ondráčková	vedoucí ŠJ	0,9375	SŠ
Věra Sýkorová	vedoucí kuchařka, zástupce vedoucí ŠJ	0,9375	SOU
Pavla Šplíchalová	samostatná kuchařka	0,9375	SOU
Petra Džbánková	pomocná kuchařka	0,9325	SOU
Emílie Mencová	pomocná kuchařka	0,25	důchodkyně

Třídy a žáci

Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele
12	234	19,5	9

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL

Zápis dětí do 1. třídy od září 2020

▪ Počet dětí, které přišly k zápisu do 1. třídy	17
▪ Počet dětí, u nichž rodiče požádali o odklad školní docházky	4
▪ Počet odkladů (po doložení lékařských zpráv)	4
▪ Počet dětí přijatých do prvních tříd	17
▪ Z toho počet dětí, které nastoupily po odkladu	1
▪ Počet prvních tříd	1

Počty dětí přijatých ke vzdělávání v naší škole z jiných škol od 1. září 2020

▪ ZŠ a MŠ Perálec	5 žáků	do 6. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Nové Hrady	3 žáci	do 6. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Nové Hrady	1 žák	do 3. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Budislav	1 žák	do 6. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Budislav	1 žák	do 4. ročníku

Přestup dětí z jiných škol ke vzdělávání v naší škole během školního 2020/2021

▪ ZŠ Pardubice - Spořilov	1 žák	do 4. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Nové Hrady	1 žák	do 1. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Nové Hrady	1 žák	do 2. ročníku
▪ ZŠ a MŠ Nové Hrady	1 žák	do 3. ročníku

Přestup dětí z naší školy ke vzdělávání na jiné škole během školního 2020/2021

▪ ZŠ Bystré	1 žák
▪ ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	1 žák
▪ ZŠ Chlumec nad Cidlinou	2 žáci
▪ ZŠ Česká Třebová, Habrmanova	1 žák
▪ SZŠ a PŠ Vysoké Mýto	2 žáci
▪ ZŠ Litomyšl, U Školek	1 žák

Údaje o volbě povolání

Volba povolání je vyučována jako předmět v 8. a 9. třídě, i když toto téma se objevuje téměř ve všech povinných předmětech na 2. stupni a na 1. stupni se děti přiměřeně věku také setkávají s touto problematikou. Žáci se seznamují s významem vzdělání pro budoucí volbu povolání. Poznávají své schopnosti a předpoklady, a tak si mohou stanovit reálné cíle v životě i vhodné způsoby a metody jejich dosažení. Výchovná poradkyně se každý rok účastní setkání výchovných poradců na ÚP v Chrudimi. Vzhledem k vývoji epidemiologické situace v České republice rozhodlo kontaktní pracoviště ÚP ČR Chrudim, že nebude v tomto roce realizováno setkání výchovných poradců ani pořádána Přehlídka středních škol okresu Chrudim. Informace o přijímacím řízení v letošním školním roce výchovná poradkyně obdržela z ÚP e-mailem a získané informace předala vycházejícím žákům a jejich rodičům. Díky nepříznivé epidemiologické situaci nebyla na naší škole realizována pravidelná schůzka žáků, rodičů a zástupců středních škol. Aktuální informace k organizaci a průběhu přijímacího řízení byly žákům i rodičům pravidelně zasílány mailem, mobilním rozhlasem či elektronickou žákovskou knížkou a aktualizovány na webu školy. Vycházející žáci mohli využít Dnů otevřených dveří na středních školách, Prezenčních přehlídek škol v Pardubickém kraji, které probíhaly online formou, a nabídky Úřadu práce v Chrudimi – informačního a poradenského střediska pro volbu povolání. Žáci také obdrželi příručku Atlas školství, v níž jsou soustředěny informace o možnostech vzdělávání na středních školách Pardubického kraje.

Vycházející žáci si cvičně vyplňovali přihlášku na střední školu, výchovná poradkyně byla žákům nápomocna při vyplňování čistopisů a odesílání přihlášek na střední školy. Zákonní zástupci i žáci se mohou obracet o radu nebo pomoc ke školnímu psychologovi. Někteří žáci využili nabídky školního psychologa a absolvovali test struktury inteligence.

Nedílnou součástí výuky k volbě povolání je spolupráce se středními školami z okolí. Letos se z epidemiologických důvodů žáci 8. a 9. ročníku neúčastnili pravidelných a oblíbených akcí: **Pracovní dílny a Autosalon**, které pořádá **ISŠT ve Vysokém Mýtě, Technohrátky na SZTŠ** v Litomyšli.

Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021

V rámci přijímacího řízení se uchazeči o studium maturitních oborů zúčastnili jednotné přijímací zkoušky, a to konáním didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Informace ohledně přijímacího řízení pro vycházející žáky jsou zpracovány v elektronické podobě na webu naší školy. Žáci byli také informováni o možnosti konání přijímací zkoušky nanečisto a přípravných kurzů k přijímacímu řízení. Někteří vycházející žáci využili obou možností přípravy na jednotnou přijímací zkoušku. Zájemci z 9. ročníku se zapojili do přípravy na přijímací zkoušky, která byla organizována na naší škole vyučujícími ČJ a M. Všichni vycházející žáci uspěli v prvním kole přijímacího řízení.

Rozmístřovací řízení 2021

Víceletá gymnázia	0
Všeobecná gymnázia	0
Gymnázia a SOŠ	3
SŠ + SOŠ – maturitní obory	14
SŠ + SOŠ + SOU – učební obory	7
Konzervatoř	0

Školní rok 2020/2021		Celkem	Chlapci	Dívky
Absolventi ZŠ	9. roč.	24	13	11
Absolventi ZŠ	8. roč.	0	0	0
Absolventi ZŠ	5. roč.	0	0	0

Přehled přijatých žáků na SŠ a SOU do 1. ročníku školního roku 2021/2022

Počet	SŠ a SOU	Obor	Sídlo SŠ a SOU
1	Gymnázium Jevíčko	Kombinované lyceum	Jevíčko
2	Gymnázium a SOŠ Přelouč	Reprodukční grafik pro média	Přelouč
1	Vojenská SŠ a VOŠ Ministerstva obrany	Vojenské lyceum	Moravská Třebová
3	VOŠ pedagogická a SPgŠ Litomyšl	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Litomyšl
1	SŠ zdravotnická	Masér ve zdravotnictví	Svitavy
1	SPŠ elektrotechnická a VOŠ	Informační technologie	Pardubice
1	VOŠ a SŠ technická	Informační technologie	Česká Třebová
1	Soukromá SOŠ TRADING CENTRE s. r. o.	Ekonomika a podnikání	Litomyšl
1	SOŠ zahradnická a technická	Zahradnictví	Litomyšl
1	SOŠ zahradnická a technická	Chovatel cizokrajných zvířat	Litomyšl
2	SOŠ zahradnická a technická	Mechanizace a služby	Litomyšl

1	ISŠ Moravská Třebová	Bezpečnostně právní činnost	Moravská Třebová
1	Bohemia – Hotelová škola a SPgŠ a ZŠ s. r. o.	Pedagogické lyceum	Chrudim
1	SOŠ a SOU obchodu a služeb	Kuchař-číšník	Chrudim
1	VOŠ a SOŠ stavební	Truhlář	Vysoké Mýto
2	SOŠ zahradnická a technická	Opravář lesnických strojů	Litomyšl
2	ISŠT Vysoké Mýto	Autolakýrník	Vysoké Mýto
1	ISŠT Vysoké Mýto	Mechanik opravář motorových vozidel	Vysoké Mýto



5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	17	15	0	2
2.	20	15	3	2
3. A	16	16	0	0
3. B	17	16	1	0
4.	23	22	1	0
5.	21	15	6	0
6. A	18	4	14	0
6. B	16	5	11	0
7. A	19	12	7	0
7. B	18	7	11	0
8.	24	4	20	0
9.	24	6	18	0
Celkem	233	137	92	4

Opravné zkoušky a další

Jedna žákyně z 1. ročníku se nedostavila k opravné zkoušce z českého jazyka.

Jeden žák z 2. ročníku neuspěl při komisionálním přezkoušení, opakuje 2. ročník.

Nikdo neodešel na víceleté gymnázium.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ SCIO

Národní testování 9. tříd 2020/21

Naše škola se zapojila do srovnávacího testování SCIO v českém jazyce, matematice, obecních studijních předpokladech (OSP), zájemci absolvovali testování v anglickém jazyce. V konkurenci 10515 žáků z 375 škol žáci našeho devátého ročníku měli výsledky testů z českého jazyka a matematiky průměrné, až podprůměrné.

Nadprůměrných výsledků v matematice (v porovnání se všemi testovanými žáky ČR) dosáhli tito žáci: Tadeáš Trynkl, Jan Uher, Veronika Drahošová a Alena Zavadilová.

Špičkového výsledku v testu z českého jazyka dosáhla Veronika Drahošová. V testu předstihla 96 % všech testovaných žáků.

V testu obecných studijních předpokladů dosáhli nadprůměrného výsledku Josef Jeništa, Tadeáš Trynkl, Jan Uher, Anežka Jánová, Tereza Macháčková a Olivie Nevolová.

Z porovnání výsledků testů z ČJ a M s výsledky testu OSP vyplývá, že výsledky našich žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Test v anglickém jazyce posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Z celkového počtu 24 žáků se do testování v anglickém jazyce zapojilo 17 žáků. Úroveň B1 dosáhli 4 žáci, úroveň A2 dosáhlo 5 žáků a úroveň A1 celkem 8 žáků.

Pozn: Na úroveň A2 (podle RVP) mají dosáhnout žáci 2. stupně základní školy, B1 je úroveň státní maturity.

Hodnocení chování žáků

Známka	1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

Neomluvené hodiny

1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ	
I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
541	180	57	6

Ve školním roce bylo uděleno celkem **20 pochval ředitele školy** za vzornou reprezentaci školy.



ZABEZPEČENÍ SPECIÁLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (k 30. 6. 2021):

Druh postižení	Počet žáků		Počet žáků
S vývojovými poruchami učení	23	IVP	1
S vývojovou poruchou chování	4	IVP	1
Souběžné postižení více vadami	1	IVP	1
Tělesné postižení	1	IVP	1
S vadami řeči	4	IVP	3
Lehké mentální postižení	2	IVP	2
Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností	4	IVP	2
SVP z odlišného kulturního prostředí	1	IVP	1
Žák s identifikovaným nadáním	1	IVP	0

Výchovná poradkyně Mgr. Alena Zvárová vypracovala Plán práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se kterým byli seznámeni všichni pedagogové, a je pro ně závazný.

Vypracovala také dokument, v němž popsala postup při řešení problémového chování žáka v rámci školy. Dokument je součástí Krizového plánu školy a je dostupný na webových stránkách školy.

Na naší škole máme 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho je 23 žáků s poruchami učení, 4 žáci s poruchami chování, 1 žák má souběžné postižení více vadami, 1 žák je tělesně postižen, u 4 žáků byly diagnostikovány vady řeči, u dvou žáků je lehké mentální postižení, u jednoho poruchy autistického spektra, 4 žáci mají dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností. Mezi žáky se SVP najdeme i jednoho s identifikovaným nadáním a jednu žákyni z odlišného kulturního prostředí. Tři žáci s SVP odcházejí na střední školy.

12 žáků se vzdělává s podporou individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogická intervence, asistent pedagoga

V případě pedagogické intervence či předmětu speciálně pedagogické péče se vyučující dětem věnují po vyučování, především se jedná o podporu přípravy do školy. V období koronakrize tato aktivita probíhala online formou. Děti ohrožené školním neúspěchem, žáci, kteří potřebují dovysvětlit učivo či více procvičovat, mohou využívat konzultační hodiny či v případě potřeby si domluvit individuální setkání s vyučujícím. Ve svých hodinách, při doučování či konzultaci vyučující využívají kompenzační pomůcky (učebnice, pracovní sešity, počítačové programy), které průběžně aktualizujeme nákupem nových pomůcek. V době uzavření školy z epidemiologických důvodů jsme pro děti ohrožené školním neúspěchem organizovali doučování v hlavních předmětech – ČJ, M, které probíhalo online. Dle potřeb všech žáků vyučující nabízeli individuální konzultace online formou. Asistenti pedagoga se pravidelně účastnili videokonferencí, pomáhali s dovysvětlováním učiva či procvičováním již probraného učiva. Vše probíhalo online formou.

V tomto školním roce proběhlo několik konzultací se školským poradenským pracovištěm ohledně vytipování dětí ohrožených školním neúspěchem a reedukace. Po celý rok spolupracujeme se SPC Skuteč, PPP Pardubice, PPP Ústí nad Orlicí, OSPOD Chrudim a dětskými lékaři. Závažnější problémy, zejm. v oblasti chování, konzultujeme s SVP Archa v Chrudimi.

Také jsme zahájili a po celý rok rozvíjeli spolupráci s rodiči těchto žáků, a to formou individuálních pohovorů, konzultací, telefonických rozhovorů, e-mailové korespondence s cílem zhodnotit dosavadní žákovo působení ve škole, plnění IVP a dohodnutých pravidel, zlepšení domácí přípravy a vytyčit reálný cíl, kam má žák za aktivní podpory rodičů směřovat.

Žáci se SVP s podpůrným opatřením pedagogické personální podpory spolupracovali s asistentem pedagoga. Jednalo se o 12 dětí. Asistentky se věnovaly 5 chlapcům na prvním a 6 chlapcům a jedné dívce na druhém stupni. Všichni zvládli školní rok bez problémů a úspěšně.

Z projektu Šablony III jsme získali prostředky pro zřízení funkce školního psychologa, který pomáhá dětem se SVP a dětem ohroženým školním neúspěchem.

Obědy pro děti

Projekt **Obědy pro děti** je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., který je zacílen na děti základních škol celé republiky. Naše škola využila nabídky a v tomto školním roce jsme se opět do projektu zapojili. Cílem tohoto projektu je pomoci dětem, které se ocitly v situaci, že si jejich rodiče nemohou dovolit platit jim obědy ve školní jídelně. Podmínkou pro schválení dotace je aktivní spolupráce rodiny a školy – rodina se školou komunikuje a o děti se náležitě stará. Dotované obědy potřebným dětem zajišťují nejen pravidelné teplé jídlo, ale také možnost být s ostatními dětmi v jiném prostředí než ve třídě při výuce a také umožňují těmto dětem lépe se zařadit do třídního kolektivu a budovat přátelské vztahy. V tomto školním roce **19 dětí** naší školy mohlo díky schválené dotaci pravidelně obědvat ve školní jídelně.

Řešení výchovných problémů

Všichni pedagogičtí zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, zodpovědnosti a plnění úkolů, trvají na dodržování pravidel školního řádu, dbají na vhodné projevy každodenní etiky, morálky a slušného chování mezi žáky navzájem, mezi žáky, pedagogy, asistenty i nepedagogickými pracovníky. Rozvíjíme spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost využívat kontakty na webových stránkách školy a v případě potřeby kontaktovat učitele telefonicky nebo e-mailem. Při odstraňování rizikových projevů chování je jejich pomoc nezastupitelná.

Vztahy mezi dětmi, slovní napadání spolužáků, vzájemné šarvátky mezi dětmi, nevhodné chování při výuce prezenční i distanční, časté zapomínání, neplnění domácí přípravy v prezenční a neplnění zadaných úkolů v distanční výuce, problémy spojené s udržením kázně a uznáváním autority při vyučování důsledně řeší třídní učitelé při vzniklém problému a v rámci pravidelných třídnických hodin. Výchovná poradkyně společně s třídními učiteli, vyučujícími, asistenty pedagoga, metodiky prevence a školním psychologem po celý školní rok spolupracovala hlavně při zachycování varovných signálů, pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, tvorbě a dodržování vnitřních pravidel tříd a dodržování školního řádu prezenční i distanční výuky. V tomto školním roce se několikrát sešla výchovná komise ve složení rodič, třídní učitel, výchovný poradce k projednání opakovaných výše zmíněných přestupků proti školnímu řádu.

Méně podnětné rodinné prostředí, nedostatečná příprava a nízká motivace jsou příčinou častého zapomínání, nepřipravenosti na výuku, které se projevují nepozorností a vyrušováním. Slabá rodičovská autorita je příčinou nerespektování dospělé autority ve škole, neplnění zadaných pokynů a nevhodných komentářů směrem k vyučujícím. Tito žáci vyžadují neustálý pedagogický dohled a důslednou kontrolu plnění zadaných pokynů. Problémy byly řešeny pohovory se žáky a zvýšenou kontrolou domácí přípravy. Třídní učitelé i vyučující využívali možnost telefonické informace rodičům i v průběhu dne. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní se třídní učitelé domluvili s rodiči na společném postupu a možnosti opakovaných schůzek spojených s informací o chování i plnění zadaných úkolů žáků. Významná podpora ze strany zákonných zástupců je pravidelnost při kontrole školních výsledků, při dohledu nad přípravou do školy, zajišťování potřebných pomůcek a vzájemná komunikace rodiny a školy.

Bylo uskutečněno jedno případové setkání zástupců rodiny, školy a OSPOD, a to z důvodu častých absencí a neplnění zadaných úkolů. Byl domluven společný postup rodiny a školy a vzájemná informovanost mezi rodinou, školou a OSPODem.

V naší škole sledujeme absenci u žáků s rizikem záškoláctví, a to bedlivou kontrolou docházky a zdůrazněním nutnosti rodičovské kontroly pravidelné docházky do školy. Při zjištění možného problému

nastává okamžitý kontakt školy se zákonným zástupcem. Strategie spočívající v důslednosti, časté kontrole žáka a intenzivní komunikaci mezi rodinou a třídními učiteli se jeví jako úspěšná, dochází ke zlepšení školní docházky. Ve čtyřech případech vysokého počtu zameškaných hodin a neplnění domácí přípravy bylo učiněno oznámení na OSPOD.

Práce s talentovanými žáky

Naše škola se snaží naplňovat program rozvoje talentovaných žáků. Je určen pro všechny žáky s výbornými předpoklady pro učení, ale i pro ty, kteří mají nějaký talent nebo nadání, nikoliv pouze pro ty, které PPP diagnostikuje jako nadané žáky. Tento program upřednostňuje integrovaný způsob vzdělávání nadaných a talentovaných žáků, nepostupuje tedy cestou segregace a nevytváří speciální třídy. Škola využívá zrychlení v rámci třídy, obohacení učiva, projektové úkoly, prezentace, výzkum (Festival vědy a techniky pro děti a mládež), samostudium on-line, didaktické hry – hlavolamy, přesmyčky, rébusy, myšlenkové mapy apod.

U žáka s identifikovaným nadáním aplikujeme podpůrná opatření druhého stupně, a to využíváním alternativních učebnic a učebních textů.

Podpořit individuální schopnosti a nadání dětí chceme také nabídkou velkého množství volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků. Podporujeme obory, které mnohdy bývají na okraji zájmu dětí – hlavně obory technické. Vyhledáváme děti v tomto směru nadané, vysíláme je na soutěže technických dovedností. Na tyto soutěže je připravujeme v rámci výuky i mimo ni. Letos se díky nepříznivé epidemiologické situaci žáci nemohli technických soutěží zúčastnit. Obdobně je to i s vědomostními a dalšími soutěžemi a přehlídkami. Letos jsme zájemců z řad nadaných, bystrých a zvědavých dětí, které chtějí rozvíjet svůj talent a nadání v oblasti kognitivních schopností, nabídli rozšíření učiva v rámci tandemových hodin matematiky na 1. stupni, a to v Klubu koumáků. Výčet úspěchů našich žáků je uveden v další části výroční zprávy.

Za velmi dobrou příležitost podpořit talentované žáky považujeme Festival vědy a techniky Pardubického kraje, který pořádá společnost AMAVET, o. s. spolu s Pardubickým krajem, Univerzitou Pardubice a dalšími spolupořadatelé a pod záštitou hejtmána Pardubického kraje JUDr. Martina Netolického. Na jaře byla dvěma žákyním z 8. třídy, Zuzaně Roušarové a Nele Prokopové, které v loňském roce pracovaly na projektu „Mikroplasty v kosmetice“, nabídnuta možnost zúčastnit se pokračování soutěže FVTP. Tato soutěž se z důvodů pandemie měla uskutečnit pouze v online podobě, ale této nabídky žákyně z časových důvodů nevyužily. Nové projekty nebyly vzhledem k pandemii připravovány.

V únoru 2021 vypsala Pardubický kraj výzvu k dotaci **“Identifikace nadání a práce s nadanými žáky v základních školách Pardubického kraje”** v rámci projektu Smart akcelerator Pardubického kraje II. O tuto dotaci jsme požádali a získali jsme ji. Realizace projektu se uskuteční v následujícím školním roce 2021/2022.

Další informace viz **Příloha 5**

Výchovná poradkyně: Mgr. Alena Zvárová

ZPRÁVA O PREVENTIVNÍ POLITICE ŠKOLY O ČINNOSTI PREVENTIVNÍHO KOORDINÁTORA

Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu – školní rok 2020/2021

Všechny aktivity školy v souvislosti s činností zaměřenou na omezení patologických jevů vycházejí z Minimálního preventivního programu školy (MPP).

MPP byl plněn průběžně během celého školního roku. Děje se tak prostřednictvím **naplňování cílů ŠVP** (viz Preventivní program v ŠVP) v jednotlivých ročnících a řadou **akcí s preventivním zaměřením**.

Preventivní aktivity však letos byly značně omezeny distanční výukou:

- z oblasti **nespecifické prevence**: akce kulturní, sportovní, na vytváření příznivého klimatu školy a třídy a dalších projektů (viz přehled akcí v roce 2020/21 **Příloha 9**),
- z oblasti **specifické všeobecné prevence**: besedy, přednášky, divadelní představení, zájezdy, exkurze, programy PPP aj. (viz přehled akcí objednávaných školou v **Příloze 9**).

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, šikana, vandalismus, kriminalita,
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling)
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

ČINNOSTI PREVENCE

Učitelé jsou pravidelně **informováni** o vyskytlých problémech či počínajících náznacích problémového chování jednotlivce či skupiny dětí a mohou tak s dětmi pracovat bezodkladně a intenzivně. Ve spolupráci třídního učitele s výchovným poradcem školy se konají **konzultace, rozhovory** s jednotlivými žáky nebo jejich rodiči. Mají povahu sekundární a terciální prevence, tedy snaží se zabránit šíření, prohlubování nebo opakování vyskytlého negativního jevu. Vedle toho na škole působí i školní psycholog, pomáhá žákům při řešení jejich problémů, setkává se s třídními kolektivy, beseduje s jejich zákonnými zástupci.

TRADIČNÍ PROJEKTY A AKCE

Mají za cíl nejen nabývání znalostí a dovedností žáků, ale také rozvoj jejich schopností, podporu osobnostního růstu, budování sociálních dovedností a pozitivních vztahů ve skupině.

V letošním školním roce bylo plnění preventivního programu značně ovlivněno podzimním uzavřením škol z důvodu koronavirové pandemie. Část akcí se proto neuskutečnila. Vzniklá situace ale dala žákům možnost vyzkoušet si chování za mimořádné situace v praxi, a to v řadě oblastí - dodržování hygienických opatření, chování v karanténě, odloučení od vrstevníků, sebekontrola a sebekázeň, tolerance, ohleduplnost, odpovědnost vůči sobě i ostatním atd.

▪ **Dlouhodobé projekty školy:**

○ celoškolní:

- Závod lesní krajinou
- Mikuláš pro děti



- Den Země
- Setkání na schodech
- SPORT NÁS BAVÍ ... SPORTUJEME SPOLEČNĚ neboli Olympijský rok 2020 v ZŠ a MŠ Proseč

○ pro 1. stupeň ZŠ:

- Umíš si poradit?
- Cvičení v přírodě
- Vánoční nebo Velikonoční projekt – nekonaly se

○ pro 2. stupeň ZŠ:

- Praktické cvičení „Ochrana člověka za mimořádných událostí“



- Ekologie „letem světem“
- Klub přátel divadla
- Zajímavé profese- nekonalo se
- GO program – stmelení kolektivu pro žáky 6. ročníku
- Po stopách významných osobností regionu – pro žáky 7. a 8. ročníku
- Almanach žáků 9. ročníku
- Globální problémy lidstva pro 9. roč. - nekonalo se

▪ **Pořádané akce a pravidelně navštěvované akce:**

- Pasování na rytíře Řádu čtenářského- nekonalo se
- Prosečská hvězda (Prosečský dřeváček)- nekonala se
- Koncerty pěveckých sborů - nekonaly se

▪ **Výlety a exkurze**

▪ **Pravidelné besedy a přednášky:**

- představitelé církví, pracovníci Ochrané stanice přírody Pasíčka, Škola osobního života (9. ročník), (MP Education, Policie ČR, ČČK, PPP Ústí- nekonalo se) a další.

Seznam všech akcí spojených s preventivním programem viz **Příloha 9.**

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola poskytuje žákům možnost účasti v **mimoškolních činnostech** pro efektivní využití jejich volného času. Na naší škole mohli žáci využívat těchto **kroužků**:

- Florbal
- Kroužek technických dovedností a her
- Robotický kroužek
- Hasičský kroužek
- Sportovní hry
- Prosečský dřeváček
- Výtvarný kroužek



Vzhledem k pandemii většina kroužků neprobíhala, pokud ano, pouze omezeně na konci školního roku.

Podrobné informace o činnosti kroužků viz **Příloha 10**.

V naší tělocvičně se konají tréninky florbalu, volejbalu a mladých fotbalistů.

Žáci se mohou přihlásit do těchto **nepovinných předmětů**:

- Katolické náboženství
- Přípravný pěvecký sbor
- Pěvecký sbor
- Sborový zpěv
- Školní časopis
- Sportovní hry

V hale 2. stupně mohou v průběhu celého dne žáci využívat dva stoly na stolní tenis či si zahrát stolní fotbal. Na chodbách prvního i druhého stupně mají žáci k dispozici interaktivní tabule Amos. Sportovní akce školy jsou organizovány pod hlavičkou „Sportem proti drogám“ a SPORT NÁS BAVÍ ... SPORTUJEME SPOLEČNĚ neboli Olympijský rok 2020 v ZŠ a MŠ Proseč.



Žákovská knihovna byla otevřena každé úterý pro žáky 2. stupně v době 7:30 – 8:00 hod. a 11:45 – 14:45 hod., ve středu pro žáky 1. stupně ve stejných časech.

INFORMATIVNÍ ČINNOST

Pro předávání užitečných informací je využíván **školní informační kanál (ŠIK)**, v jehož programové nabídce jsou i šoty týkající se prevence patologických jevů a protidrogové problematiky. Zájem o tyto informace významně vzrostl v souvislosti s pravidelnou aktualizací a se zveřejňováním aktualit z naší školy.

Na začátku tohoto školního roku byla pro rodiče opět vydána **brožura „Informace ze školy“**, která obsahuje všechny důležité informace o škole. Např. kontakty, organizace školního roku, informace o jídelně, družině, knihovně, školním poradenském pracovišti, školské radě a mnoho dalších.

Škola je hojně prezentována na Školském portálu Pardubického kraje: <https://www.klickevzdelani.cz/>.

Vedle toho mohou žáci čerpat poučení formou webových stránek školy, školního časopisu Šotek, školního rozhlasu, nástěnek, interaktivních tabulí, odborné literatury v žákovské knihovně či u jednotlivých pedagogů.

Po uzavření školy v době distanční výuky jsme využívali webové stránky školy pro předávání úkolů a informací dětem i rodičům.

ZÁVĚREČNÉ SHRNUTÍ EFEKTIVITY PREVENTIVNÍCH ČINNOSTÍ A AKCÍ:

Vzniklé problémy v chování některých žáků řešili učitelé ve spolupráci s členkami **školního poradenského pracoviště** (psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodiky prevence) a s rodiči. Problémy se řešily hlavně formou konzultací a besed s žáky a jejich rodiči. Žáci i rodiče měli také možnost využít osobních individuálních konzultací **se školní psycholožkou**. Školní psycholožka pracovala v omezené míře s třídními kolektivy, navštěvovala třídy, využívala různé interaktivní techniky. **Viz Příloha 7: hodnocení práce ŠPP.**

Pozitivní roli při práci s žáky s IVP sehrály také **osobní asistentky žáků**.

V třídních kolektivech **se vyučující** snažili o okamžité řešení drobných prohřešků, žáci diskutovali o náznacích šikany a jejich důsledcích, o drogách a dalších patologických jevech.

I v letošním roce jsme měli informace o požívání návykových látek (alkohol, kouření) některými žáky školy mimo vyučování. Informovali jsme rodiče, pracovali s žáky v rámci třídnických hodin, ale přesto se nám nedaří těmto jevům zcela zabránit.

V tomto školním roce jsme se také setkali s náznaky vandalizmu (na toaletách 1. i 2. stupně), kyberšikanou, schováváním věcí v šatnách, poruchou příjmu potravy. Prohřešky jsme se snažili okamžitě vyšetřit a zamezit jejich opakování.

V tomto školním roce probíhaly ve všech třídách **třídnické hodiny**. Konaly se v každé třídě jednou až dvakrát měsíčně, termín si určili sami třídní učitelé. Třídnické hodiny na obou stupních byly věnovány většinou vytváření pravidel chování, řešení porušování pravidel, vztahům mezi žáky, projevům kyberšikany. Třídní učitelé zařazovali i aktivity na upevňování kolektivu, identity třídy, řešení třídních záležitostí, na pobavení. Zdá se, že na třídnické hodiny si žáci i učitelé zvykli a staly se dobrou součástí školní práce. Třídnické hodiny pokračovaly pravidelně jednou týdně i během distanční výuky prostřednictvím videokonferencí. Hlavní náplní těchto třídnických hodin bylo řešení individuálních pocitů žáků z odloučení od kolektivu, zvládání distanční výuky a celé nastalé situace. **Hodnocení práce v třídnických hodinách viz Příloha 11.**

MPP považujeme za účinný, chceme ho nadále doplňovat a rozšiřovat poznatky získanými na seminářích, konferencích, webinářích, školeních metodiků prevence nebo studiem odborných časopisů či literatury. V letošním roce zahájila studium Metodika prevence nová kolegyně, díky čemuž budeme mít již brzy kvalifikovaného pracovníka v této oblasti.

Uvědomujeme si, že otázka patologických jevů a jejich prevence je komplikovaná, že je zde především nutná úzká **spolupráce s rodiči**.

Závěr (cíle do dalšího roku):

1. Prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování.
2. Předcházet problémům trvalou důsledností vyučujících.
3. Jednotně na děti působit- „táhnout za jeden provaz“.
4. Využívat a zefektivnit třídnické hodiny k vytváření důvěry a pozitivního klimatu ve třídě.
5. Vzdělávat pedagogy v oblasti třídnických hodin a prevence.
6. Vybírat efektivní programy primární prevence.
7. Spolupracovat v maximální míře se školním psychologem, stále vylepšovat činnost školního poradenského pracoviště.
8. Využívat spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP, OSPOD, AMALTHEA...).
9. V případě dalšího uzavření školy zvážit možnost zařadit preventivní aktivity i do distanční výuky.

Školní metodici prevence PaedDr. Hana Mrkosová a Mgr. Romana Pešková

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Dlouhodobé vzdělávání

- Studium pro koordinátory ŠVP 250 E-learning – J. Roušar
- Koučing – J. Roušar
- Výchova k podnikavosti – A. Zvárová

Vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace

- Studium pro asistenty pedagoga – L. Šibravová, Z. Schejbalová, P. Lacmanová

Jazykové vzdělávání

- Digitální technologie při výuce cizích jazyků – Z. Nováková
- Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků – Z. Nováková
- Step by Step online speaking activities for young learners – A. Zvárová
- The best and free apps for teaching English online – A. Zvárová
- Four Elements – A. Zvárová
- Rodina a zvířata v hodinách angličtiny – M. Nováková
- 7 speakings activities that work well in the online world – A. Zvárová
- English Pronunciation aneb výslovnost je třeba pěstovat – Z. Nováková

Společné vzdělávání

- Třídním učitelem v postcovidové době II. – H. Lacmanová, H. Mrkosová, K. Nováková, Z. Nováková, J. Pavlovičová, V. Roušarová, D. Rychová, D. Smělá, V. Stoklasová, M. Šebková, M. Tobiášová, L. Tomášková, E. Košňarová, P. Nekvindová, J. Roušar
- Třídním učitelem v postcovidové době I. – D. Horáčková, P. Košňar, P. Kreheřová, R. Pešková, I. Košňarová, P. Lacmanová, H. Lacmanová, H. Mrkosová, K. Nováková, Z. Nováková, V. Roušarová, D. Rychová, D. Smělá, V. Stoklasová, M. Šebková, M. Tobiášová, L. Tomášková, A. Zvárová, E. Košňarová, P. Nekvindová, J. Roušar
- Moonshot by Aspen CE pro učitele
- APIV – Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a agresivními projevy chování ZŠ
- Škola bez poražených
- Rozvíjet potenciál u druhých znamená uvěřit tomu svému – H. Lacmanová, V. Roušarová, R. Pešková, L. Tomášková, M. Šebková, Z. Nováková, J. Roušar
- Poličko mluví o vzdělání – J. Roušar, A. Zvárová, Z. Nováková, M. Nováková, K. Nováková, R. Pešková, L. Tomášková

Školení ICT

- Dotyková zařízení ve výuce – D. Rychová
- Education Disrupt – Digitální bezpečnost – A. Zvárová
- Webinář SINO – 1. pomoc pro české školy – M. Šebková
- Základní digitální dovednosti učitele 21. století a jejich využití ve výuce – V. Roušarová, P. Košňar
- Rozvíjíme informatické myšlení unplugged – M. Šebková
- Krajský workshop ICT Informatika a jak na ni (podle nového RVP) – M. Šebková
- Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ – M. Šebková
- Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021 – M. Šebková
- Aplikace, které ožíví Vaši výuku na maximum – M. Šebková
- Jihočeská robotika OPEN – M. Šebková
- Jak učit programování na 2. stupni ZŠ – M. Šebková

Školení školního psychologa

- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní – I. Košňarová
- Lhaní u dětí – I. Košňarová
- Jak s dětmi mluvit o sexu – I. Košňarová
- Efektivní postupy v řešení šikany – I. Košňarová

Další vzdělávání

- Čtenářské dílny – poezie – D. Rychová
- Školení řidičů referentských vozidel – A. Zvárová, Z. Nováková, D. Rychová, R. Pešková, M. Šebková
- MAP Přelouč II – Práce s nadáním v podmínkách dnešního školství – J. Roušar
- Hry ve výuce – D. Rychová
- Stmelovací aktivity pro 2. st. – D. Rychová
- Výtvarná výchova DNES – D. Rychová
- Elektronická třídní kniha – A. Zvárová, Z. Nováková, M. Šebková
- Kulatý stůl KPSN o klubech nadaných dětí – J. Roušar
- Jak na nový RVP ZV ve škole – J. Roušar
- Biologie a přírodopis prakticky – nejen v době koronavirové – A. Boháčová
- Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy – D. Rychová
- Znečištění prostředí aerosoly a testování roušek a respirátorů – V. Roušarová
- Revize RVP ZV v kontextu naplňování strategie 2030+ – J. Roušar
- Aplikace, které ožíví vaši výuku na maximum – J. Roušar, Z. Nováková, M. Šebková
- Badatelsky orientované vyučování – A. Boháčová
- Práce s uměleckým textem – D. Rychová
- Hudební výchova pro 3. tisíciletí – L. Tomášková
- Kulatý stůl na téma specifík socio-emočního rozvoje nadaných a vytváření systému podpory nadání ve škole – J. Roušar
- Mikrobiom – Neviditelný svět kolem nás – V. Roušarová
- Úspěch pro každého žáka 2021 – Na vlně změny – J. Roušar
- Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně ZŠ – D. Rychová
- Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021 – J. Roušar
- Školení APIV B personálního systému HELIOS – J. Roušar
- Hodnocení žáků po návratu do škol – M. Šebková, Z. Nováková
- Oblastní workshop ČJL – Možnosti motivačních aktivit v čes. jazyce – L. Tomášková, D. Rychová
- Současná poezie pro děti ve věku prvního stupně ZŠ – D. Rychová
- Atraktivně a efektivně s Umíme to – V. Roušarová
- Záznamy z žakovské četby – D. Rychová
- Praktické aktivity při digitální výuce geologie – A. Boháčová
- APIV-B – Společné vzdělávání a kultura školy pro management – J. Roušar, A. Zvárová
- Jak na čtenářské workshopy s Klárou Smolíkovou – D. Rychová
- Atlas, jak ho možná neznáte, aneb tipy do výuky NEJEN zeměpisu – R. Pešková
- Jak podpořit tvořivost dětí – D. Rychová, V. Roušarová
- Učitelská online konference (nejen) o technologiích ve výuce – D. Rychová
- Práce s problematickou třídou – L. Tomášková, V. Roušarová
- Psychologické souvislosti v komunikaci ego-obranné mechanismy – A. Zvárová, J. Roušar
- Praktické aktivity při digitální výuce geologie – A. Boháčová
- SYPO – Kabinet matematiky – J. Roušar
- Setkání: Krajská síť podpory nadání – J. Roušar
- Hodnocení při online výuce – V. Roušarová

- Jak na synchronní e-learning – tipy pro výuku českého jazyka a literatury – L. Tomášková
- Mikroplasty – J. Roušar
- Partnerství 2030+ (prezentace výstupů) – J. Roušar
- Syndrom vyhoření v pedagogické profesi – V. Roušarová, J. Roušar, L. Tomášková
- Jak vhodně nastavovat pravidla ve školství po “zlobivé” děti – J. Roušar
- Třídnická hodina online i prezenčně – L. Tomášková
- Učíme nanečisto: O převzetí zodpovědnosti za vlastní vzdělávání – J. Roušar
- Jak využít know-how výuky na dálku v práci s heterogenní třídou – V. Roušarová
- Využití nových metod a forem při výuce hudebně teoretických předmětů na ZUŠ – platforma Charanga – L. Tomášková
- Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ – V. Roušarová, Z. Nováková
- Dopady lockdownu na české školství – J. Roušar, Z. Nováková
- Jak rozvíjet porozumění zlomkům na 1. stupni ZŠ – V. Roušarová
- 5 zabijáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie? – A. Zvárová
- Setkání oblastního kabinetu M ORP Chrudim – V. Roušarová
- Geologie na dálku i zblízka – J. Stodola
- Práce s chybou v M na II. stupni ZŠ – V. Roušarová
- Doba distanční výuky a nový název pro školy a jejich zřizovatele – J. Roušar
- Sloh – zajímavá témata a hodnocení – A. Zvárová
- Návrat dětí do škol..a co dál? – J. Roušar
- Valná hromada Asociace ředitelů ZŠ – J. Roušar
- Geologie na dálku i zblízka – A. Boháčová
- Podpora autoevaluace ZŠ s využitím systému InspiS ŠVP – J. Roušar
- Práce s chybou ve výuce matematiky na 1. st. – V. Roušarová
- Podpora žáků cizinců – V. Roušarová
- Práce s textem v hodinách ČJ a formativní hodnocení – A. Zvárová
- Education Disrupt: Škola 21. století – J. Roušar, A. Zvárová, Z. Nováková
- Poznávání geometrie na 1. stupni ZŠ – Z. Nováková
- Jazykové hry ke zpestření hodin ČJ – A. Zvárová
- Konference EVVO – A. Boháčová
- Jak přenést bádání do distanční výuky – A. Boháčová
- Setkání KSPN – J. Roušar, V. Roušarová
- Labyrintem hodnocení v praxi – L. Tomášková
- Konference umění online – Nipos Artama . L. Tomášková
- Legislativní novinky šk. roku 2020/2021 – J. Roušar
- Jak zvládat stres za pomoci úsměvu a smíchu – V. Roušarová
- Formativní hodnocení – L. Tomášková, V. Roušarová
- Minikonference BeIN (Výzvy inkluze a jak na ně) – J. Roušar, A. Zvárová
- Výchova k podnikavosti – A. Zvárová
- Online konference – Klima školy – J. Roušar, A. Zvárová, Z. Nováková
- Začínající učitel – D. Rychová, A. Boháčová
- Pohyb organizovaného útvaru chodců – A. Boháčová, K. Nováková
- Specifika vzdělávání žáků se sluchovým postižením na ZŠ – M. Nováková

Zpracovala Mgr. Zuzana Nováková

7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

ÚSPĚCHY V SOUTĚŽÍCH

1. místo v celostátní literární soutěži Zlatá tužka - K. Nováková
1. místo v celostátním kole výtvarné soutěže Město čte knihu - T. Košnar
1. místo v celostátním kole výtvarné soutěže Pardubické střípky - A. Janalík
1. místo v celostátním kole výtvarné soutěže Můj nejlepší kamarád - T. Košnar
1. místo v okresním kole výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí a mládeže – A. Sýkora
2. místo v krajském kole literární soutěže Požární ochrana očima dětí a mládeže – J. Poslušná
1. místo v celostátním kole výtvarné soutěže Můj nejlepší kamarád - P. Herynek
2. místo v okresním kole literární soutěže Požární ochrana očima dětí a mládeže – K. Nováková
3. místo v okresním kole literární soutěže Požární ochrana očima dětí a mládeže – J. Poslušná
2. místo v celostátním kole literární soutěže Pohádky - A. Kovářová
3. místo v celostátním kole literární soutěže Pohádky - K. Nováková
4. místo ve výtvarné soutěži Zdravá a nemocná příroda PK - F. Moučka
3. místo v celostátním kole Školní časopis roku – za nejlepší titulku – Šotek
6. místo v celostátním kole Školní časopis roku, kategorie 2. stupeň ZŠ – Šotek
Čestné uznání v literární soutěži O cenu Ludvíka Kundery – J. Pavlisová
Čestné uznání v literární soutěži Zlatá tužka - A. Kovářová

AKCE POŘÁDANÉ NAŠÍ ŠKOLOU

Vzhledem k epidemiologickým opatřením a uzavření školy proběhly alespoň některé tradiční akce a aktivity pořádané naší školou.

“Děti dětem”

SÁZENÍ CIBULEK

Ve středu 9. října 2020 se deváťáci a prvňáci společně vydali do školního areálu zasadit cibulky jarních květin. Toto společné sázení cibulek se v naší škole stalo již tradicí.



MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

V pátek 4. prosince nás navštívil Mikuláš se svojí družinou. Vzhledem k epidemiologickým opatřením pouze nahlédl do třídy a dětem nechal nadílku za dveřmi.

**SPORTOVNÍ DEN PRO 1. STUPEŇ**

V pondělí 21. 6. 2021 vycházející žáci připravili sportovní dopoledne pro děti z 1. stupně.



“Děti rodičům, škola pro rodiče”

SLAVNOSTNÍ ŠERP OVÁNÍ

Tradičně se předposlední školní den koná **slavnostní šerpování**, při němž vycházející žáci obdrží vysvědčení, šerpu, pamětní list, ale také se mohou důstojně rozloučit, poděkovat vyučujícím, rodičům atd. Příprava na šerpování letos probíhala jako v řemeslných tvůrčích dílnách. Jedni sešivali almanachy, druzí vytvářeli prezentaci, členové redakce tiskli šotka, aby mohl být předán vycházejícím žákům, zvolení zástupci třídy sepisovali závěrečnou řeč. A do toho jsme si vždy na chvilku odskočili „zazpívat“ závěrečnou píseň Příběh nekončí. Název písničky mluví sám za sebe - něco končí a něco nového začíná.

V úterý dopoledne jsme ještě v Sokolovně měli předpremiéru. Odpoledne jsme sem přišli již se svými nejbližšími. Celá akce proběhla ve slavnostním duchu a skutečně se vydařila. Vůbec nebylo znát, že celá příprava probíhala za ztížených podmínek, vše se povedlo. Samozřejmě nechyběly ani slzičky dojetí na tvářích zúčastněných.

Za zdařilý průběh akce bychom chtěli všem moc poděkovat. Všem, kteří pomáhali s organizací a přípravou. Všem deváťákům, kteří i přes ztížené podmínky dokázali, že „dokážou“...

Přejeme všem vycházejícím žákům, aby se jim v dalším životě dařilo minimálně stejně dobře, jako se jim dařilo v naší škole.

Další akce

OLYMPIJSKÝ BĚH - ZÁVOD LESNÍ KRAJINOU BĚHEM A NA KOLE

Již **20 let** pořádáme na podzim Závod lesní krajinou během i na kole. V letošním roce jsme se přihlásili a zúčastnili akce T-Mobile Olympijský běh, který proběhl 16. 9. 2020 v celé republice. Za krásného slunečného počasí se závodníci ze všech tříd naší školy utkali na tratích pečlivě připravených svými učiteli. Nutno říct, že letošní závody byly ovlivněny vysokou nemocností dětí. Žáci 1. stupně běželi tradiční závod hlídek po travnatých cestách za školou. Po asi 2 km dlouhém běhu se děti vracely unavené, ale s úsměvem a spokojením z předvedeného výkonu. Celkem na trať vyběhlo 96 závodníků. Radost z medailí, kterou každý účastník dostal bezprostředně po závodě, byla veliká.



Žáci 2. stupně mohou volit mezi jízdou na kole v lesním terénu a mezi během. Cyklisté se na náročnou trať lesem vydali v počtu 23 závodníků (8 děvčat a 15 chlapců). Po boji vyhrála mezi děvčaty Julie Poslušná (6. A) a mezi chlapci Štěpán Hromádka (7. B).



Běžci vybíhali na trať po lesních cestách po jednotlivých ročnících. Každá třída si na závody přinesla svoji olympijskou vlajku, takže atmosféra závodů byla skutečně olympijská. V letošním ročníku jsme viděli skutečně dramatické boje se sprintérskými závěry skoro každého běhu. Celkem na trať vyběhlo 57 závodníků. Někteří borci absolvovali cyklistický závod i závod v běhu. V jednotlivých ročnících zvítězili – 6. třída Anna Kovářová a Jiří Fridrich, 7. třída Andrea Lacmanová (nejlepší čas mezi děvčaty) a David

Lacman, 8. třída Nela Prokopová a Kryštof Klíma (nejlepší čas mezi chlapci), 9. třída Olívie Nevlová a Marek Soukal.

Díky patří všem závodníkům, kteří skutečně zabojovali a na tratích se chovali korektně a ukázněně. Dík patří také všem rozhodčím z řad žáků a učitelů, kteří zajistili hladký průběh závodů a bezpečnost na trati.

LEGIOVLAK

Žáci 9. ročníku využili možnosti navštívit a prohlédnout si Legiovlak na vlakovém nádraží ve Skutči. Prohlídka je projektem Československé obce legionářské a jejím cílem je obnovit povědomí veřejnosti o čsl. legiích a jejich zásluhách na vzniku samostatného československého státu. Legiovlak je replikou vlaku z let 1918-1920, který putoval napříč Ruskem po Transsibiřské magistrále. Ve všech vozech na nás čekala věrná rekonstrukce vybavení, originální exponáty a několik stovek fotografií na panelech mapujících historii čs. legií.



PO STOPÁCH K. H. BOROVSKÉHO

Ve čtvrtek 1. října se žáci 8. ročníku doplnění o zájemce ze 7. třídy vydali na exkurzi „Po stopách K. H. Borovského“. Po celou dobu exkurze žáci získávali informace o K. H. Borovském, o jeho životě a díle, které po exkurzi měli zpracovat do prezentací, jež předvedli spolužákům při hodině literární výchovy.

TECHNOHRÁTKY NA NAŠÍ ŠKOLE

V pátek 9. října 2020 během dopoledního vyučování Koumáci a všechny děti 2., 3., 4. tříd strávily hravé vyučování pod rukama zkušených pedagogů z Chemicko-technologické fakulty Univerzity Pardubice. Děti seznámily formou chemických bezpečných i „nebezpečných“ pokusů s různými chemickými prvky a termíny. Vyzkoušely pokusy na vlastní pěst – „filmová krev“ jim opravdu tekla z rukou, také několikrát vyletěl Džin z láhve ve formě vodní páry, voda měnila barvu každou minutu a s barvami si děti dále hrály při pokusu Papírová Chromatografie, také se dozvěděly, jak z normálního vejce udělat vejce stříbrné.



VAJÍČKOVNÍKY

Vybrané stromy v našem školním areálu "rozkvetly". Děti, rodiče, učitelé vlastnoručně "vyrobenými" vajíčky v období Velikonoc ozdobili tři stromy.

**DEN ZEMĚ**

Ve dnech 19. 4 –30. 4 slavila celá naše škola Den Země, který letos připadl na 22. 4. Žáci, kteří mohli být již ve škole, uklízeli již tradičně areál školy. Ve třídě i venku pak plnili řadu zajímavých úkolů a aktivit s tematikou ke Dni Země. Žáci, kteří se vzdělávali distančně, vyrazili uklízet jednotlivě do svého blízkého okolí. Při videokonferencích si pak povídali o třídění odpadu a jak celkově minimalizovat náš negativní dopad na životní prostředí. V některých předmětech pak měli tvořit prezentace, četli články o ekologii, tvořili Ekokodex, tvořili anketu a spoustu dalších zajímavých aktivit.

DEN DĚTÍ

Den dětí jsme se letos rozhodli oslavit činností, kterou jsme dlouho dělat nemohli – společným výletem do přírody. Dvojice tříd se spojily a společně si zahrály šipkovanou. Jedna třída vždy volila trasu a vymýšlela úkoly, druhá je plnila. 1. a 2. třída den zahájily netradiční svačinou – opékáním buřtů. Pak druháci zavedli své mladší spolužáky na Pasíčka, kde se pozdravili se zvířátky. Třetíci zamířili do lesa na Borkách a po šťastném nalezení schovaných spolužáků a mnohonásobném překonání „rozbouřeného vodního toku“ se společně spokojeně vrátili do školy. Čtvrtáci značili pátákům cestu lesem k Posekanci. I oni byli nakonec nalezeni a všichni se tak vrátili na dobrý oběd do školní jídelny. Den se vydařil, konečně nám přálo i počasí, a tak jsme si ho všichni báječně užili.

I na 2. stupni děti naší školy oslavily svůj svátek. Dárek od učitelů dostaly v podobě zkrácené výuky, učily se totiž jen první dvě hodiny. Pak již měla každá třída na zbytek dopoledne svůj program. A jak tento volný čas děti trávily? Někde začaly stolními společenskými hrami, následovaly různé sportovní aktivity, a to samozřejmě venku. Pro některé třídy si paní učitelky připravily různé venkovní hry. Jiní se vydali do přírody na poznávací vycházku s návratem až k obědu. Často nechyběla ani zmrzlina či nějaká sladkost. Zkrátka všichni společně prožili příjemné dopoledne, kdy alespoň na chvíli zapomněli na běžné školní povinnosti.



ČESKOBATRSKÁ CÍRKEV EVANGELICKÁ PROSEČ, ŘÍMSKOKATOLICKÁ FARNOST PROSEČ

V pátek 11. 6. 2021 se v naší škole uskutečnily hned dvě besedy. Do osmé třídy přišel pan farář V. Novák a devátý ročník navštívil pan farář L. Klíma. Vzhledem k tomu, že se v tradičním termínu kolem Vánoc tato setkání nemohla uskutečnit, zvolili jsme téma nadcházejících státních svátků, a to 5. a 6. července. Oba faráři zajímavým a poutavým způsobem přiblížili dětem význam osobností spojených s těmito svátky a rozšířili tak jejich poznatky z našich národních dějin.

EXKURZE DO ZÁCHRANNÉ STANICE PASÍČKA

Třídy 6. A a 6. B se 11. 6. v rámci výuky přírodopisu zúčastnily exkurze do Záchrané stanice Pasíčka.

Po cestě na stanici žáci pozorovali přírodu a to především rostliny. Na stanici nás čekala komentovaná prohlídka venkovních expozic se zvířaty, které musí z různých důvodů žít v zajetí. Výklad byl velmi zajímavý a žáci nešetřili ani zvědavými otázkami.

**PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ V HODINÁCH DĚJESU**

Aby si žáci dokázali představit práci archeologů, sami si ji vyzkoušeli. Vydali se na archeologické pracoviště v areálu školy. K tomu jim dobře posloužilo velké dětské pískoviště. Žáci byli předem rozděleni do šesti skupin a vybaveni potřebnými pomůckami, které si buď museli přinést sami z domu, popřípadě je obdrželi od učitele – např. motyčky, štětečky, psací potřeby či mobilní telefony. Po zadání instrukcí každé skupině se pustili do hledání pozůstatků minulých časů. A tak postupně nalézali různé artefakty, čistili je, popisovali, fotili, sestavovali do původního tvaru a ukládali do připravené krabice.

Ve čtvrtek 10. 6. 2021 se dívky z 6. tříd vrátily při hodině dějepisu do časů starověkého Říma a vařily si jejich tradiční pokrmy. Dopředu si ve skupinkách vybraly jídlo, které budou vařit. Současně si také připravily oblečení, které se v této době nosilo, modely byly překrásné. Na slavnostní tabuli ochutnaly punskou kaši, vaječnou kaši, sýrové koblihy a smažené noky s mákem. Dívky byly mile překvapeny z chutí všech uvařených pokrmů a některé z nich odcházely domů s myšlenkou, že tyto pokrmy musí uvařit i své rodině.



AMAVET, Z.S. - FESTIVAL VĚDY A TECHNIKY PARDUBICE

Na jaře byla dvěma žákyním z 8. třídy Zuzaně Roušarové a Nele Prokopové, které v loňském roce pracovaly na projektu "Mikroplasty v kosmetice", nabídnuta možnost zúčastnit se pokračování soutěže FVTP, který pořádá společnost Amavet, o. s. spolu s Pardubickým krajem, Univerzitou Pardubice a spolu s dalšími pořadateli pod záštitou hejtmana Pardubického kraje JUDr. Martina Netolického. Tato soutěž se z důvodů pandemie měla uskutečnit pouze v online podobě, ale této nabídky žákyně z časových důvodů nevyužily.

Mimořádné projekty a události tohoto školního roku**SPOLUPRÁCE SE SLOVENSKOU VZDĚLÁVACÍ ORGANIZACÍ EDULIENKA**

V letošním školním roce jsme si vyzkoušeli možnost individuálního vzdělávání slovenských žáků a to spoluprací se slovenskou vzdělávací institucí Edulienka. Na Slovensku nebyla legislativně schválena možnost individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy. Spolupráce slovenské vzdělávací instituce Edulienka a české školy byla pro slovenské žáky jedinou možností, jak zabezpečit vzdělávání.

DOSTAVBA A VYBAVENÍ PŘÍSTAVBY

Ve spolupráci s městem Proseč a dodavatelskou firmou PP-GROUP.cz, s.r.o. proběhla dostavba pavilónu odborných učeben. K užívání byly předány potřebné kabinety a odborné učebny.

DISTANČNÍ VÝUKA

1. září jsme zahájili prezenční výuku. Od 14. října byla kvůli epidemii koronaviru uzavřena škola a celá výuka probíhala dálkově z domu. Také jsme zažili kombinovanou a rotační výuku. Do školy se celý první stupeň vrátil 17. května, druhý stupeň si musel na prezenční výuku počkat do 24. května.
- 2.



ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ PROSEČ

Základní škola a mateřská škola v Proseči má k dispozici dvě oddělení školní družiny. První oddělení navštěvovaly děti z první a druhé třídy, do druhého oddělení byly zařazeny děti ze třetí a čtvrté třídy. Kapacita oddělení byla zcela naplněna. Chod oddělení zabezpečovaly dvě aprobované vychovatelky a školní asistentky.

Ve školním roce 2020/2021 činnosti probíhaly dle dokumentu ŠVP pro zájmové vzdělávání ve ŠD. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování tvořily celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny.

V průběhu celého školního roku byly děti pravidelně poučovány o bezpečném chování a hygienických opatřeních ve třídě školní družiny, školní jídelně a v areálu školy. V rámci komunitních kruhů se děti učily, jak předcházet a řešit konflikty, být k sobě ohleduplní a pomáhat si.

V letošním školním roce jsme neměli možnost zrealizovat všechny naplánované projekty z důvodu vládou stanovených nařízení a opatření.

Od 4. září do 16. října probíhala ve školní družině prezenční výuka, v tomto období se uskutečnil "seznamovací táborák", dále se děti naučily plést náramky přátelství, vyráběly z přírodnin a přečetly si pohádku Jak zvítězit nad drakem Koronem.

Následoval přechod na distanční výuku. Během distančního vzdělávání vychovatelky vkládaly na web školy náměty, nápady na zájmové a volnočasové aktivity.

V listopadu se děti vrátily do školy a také do školní družiny. Všichni jsme byli rádi, že se zase vidíme. Společně jsme pouštěli draky, v rámci možností si užili Mikulášskou besídku a nadílku.

Po vánočních prázdninách školní družinu navštěvovaly děti z první a druhé třídy, které byly rozděleny do prvního a druhého oddělení. Společně jsme chodili na vycházky, do areálu školy, pozorovali jsme ptáčky, vyráběli jsme pro ně závěsná krmítka, která jsme poté umístili na stromy a keře v areálu školy.

V rámci projektu o našem zdraví děti ze školní družiny a z druhé třídy vytvořily mnoho zajímavých obrázků, koláží a malý kvíz o lidském těle. Společná práce zdobí nástěnku na prvním stupni.

V měsíci březnu jsme opět museli přejít na distanční výuku. Po návratu dětí jsme realizovali projekt "Naše zahrádka" – prvňáčci pozorovali, jak klíčí fazole, hrách a řeřicha, děti ze třetí a čtvrté třídy zaznamenávaly poznatky a změny semínek. Ještě než začaly prázdniny, jsme si připomněli významné dny (Den matek, otců a dětí) vyrobili jsme drobné dárky, přání pro maminky, tatínky a společně jsme si užili odpoledne plné her, zdolávání překážek a zábavných úkolů. Na závěr byla pro děti připravena odměna.

Rodiče mohou sledovat činnost svých dětí v družině na webových stránkách školy, kam pravidelně umísťujeme fotografie.





Zpracovaly: vychovatelky ŠD

8. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Ke stravování bylo ve školním roce 2020/2021 přihlášeno 222 dětí, 44 zaměstnanců, 7 cizích strážníků a 3 jiní strážníci (důchodci, kteří dříve pracovali v ZŠ).

Žáci 7 - 10 let	8827 obědů
Žáci 11 - 14 let	8444 obědů
Žáci 15 let a více	1924 obědů
Zaměstnanci	6419 obědů

V doplňkové činnosti bylo uvařeno:

Cizí strážníci během školního roku	1265 obědů
Jiní strážníci	598 obědů
Celkem bylo uvařeno a vydáno:	27477 obědů

Taneční tábor srpen 2021: 490 snídaní, 1062 svačin, 534 obědů, 458 večeří

Děti nebo jejich rodiče mohou elektronicky provádět odhlášky obědů prostřednictvím serveru *strava.cz*. Jídelní lístek a informace ze školní jídelny jsou pravidelně aktualizovány na našich webových stránkách. Na telefonním čísle školní jídelny je k dispozici záznamník.

Spotřební koš za rok 2020/2021

Potraviny	% plnění
Maso	85,40
Ryby	78,80
Mléko	60,21
Mléčné výrobky	105,34
Volné tuky	78,80
Volný cukr	59,90
Zelenina	109,75
Ovoce	85,47
Brambory	88,61
Luštěniny	79,88

9. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

Zdroje financování:

- 1) Město Proseč – provozní dotace
- 2) MŠMT, prostřednictvím KÚ Pardubického kraje – neinvestiční výdaje
- 3) MŠMT – Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování Rgš, prostřednictvím KÚ Pardubického kraje – modul B
- 4) Transfer MŠMT a EU – Školní mléko, Ovoce do škol
- 5) Transfer MŠMT a EU – Šablony II
- 6) Transfer MŠMT - Výuka plavání, prostřednictvím KÚ Pardubického kraje
- 7) Transfer KÚ Pardubického kraje – Potravinová pomoc
- 8) Nadace Women for Women
- 9) Doplnková činnost

1) Město Proseč – provozní dotace

Náklady		
Účet	Název	v tis. Kč
501 05	kancelářské potřeby	45,6
501 06	spotř. potr. zam.	140,7
501 07	pitný režim	1,0
501 08	tonery	7,0
501 09	aktualizace	0,8
501 10	pohonné hmoty	12,2
501 12	učebnice, škol. potř.	17,3
501 13	knihy, uč. pomůcky	25,7
501 14	materiál pro opravy	128,8
501 15	předplatné	11,9
501 16	čisticí prostředky	82,6
501 17	DDHM do 3000 ZŠ	156,3
501 18	spotřeba potravin-děti	415,2
501 19	ostatní	49,3
501 22	ŠD - školní potřeby	28,7
501 25	ŠJ - upgrade	0,7
501 26	ŠJ - čist. prostředky	40,2
501 27	ŠJ - ostatní mat.	3,0
501 29	ŠJ - nádobí	5,9
501 33	MŠ - textil	6,6
501 34	MŠ - materiál na opravy	7,6
501 35	MŠ - kancelářské potřeby	1,8

501 36	MŠ – čistící prostředky	42,6
501 38	MŠ - tonery	25,4
501 39	MŠ - aktualizace	7,0
501 42	MŠ - výtvarné potřeby	25,3
501 43	MŠ - učební pomůcky, hračky	2,9
501 44	MŠ - knihy	7,9
501 45	MŠ - předplatné	3,8
501 47	MŠ - drobný nábytek	16,3
501 48	MŠ - spotřeba potravin	231,0
501 49	MŠ - ostatní materiál	8,7
501	spotřeba materiálu	1 559,7
502 20	vodné	35,0
502 40	MŠ - voda	13,0
502	spotřeba energie	48,0
511 11	stavební opravy a údržba	3,8
511 12	ostatní opravy	96,7
511 15	servis počítačů	10,2
511 16	servis telefonů	2,1
511 18	opravy automobilu	20,0
511 22	ŠJ - opravy strojů a zařízení	47,0
511 39	MŠ - ostatní opravy	23,3
511	opravy a udržování	203,2
513 02	MŠ - náklady na reprezentaci	0,1
513	náklady na reprezentaci	0,1
518 01	náklady na peněžní služby	27,7
518 02	stočné	24,5
518 03	účastnické poplatky	17,7
518 04	revize	35,3
518 05	konzultace VT	23,6
518 06	testy, výukové programy on-line	12,0
518 08	PS - teplo	657,3
518 09	PS - správa	312,0
518 10	právní ochrana + GDPR	31,0
518 11	poštovné	4,3
518 12	softw. služby	71,4

518 13	telefon	38,2
518 15	školní akce	29,2
518 16	doprava	4,2
518 18	ostatní	10,7
518 20	pronájem kopírky	51,5
518 22	ŠJ - stočné	0,6
518 23	ŠJ - softwarové služby	10,9
518 24	ŠJ - revize	8,4
518 26	ŠJ - praní prádla	14,5
518 31	MŠ - poplatky	3,7
518 32	MŠ - stočné	11,8
518 32	MŠ - školení	3,9
518 34	MŠ - revize, kontroly	4,6
518 36	MŠ - praní prádla	27,2
518 38	MŠ - teplo	73,4
518 39	MŠ - správa	80,3
518 48	MŠ ostatní	2,2
518	ostatní služby	1 589,9
521 10	platy - nájem	21,4
521 20	platy ost.	2,6
521 21	OON - projekty, kroužky	148,0
521	platy, OON	172,0
524 10	ZP	8,6
524 20	SP	23,8
524	ZP, SP	32,4
525 23	pojištění Kooperativa	0,4
525	zák. poj PU	0,4
527 10	FKSP	0,5
527 12	lék. prohlídky	11,5
527 21	OPP	3,7
527 23	vzdělávání zaměstnanců	86,9
527 24	BOZP	4,0
527 25	ochranné pomůcky COVID	166,9
527 40	MŠ pracovní obuv	2,3
527	zákl. soc. nákl.	275,8
549 10	pojištění osob a majetku	61,0

549	pojištění osob a majetku	61,0
551 10	odpisy DHM	20,8
551 30	odpisy stavba	9,3
551 29	odpisy auto	10,0
551	odpisy	40,1
558 01	náklady z DDM provoz ZŠ	269,3
558 02	náklady z DDM UP	79,7
558 03	náklady z DDM ŠJ	6,7
558 05	hračky MŠ	4,1
558 06	náklady z DDM provoz MŠ	104,5
558	náklady z DDM	464,3
	náklady celkem	4 446,9

Výnosy		
Účet	Název	v tis. Kč
602 01	tržby z hlavní činnosti	2,9
602 14	pitný režim	0,7
602 12	tržby za stravování žáků	421,5
602 13	tržby za stravování zam. ZŠ	142,0
602 32	tržby za stravování dětí	162,5
602 33	tržby za stravování zam. MŠ	40,4
602	tržby z prodeje služeb	770,0
603 00	výnosy z pronájmu	99,6
603	výnosy z pronájmu	99,6
609 20	příspěvek na ŠD, TD	48,2
609 21	příspěvek na kroužky	16,3
609 23	školné MŠ	96,9
609	školné	161,4
644 02	magnetické karty	0,5
644 03	magnetické čipy	1,9
644 04	kopírovací papíry	0,8
644	výnosy z prodeje mat.	3,2
648 10	použití fondů	8,2
648	použití fondů	8,2
649 04	věcné dary	16,3
649 07	sběr	8,6
649 08	Dar OPP COVID	166,9
649	jiné ostatní výnosy	191,8
662 00	úroky	1,2
662	úroky	1,2
672 10	provozní přísp. a dotace	3 450,0
672	příspěvky a dotace na provoz	3 450,0
	výnosy celkem	4 685,4
Hospodářský výsledek		238,5

Zapojení fondů

číslo účtu	název účtu	stav k 1.1.	tvorba	čerpání	stav k 31.12.
411	fond odměn	74 780,00	0,00	0,00	74 780,00
412	FKSP	192 236,90	402 733,00	269 467,00	325 502,90
413	rezervní fond	7 853,08	19 464,90	5 445,00	21 872,98
414	rezervní fond	1 013 337,60	66 523,80	764 683,20	315 178,20
416	investiční fond	153 803,00	40 118,00	0,00	193 921,00

Skladba účtu 414

získané účelové dary v roce 2017

dárce	výše daru	účel	zůstatek na rok 2018	použito v roce 2018	použito v roce 2019	použito v roce 2020	Zbývá na rok 2020
Martin Odehnal	10 000,-Kč	Nohejbal	10 000,-Kč	0,-Kč	4 501,-Kč	0,- Kč	5 499,-Kč

Nespotřebovaná dotace Šablony II	243 155,40 Kč
Nespotřebovaná dotace Potravinová pomoc	51 760,80 Kč
Vratka Women for Women	14 763,00 Kč
Celkem	315 178,20 Kč

2) Transfer MŠMT UZ 33 353 NIV

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
platy	19 721,253	platy	19 721,253
OON	30,000	OON	30,000
FKSP	394,424	FKSP.	394,424
zdrav. a soc. pojištění	6 651,778	zdrav. a soc. pojištění	6 651,778
náhrada platů - DPN	184,866	náhrada pl. DPN	184,866
ONIV	609,353	ONIV	609,353
celkem výnosy	27 591,674	celkem náklady	27 591,674
poškozené učebnice	3,136	učebnice	3,136

ONIV (v tis. Kč)

učební pomůcky	69,137
počítačové vybavení	351,816
ochranné pracovní pomůcky	7,822
cestovné	24,691
vzdělávání pedagogů	52,182
plavecký výcvik, kat. náboženství	21,980
zákonné pojištění pracovních úrazů	82,725

3) MŠMT – Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování Rgš, prostřednictvím KÚ Pardubického kraje – modul B UZ 33079

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
platy	33,044	platy	33,044
SP, ZP	11,168	SP, ZP	11,168
FKSP	0,660	FKSP	0,660
Celkem výnosy	44,872	Celkem náklady	44,872

4) Školní mléko, Ovoce do škol

Ovoce do škol bylo dodáno zdarma v hodnotě 44 907,47 Kč. Dotované školní mléčné výrobky byly dodány v hodnotě 44 348,47 Kč. Obojí bylo pro žáky 1. i 2. stupně.

5) Transfer MŠMT – Šablony II UZ 33 063

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
rezervní fond	749,192	cestovné	1,200
x		platy	316,918
x		OON	245,000
x		náhrady za DPN	5,785
x		SP, ZP	109,714
x		zákonné pojištění	1,284
x		FKSP	6,339
x		další vzdělávání ped. prac.	53,602
x		učební pomůcky nad 3. tis	9,350
Výnosy celkem	749,192	Celkem náklady	749,192

6) Transfer MŠMT - Výuka plavání UZ 33 070

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
transfer	9,120	doprava plavání	7,015
		vrátka dotace	2,105

Vratka dotace byla z důvodu snížení žákovského jízdného a proticovidových opatření.

7) Transfer Krajského úřadu Pardubického kraje – Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
z rezervního fondu	12,00560	vyčerpano	3,19505
transfer	51,76080	vrátka	8,81055
Celkem výnosy	63,76640	Zbývá na rok 2021	51,76080

8) Obědy pro děti – Nadace Women for Women

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
dar na 1. pololetí	47,736	vyčerpano 1-6/20	16,679
x	x	vráceno	31,057

dar na 2. pololetí	37,524	vyčerpáno 9-12/20	18,569
x	x	vrátka	18,955

9) Doplňková činnost

Náklady a výnosy z doplňkové činnosti		Skutečnost v Kč
501	materiál, potraviny	67 379,04
502	energie	1 382,19
518	služby	26 197,48
521	platy, OON	41 441,00
524	odvod ZP, SP	14 007,00
525	zák. poj. PÚ	174,00
527	zákonné soc. nákl.	1 212,95
602	tržby	160 020,35
Hospodářský výsledek		8 226,69

Rok jsme ukončili s hospodářským výsledkem z hlavní činnosti ve výši 238 467,98 Kč.

V doplňkové činnosti činil hospodářský výsledek 8 226,69 Kč.

Po schválení zřizovatelem jsme převedli 246 694,67 Kč do rezervního fondu.

10. ZÁKLADNÍ UKAZATELE Z POLOLETNÍHO VÝKAZU K 30. 6. 2021

Výnosy	v tis. Kč	Náklady	v tis. Kč
Dotace z MŠMT	15 404,310	Materiál	350,982
Provozní dotace	1 500,000	Potraviny	551,169
Dotace Šablony	860,780	Energie	35,364
Tržby - stravování	557,593	Šk. mléko, ovoce	64,031
Ostatní tržby	0,800	Opravy	27 371
Nájem	10,000	Cestovné	1,969
Prodej zboží	64,031	Náklady na repr.	0,451
Přísp. na ŠD, kroužky, MŠ	91,335	Ostatní služby	957,899
Prodej materiálu	6,514	Mzdové náklady	11 191,337
Úroky po zdanění	0,327	Zákonné soc. pojištění	3 643,561
Ostatní výnosy	150,447	Zák. sociální náklady	298,456
Zúčtování fondů	145,068	Jiné soc. poj.	45,383
Tržby -DČ	55,760	Odpisy	19,759
x	x	Náklady z DDM	32,720
		Ost. náklady z činnosti	15,173
x	x	Potraviny DČ	23,780
x	x	Ost. nákl. DČ	27,159
Celkem výnosy	18 846,965	Celkem náklady	17 286,564

Hospodářský výsledek k 30. 6. 2021:

hlavní činnost

1 555 579,51 Kč

doplňková činnost

4 820,60 Kč

11. KONTROLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

1. Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrolu provedli pracovníci VZP dne 25. 1. 2021 na místě.

Kontrolované období 1. 3. 2018 - 31. 12. 2020

Předmět kontroly:

Dodržování oznamovacích povinností - bez závad

Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného - přeplatek 308,-Kč

Dodržování termínu splatnosti - bez závad

Dodržování podávání přehledů o platbách pojistného - bez závad

2. Oblastní inspektorát práce

Kontrola byla provedena podle ustanovení § 5 odst. 1 písm. a) zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o inspekci práce“) v rozsahu ustanovení § 3 zákona o inspekci práce pořízený ve smyslu ustanovení § 9 písm. f) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (dále jen „kontrolní řád“), Oblastním inspektorátem práce pro Královéhradecký kraj a Pardubický kraj se sídlem v Hradci Králové (dále jen „oblastní inspektorát práce“). Kontrola byla zahájena dne 16. 3. 2021.

Předmět kontroly:

dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na

- povinnosti na úseku náhrad
- povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců
- povinnosti na úseku pracovní doby
- povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
- povinnosti na úseku součinnosti zaměstnavatele a orgánu jednajícího za zaměstnance

Zjištění: kontrolována porušila:

§ 84 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (**neexistence rozvrhu pracovní doby zaměstnanců**)

§ 96 odst. 1 písm. a) bod 1 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (**porušení povinnosti vést u jednotlivých zaměstnanců evidenci s vyznačením začátku a konce pracovní doby**)

§ 124 odst. 4 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (**nepřiznání příplatku za vedení vedoucí učitelce**)

§ 203 odst. 2 písm. a) bod 1 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (**porušení povinností ve vztahu ke členům odborové organizace**)

§ 287 odst. 2 písm. c) zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (**porušení povinností ve vztahu k odborové organizaci**)

3. Zřizovatel – Město Proseč

Veřejnoprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě... – 23. 6. 2021

- Využití fondů, krytí fondů, FKSP – **Bez závad**
- Inventarizace, směrnice, inventarizace majetku a závazků – **Bez závad**
- Zveřejňování účetních závěrek – **Bez závad**
- Bilanční kontinuita – **Bez závad**
- Stavby účtů – **Bez závad**

- Aktualizace rejstříků – **Doporučení: Po výběrovém řízení na nového vedoucího organizace aktualizovat informace v rejstřících**
- Právní ochrana vozidla - **Zjištění: Organizace hradila právní ochranu vozidla, které není v majetku organizace.**
- Dohody o provedení práce – **zjištěno opakované neoprávněné uzavírání sebezaměstnávacích dohod o provedení práce (dohod o pracovní činnosti) bez souhlasu a vědomí zřizovatele.**
Bylo zjištěno vyplácení osobních příplatků zaměstnanci v návaznosti na dohodu o provedení práce.
Doporučení: Příplatky za vedení a osobní příplatky vyplácet v souvislosti s hlavním pracovním poměrem. Sebezaměstnávací dohody řešit cestou věcně příslušných orgánů.
- Rozpočet – rozpočet pro rok 2021 – **Bez závad**
- GDPR – **Bez závad**
- Pracovní doba – **v době kontroly již bez závad**
- Odměňování – **Zjištěny výrazné a blíže neodůvodněné disproporce ve výši vyplácených odměn, zejména ve vztahu k jednomu konkrétnímu zaměstnanci. Doporučení: Doložit zdůvodnění jednotlivých odměn.**
- Personální politika organizace - **Doporučení: osobní složky zaměstnanců uspořádat v časovém sledu.**
- Pracovní právní vztahy - **viz kontrola BOZP**

K nápravě nedostatků přijme statutární orgán nápravná opatření podle termínu stanoveného zřizovatelem nebo do následné kontroly.

4. Česká školní inspekce

Šetření stížnosti ve věci komunikace školy se zákonným zástupcem a personálního zabezpečení výuky proběhlo 22. 6. 2021.

Závěr: ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou v obou bodech.

5. Odvolání ředitele školy před uplynutím funkčního období

Na základě rozhodnutí zřizovatele, tj. Rady města Proseč, ze dne 12. 5. 2021, č. j. 12/2021 byl odvolán Mgr. Bc. Roušar z funkce ředitele školy z důvodu dle ustanovení § 166 odst. 5 písm. a) zák. č. 561/2004 Sb.

Do doby výsledku výběrového řízení na nového ředitele školy byla vedením školy pověřena dosavadní zástupkyně ředitele, p. Mgr. Alena Zvárová.

V srpnu 2021 byla na základě konkurzního řízení jmenována od 1. 9. 2021 novou ředitelkou školy Mgr. Romana Pešková.

Záznamy z kontrol jsou uloženy v ředitelně školy.

V Proseči 25. 10. 2021

Mgr. Romana Pešková
ředitelka ZŠ a MŠ Proseč

Mgr. Alena Zvárová
zástupkyně ředitelky

PŘÍLOHA 1: STANOVY ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU PŘI ZŠ A MŠ PROSEČ

1. Činnost a cíle žákovského parlamentu

1. 1. Žákovský parlament zprostředkovává výměnu informací mezi žáky, učiteli, vedením školy a zaměstnanci školy. Umožňuje žákům komunikovat s dospělými, brát je jako své partnery. Umožňuje žákům uplatnit své dovednosti, schopnosti a získávat zkušenosti.
1. 2. Žákovský parlament se snaží předcházet negativním jevům, jako jsou šikana, ubližování druhým, ničení majetku školy atd., a připomíná dodržování školního řádu.
1. 3. Žákovský parlament připravuje a organizuje činnosti, které navrhnou žáci jednotlivých tříd, zejména kulturní a sportovní akce a jejich vyhodnocování.
1. 4. Žákovský parlament řeší připomínky a návrhy žáků na lepší chod školy a aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy.
1. 5. Žákovský parlament hospodaří s obnosem peněz, který určí ředitel školy. Žákovský parlament rozhoduje o využití těchto peněz pro činnost a naplňování cílů žákovského parlamentu. Žákovský parlament může svou činností rozšířit obnos peněz.

2. Volby do žákovského parlamentu

2. 1. Žákovský parlament tvoří žáci od 4. do 9. ročníku, a to vždy 2 zástupci z každé třídy. Žáci jsou voleni ve své třídě (veřejně nebo tajně) v den závěrečné pedagogické rady v červnu, a to od následujícího školního roku. Způsob volby si žáci určí společně s třídním učitelem.
2. 2. Členství v parlamentu trvá 2 školní roky, ale během tohoto období může třída své zástupce vyměnit, jestliže pro to jsou důvody a třída takový návrh odhlasuje. Rozhodnutí třídy je právoplatné, jestliže se ho zúčastní alespoň polovina žáků třídy.
2. 3. O pozici člena v parlamentu se žák může ucházet opakovaně po dvou letech. Členství v parlamentu je povinné pro zvoleného člena, který volbu přijal.
2. 4. Kterýkoli člen žákovského parlamentu může být odvolán, a to na návrh člena žákovského parlamentu, koordinátora žákovského parlamentu či vedení školy. Žák může být odvolán z důvodu neplnění členských povinností či porušování školního řádu. Místo odvolaného člena bude zvolen nový žák ze stejné třídy.
2. 5. Žákovský parlament si na své první schůzce zvolí předsedu parlamentu, zástupce předsedy parlamentu, zapisovatele, mluvčího a správce rozpočtu.
2. 6. **Koordinátor:**
 - a) Koordinátor je pedagog, který je jmenován ředitelem školy.
 - b) Svolává první schůzi školního parlamentu v novém školním roce.
 - c) Účastní se schůzí žákovského parlamentu, koriguje a kontroluje jeho činnost.
 - d) Nemá hlasovací právo (pouze poradní a doporučující hlas).
2. 7. **Předseda:**
 - a) Řídí jednání parlamentu, zahajuje a končí schůzi.
 - b) Dává hlasovat o jednotlivých bodech jednání.
 - c) Svou autoritou dohlíží na klidný průběh jednání a diskuse.
 - d) Má přednostní právo při hlášení se do diskuse.
 - e) Určuje termíny mimořádných schůzí školního parlamentu.
 - f) Určuje podmínky schůzí. Má možnost vykázat kohokoli, nebo dokonce i všechny (kromě platných členů školního parlamentu), pokud by rušili klidný průběh schůze.
 - g) Dává slovo hostům.
2. 8. **Zástupce předsedy:**
 - a) Úzce spolupracuje s předsedou a podílí se na přípravě programu jednání parlamentu.
 - b) V nepřítomnosti předsedy školního parlamentu přebírá jeho práva a povinnosti.
2. 9. **Zapisovatel:**
 - a) Předčítá návrhy a zapisuje je ve schválené podobě.
 - b) Ověřuje počet přítomných členů školního parlamentu a konstatuje výsledek hlasování.
 - c) Dělá zápisy z jednání parlamentu a předává je mluvčímu ke zveřejnění (na webu školy, nástěnce parlamentu, ve školním rozhlase, ...)

d) V případě nepřítomnosti mluvčího přebírá jeho povinnosti.

2. 10. Mluvčí:

- a) Seznamuje veřejnost s výsledky jednání parlamentu, s akcemi školního parlamentu, obhájí a prosazuje usnesení parlamentu.
- b) Má na starosti internetové stránky a nástěnky parlamentu, případně další komunikační kanály.
- c) V případě nepřítomnosti zapisovatele přebírá jeho povinnosti.

2. 11. Správce rozpočtu

- a) Vede účetnictví žákovského parlamentu (písemně vede stav účtu žákovského parlamentu, příjmy a výdaje).
- b) Má přehled a sleduje akce, které mají dopad na rozpočet žákovského parlamentu.
- c) Rozhoduje o výdajích do výše 50,- Kč.
- d) Dohlíží na hospodárnost využívání finančních prostředků žákovského parlamentu.

3. Pravidla žákovského parlamentu

- 3. 1. Členové žákovského parlamentu navzájem spolupracují a jsou aktivní při navrhování a realizaci projektů a akcí.
- 3. 2. Žákovský parlament nebude zasahovat do školních záležitostí, jejichž rozhodování a posuzování patří do pravomoci ředitele školy a pedagogického sboru. Rozhodnutí ředitele školy, vedení školy, či pedagogického sboru bude respektovat.
- 3. 3. Jednání žákovského parlamentu se mohou jako hosté zúčastnit zaměstnanci i žáci školy.
- 3. 4. Žákovský parlament rozhoduje hlasováním o výdajích z rozpočtu žákovského parlamentu vyšších než 50,- Kč. O částce vyšší než 1.000,- Kč musí být rozhodnuto nadpoloviční většinou všech členů parlamentu.

4. Práva a povinnosti členů žákovského parlamentu

- 4. 1. Zvolený člen parlamentu je povinen se pravidelně zúčastňovat všech řádných i mimořádných jednání školního parlamentu. Nemůže-li se jednání zúčastnit, je povinen se omluvit.
- 4. 2. Zvolený žák svým chováním, přístupem ke školní práci a plnění povinností dává dobrý příklad svým spolužákům.
- 4. 3. Zvolení zástupci tříd prezentují v parlamentu názory celé třídy a zároveň informují svou třídu o výsledcích jednání parlamentu.
- 4. 4. Žákovský parlament umožňuje žákům vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty ke zlepšení práce školy, školního prostředí, zviditelnění školy na veřejnosti apod. Předkládá vedení školy své připomínky a návrhy, může navrhnout řešení některých problémů.
- 4. 5. Každý člen parlamentu má právo podávat návrhy na využití finančních prostředků z rozpočtu žákovského parlamentu a nahlížet do účetnictví žákovského parlamentu.

V Proseči 8. 10. 2019

Liliana Poslušná
předseda žákovského parlamentu

Mgr. Josef Roušar,
ředitel ZŠ a MŠ Proseč
koordinátor žákovského parlamentu

PŘÍLOHA 2: SPORT VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Při hodnocení školního sportovního roku 2020/2021 se musíme vrátit ještě o rok zpět – do září roku 2019, kdy vznikla myšlenka uspořádat školní olympijský rok na naší škole. Olympijský rok měl být oslavou sportu, která měla vyvrcholit olympijskými hrami v Japonsku.

Sportovní boje se rozběhly hned od září a podle naplánovaného harmonogramu celý podzim a zimu probíhaly velmi dobře. Slavnostní oficiální zahájení proběhlo v lednu za účasti všech tříd a bylo skutečně reprezentativní. V březnu 2020 byla veškerá sportovní činnost přerušena z důvodu distanční výuky. Děti se vrátily do školy až na konec školního roku, a proto jsme se rozhodli prodloužit sportovní rok až do konce kalendářního roku 2021. Olympijské hry byly také odloženy o jeden rok.

V září 2020 jsme s chutí zahájili sportovní akce s vírou, že si sportu užijeme v plné míře.

Na podzim jsme absolvovali tyto sportovní aktivity.

Republikové finále OVOV – Brno 2. 9. – 4. 9. 2020

11. ročník soutěže všestrannosti žáků základních škol se uskutečnil v tradičním zářijovém termínu v Brně. Protože neproběhla výběrová okresní a krajská kola, byl proveden výběr závodníků pro tuto akci.

Výběr na RF byl proveden olympijským výborem na základě průběžných výsledků, které pravidelně zasíláme.

Celkově bylo z naší školy nominováno 9 žáků. Tři děti se republikového finále zúčastnily, čtyři nominovaní se z různých důvodů závodů nemohli zúčastnit a dva zůstali v pozici náhradníka. V Brně nás reprezentovali Leona Křiklavová, Radek Pešek a Štěpán Hromádka. Za krásného slunečného počasí absolvovali všichni tři závodníci ve dvou dnech 10 náročných disciplín. Od počátku bylo jasné, že nepůjde nijak zvlášť o výsledek, ale hlavně o porovnání sebe sama s žáky dalších škol a o získání zkušeností a zážitků z této vrcholné sportovní akce.

Závody moderovali sportovní komentátoři Štěpán Škorpil a Jan Smetana a za dohledu bývalých olympioniků a medailistů z vrcholových sportovních akcí (např. Štěpánky Hilgertové, Ivany Večeřové, Dalibora Motejlky, Jiřího Dalera a dalších.) se rozpoutaly sportovní boje. Na regulérnost soutěží dohlíželi rozhodčí z řad vojáků.

V pátek ve dvě hodiny byla sportovní klání zakončena slavnostním vyhlášením vítězů. Naši borci skončili v první polovině startovního pole. Výpadek tréninku v jarním období byl až příliš znát.

Unaveni, ale plni dojmů jsme se těšili na klid a odpočinek doma. Po dramatické dvouapůlhodinové cestě z České Třebové do Proseče jsme se v Proseči odměnili pizzou a pak honem – umýt a spát.

Díky patří všem třem závodníkům za vzorné chování a reprezentaci naší školy.



Závod lesní krajinou - T-Mobile Olympijský běh

Již **20 let** pořádáme na podzim v září Závod lesní krajinou během i na kole. V letošním roce jsme se přihlásili a zúčastnili akce T-Mobile Olympijský běh, který proběhl 16. 9. 2020 v celé republice. Za krásného slunečného počasí se závodníci ze všech tříd naší školy utkali na tratích pečlivě připravených svými učiteli. Nutno říct, že letošní závody byly ovlivněny vysokou nemocností dětí. Žáci 1. stupně běželi tradiční závod hlídek po travnatých cestách za školou. Po asi 2 km dlouhém běhu se děti vracely unavené, ale s úsměvem a spokojením z předvedeného výkonu. Celkem na trať vyběhlo 96 závodníků. Radost z medailí, kterou každý účastník dostal bezprostředně po závodě, byla veliká.

Žáci 2. stupně mohou volit mezi jízdou na kole v lesním terénu a mezi během. Cyklisté se na náročnou trať lesem vydali v počtu 23 závodníků (8 děvčat a 15 chlapců). Po boji vyhrála mezi děvčaty Julie Poslušná (6. A) a mezi chlapci Štěpán Hromádka (7. B).

Běžci vybíhali na trať po lesních cestách po jednotlivých ročnících. Každá třída si na závody přinesla svoji olympijskou vlajku, takže atmosféra závodů byla skutečně olympijská. V letošním ročníku jsme viděli skutečně dramatické boje se sprintérskými závěry skoro každého běhu. Celkem na trať vyběhlo 57 závodníků. Někteří borci absolvovali cyklistický závod i závod v běhu. V jednotlivých ročnících zvítězili – 6. třída Anna Kovářová a Jiří Fridrich, 7. třída Andrea Lacmanová (nejlepší čas mezi děvčaty) a David Lacman, 8. třída Nela Prokopová a Kryštof Klíma (nejlepší čas mezi chlapci), 9. třída Olívie Nevolová a Marek Soukal.



Díky patří všem závodníkům, kteří skutečně zabojovali a na tratích se chovali korektně a ukázněně. Dík patří také všem rozhodčím z řad žáků a učitelů, kteří zajistili hladký průběh závodů a bezpečnost na trati.

Děti z 1. stupně mají svůj sportovní den organizován trochu jinak. Za krásného počasí na inovovaných tratích mladší děti prověřily svůj postřeh při hledání všech ukrytých razítek. Borci z 3. – 5. třídy museli na delší trati při plnění úkolů prokázat také své

znalosti a orientaci v okolí Proseče. Do cíle nakonec šťastně dorazili všichni a po krátkém oddechu se vydali za vrcholem dne – kotlíkovým obědem v lese, který pro ně připravily naše paní kuchařky. Páteční vyhlásování výsledků a rozdávání drobných odměn už bylo jen třešničkou na vydařeném dortu.

Turnaj v RINGU

Hra se dvěma kroužky RINGO je stále populární. Využili jsme hezkého počasí a na venkovním hřišti jsme uspořádali tradiční turnaj v tomto sportu. 10 dívčích a 5 chlapeckých družstev se utkalo v dramatických soubojích. K rychlému průběhu turnaje přispěl i fakt, že můžeme postavit dvě hřiště. Po pěkných vyrovnaných bojích zvítězili mezi chlapci Matyáš Novák a Antonín Odehnal a mezi děvčaty Nela Prokopová a Zuzana Roušarová. Turnaj si také přišlo vyzkoušet jedno družstvo děvčat z 5. třídy.

Ukázněná družstva přispěla k hladkému průběhu celého turnaje.

TADY BYLO NAŠE SPORTOVÁNÍ OPĚT PŘERUŠENO AŽ DO KVĚTNA 2021. Žáci přešli na distanční výuku a aktivní sport byl...

Přesto jsme se i v průběhu sportovní pauzy snažili žáky aktivovat doporučeními k aktivnímu cvičení v domácích podmínkách – videa s náměty posilování, kondičního cvičení, zasíláním tréninkových plánů a dalších jednoduchých aktivit, které mohli snadno provozovat doma.

POMÁHEJ POHYBEM

Více než měsíc se žáci zapojovali do vyhlášené soutěže s aplikací Pomáhej pohybem. Za svojí aktivitu získávali body, které pak mohli věnovat na vybrané dobročinné projekty po celé České republice. Nejvíce bodů na prvním stupni získali Filip Pešek, Jakub Kusý a Julie Roušarová, celkově zvítězila 4. třída. Na druhém stupni mezi jednotlivci stupně vítězů obsadili Anežka Cachová, Pavel Šedý a Andrea Lacmanová, celkově pak vyhrála 8. třída. Vítězem byl ale každý, kdo se zapojil a zažil moc hezký pocit, když po jakékoliv aktivitě, kterou udělal něco dobrého pro své zdraví, pak mohl přidělit získané body projektu, který ho oslovil... Ať už to byla podpora hospice, handicapovaných, dobrovolnických aktivit pro mládež nebo podpora seniorů, každý bod pomohl dobré věci.

SNĚHOVÁ STVOŘENÍ

V rámci distanční výuky jsme využili bohaté sněhové nadílky a vyhlásili soutěž o nejlepší a nejoriginálnější sněhový výtvar. Děti zasílaly fotografie svých výtvarů a řada z nich byla opravdu povedená.

**ZIMNÍ SPORTY a BOBOVÁNÍ**

Protože jsme nemohli využít sněhovou nadílku při školních akcích (bruslení, lyžařský výcvik nebo běžecký výlet do okolí) vyhlásili jsme aktivity bobování, lyžování či bruslení jako další domácí aktivity, ze kterých nám děti zasílaly fotografie.

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

V jarních měsících zasílali žáci fotografie, jak aktivně tráví svůj volný čas. Někteří vyzkoušeli pro ně třeba neznámé kamínkování či geocaching.

PŘEHAZOVANÁ

V pátek 11. 6. 2021 se na hřišti u školy uskutečnil první “pokoronavirový” a zároveň poslední turnaj započítávaný do naší školní olympiády 2019 – 2021. Turnaj v přehazované patří mezi velmi oblíbené zimní turnaje, ale ze známých důvodů byl uskutečněn až v červnu. Soutěžilo 5 smíšených družstev (3 chlapci + 3 dívky) z jednotlivých tříd. Bohužel se turnaje nezúčastnilo žádné družstvo z 6. ročníku – ročníku tolik úspěšného v minulém období. Obohacením turnaje byla účast týmu z 5. třídy. Šest odvážných se postavilo starším a zkušenějším spolužákům a, i když všechny zápasy prohráli, patří jim uznání a obdiv.

Zápasy přinesly velmi vyrovnané boje a těsné výsledky. V dramatickém finále nakonec zvítězil tým 9. třídy (Jan Uher, Josef Jeništa, Tadeáš Trynkl, Natálie Jelínková, Olivie Nevolová, Michaela Hledíková), který porazil družstvo 8. třídy 23:21. Na 3. místě se umístila třída 7. B, na 4. místě třída 7. A, a na 5. místě 5. třída.

SPORTOVNÍ DEN 1. stupně

Závěrečnou sportovní akci naší školy je sportovní den, který pořádají tradičně žáci 9. ročníku pro žáky 1. stupně. V pondělí 21. 6. 2021 se děti 1. - 5. ročníku sešly na školním hřišti a přilehlých sportovištích a na sedmi stanovištích změřily své síly v běhu na 60 metrů, ve skoku dalekém, hodu míčkem, v hodu medicinbalem, v přeskočích přes švihadlo, ve slalomu s míčem a v dovednostech s florbalovou hokejkou a míčkem. Boje o vítězství a boje třeba sami se sebou dávaly závodům olympijskou atmosféru, kterou nedokázal narušit ani krátký prudký déšť. Deváťáci se svého úkolu rozhodčích zhostili velmi dobře a celé sportovní dopoledne proběhlo hladce a ke spokojenosti všech.

HODNOCENÍ OLYMPIJSKÉHO ROKU

Nikdo ze zúčastněných na této akci netušil, s jakými obtížemi se budeme muset potýkat.

Olympijský rok jsme zahájili v září 2019 - chtěli jsme dát plnohodnotnou šanci i žákům 9. třídy, aby mohli plnit všechny disciplíny započítávané do této soutěže, která měla být ukončena a vyhodnocena s koncem školního roku 2019 / 2020. Oficiální slavnostní zahájení proběhlo v lednu 2020.

Od září 2019 proběhly soutěže:

Do soutěží se zapojila družstva nebo jednotlivci 5. - 9. třídy - 7 třídních kolektivů.

- závod lesní krajinou 2019 / 2020 (za účasti 94 % žáků školy)
- ringo (31 družstev - 62 hráčů)
- turnaj ve florbalu - (15 družstev - 60 hráčů)
- malá kopaná - (12 družstev - 48 hráčů)
- skok vysoký - (19 závodníků)
- stolní tenis - turnaj družstev (7 družstev - 42 hráčů)

SOUTĚŽ BYLA PŘERUŠENA a pokračovala v září se začátkem nového školního roku.

PODZIM 2020

Do soutěží se zapojila družstva nebo jednotlivci 5. - 9. ročníku - 7 třídních kolektivů.

Body získané v předešlém roce byly družstvu započítány – protože se 5. ročník rozdělil na 6. A a 6. B byl každé třídě přidělen počet bodů, které získala jako 5. třída

- závod lesní krajinou 2020/2021 (za účasti 87 % žáků školy)
- ringo 2 - (14 družstev - 28 hráčů)

SOUTĚŽ BYLA PŘERUŠENA – zimní doplňkové aktivity

pokračování v červnu

- přehazovaná - (5 družstev - 30 hráčů)
- sportovní den 1. stupně (6 třídních kolektivů - 99 žáků)
- doprovodných zimních akcí - 73 žáků

Přihlásili jsme se do soutěže o účast v republikovém finále OVOV.

Soutěž proběhne v září 2021. Výběr bude proveden na základě výběru a losování přihlášených družstev. Do přípravy, která musí proběhnout o hlavních prázdninách bylo pozváno celkem 15 adeptů, ze kterých bude vybráno 8 reprezentantů.

Slavnostní ukončení a vyhlášení výsledků olympijského roku proběhlo v úterý 29. 6. v rámci rozloučení s deváťáky. Pro každou třídu byl připraven „olympijský“ dort za více než roční aktivitu, který si převzal kapitán třídy s vlajkonošem. První místo vybojovala 8. třída, na kterou čekal dort největší. Osmáci se zúčastnili všech turnajů a aktivit, které byly v rámci projektu organizovány a zaslouženě vyhráli.



Celý letošní olympijský rok byl poznamenán covidovou dobou a distanční výukou, a tak nemohly proběhnout všechny naplánované akce a turnaje. Přesto jsme se snažili, aby se do tohoto projektu mohli zapojit naprosto všichni žáci a měli tak možnost si zasportovat pro sebe i sbírat body pro svůj tým, svoji třídu. S celkovým průběhem a účastí dětí jsme vzhledem k situaci spokojeni.

Mgr. Jan Stodola



PŘÍLOHA 3: PŘEHLED KULTURNÍCH AKTIVIT 2020/2021

15. 9. 2020	Abonentní představení VČD – Divadelní komedie
29. 9. 2020	Legiovlak Skuteč – exkurze pro žáky 9. ročníku
1. 10. 2020	Po stopách Boženy Němcové – exkurze žáků 8. třídy (doplněno o zájemce z 7. ročníku)
5. 10. 2020	Abonentní představení VČD – Sherlock v nesnázích
9. 10. 2020	Sázení cibulek – žáci 9. ročníku společně s prvňáčky
27. 11. 2020	Abonentní představení VČD Pardubice Audience u královny – odloženo na 21. 9. 2021
4. 12. 2020	Mikulášská besídka – žáci 9. ročníku
15. 4. 2021	Beseda v knihovně pro žáky 1. ročníku
11. 6. 2021	Besedy s faráři V. Novákem a L. Klímou pro žáky 8. a 9. ročníku
17. 6. 2021	Předání Pohádek pro Rytíře řádu čtenářského – žáci 9. ročníku uspořádali pro druháčky
29. 6. 2021	Rozloučení na schodech – program žáků 9. ročníku
29. 6. 2021	Šerpování deváťáků

Abonentní představení Východočeského divadla v Pardubicích:

15. 9. 2020	Abonentní představení VČD Divadelní komedie
6. 10. 2020	Abonentní představení VČD Sherlock v nesnázích
27. 11. 2020	Abonentní představení VČD Pardubice Audience u královny – odloženo na 21. 9. 2021 z důvodu koronaviru

Vzhledem k situaci nastalé s koronavirovou krizí byla řada kulturních akcí zrušena nebo odložena, proto se jich v letošním školním roce uskutečnilo méně než obvykle.

Zpracovala: Mgr. Jana Pavlovičová

PŘÍLOHA 4: ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI 2020/2021

NA 1. STUPNI**1. Návštěvy školní a městské knihovny**

- žáci všech ročníků opakovaně navštívili školní knihovnu

2. Čtenářské deníky

- žáci 2. - 5. ročníku si vedli čtenářský deník

3. Referáty o přečtených knihách

- žáci 2. - 5. ročníku si připravili pro spolužáky referáty o přečtených knihách
- přečtené knihy si žáci navzájem představovali také v období distanční výuky formou videokonferencí

4. Společná četba

- žáci 3. - 5. ročníku věnovali některé vyučovací hodiny četbě vlastních knih
- v některých hodinách žáci četli z dětských časopisů (Sluníčko, ABC...)
- byl zařazován poslech literárních textů z nahrávek, byl využíván i v období distanční výuky pro samostatnou práci žáků doma
- ve 2. třídě proběhlo autorské čtení „Pohádek pro rytíře řádu čtenářského“, které pro mladší spolužáky vytvořili žáci 9. ročníku

5. Vlastní tvorba

- žáci přispívali svými literárními dílky do školního časopisu Šotek
- žáci 1. - 5. ročníku se zúčastnili tradiční soutěže v přednesu, vzhledem k uzavření škol proběhla pouze třídní kola

Zpracovala: Mgr. Věra Stoklasová

NA 2. STUPNI**1. Návštěva školní a městské knihovny**

Po návštěvě školní knihovny mají žáci k dispozici seznam doporučených knih dostupných ve školní nebo městské knihovně (seznam je k nahlédnutí i na stránkách školy), žáci si z tohoto seznamu vyberou v každém ročníku alespoň 5 knih, které během roku přečtou, k tomu mohou číst i jiné knihy.

Návštěvy městské knihovny s následnými besedami s paní knihovnicí se letos neuskutečnily.

2. Čtenářské deníky

- každý žák druhého stupně si vede čtenářský deník
- zápisy provádí dle společně dohodnuté probrané osnovy
- k dispozici má náměty k zamýšlení se nad textem
- nestačí jen popsat obsah, všímá si i postav, prostředí, vztahů, srovnává se sebou...
- hodnocení čtenářských deníků je realizováno veřejnou pochvalou před spolužáky, uznáním učitele i spolužáků, zdařilé výkony mohou být hodnoceny i známkou

3. Referáty o přečtených knihách

- ve všech ročnících 2. stupně si všichni žáci postupně připravovali referáty o přečtených knihách
- i tyto referáty mají určitá pravidla
- zdařilé referáty mohou být hodnoceny známkou

4. Projektové dny

1. 10. 2020 - Exkurze do Havlíčkovy Borové, Havlíčkova Brodu a Přibyslavi

Ve čtvrtek 1. října se žáci 8. ročníku doplnění o zájemce ze 7. třídy vydali na exkurzi „Po stopách K. H. Borovského“. Všichni se sešli ráno v 7:45 u školy a odtud v 8:00 hodin vyjeli směr Havlíčkova Borová. Zde žáci navštívili rodný domek K. H. Borovského, kde si vyslechli poutavé vyprávění o životě a díle tohoto českého spisovatele.

Z Havlíčkovy Borové zamířili směr na Žižkovo pole, kde si prohlédli mohyly Jana Žižky. Odtud naše cesta směřovala do Přibyslavi do Centra hasičského hnutí. Poslední zastávkou exkurze bylo Muzeum Vysočiny v Havlíčkově Brodu, které sídlí v domě, v němž žila a pracovala rodina K. H. Borovského.

Po rozchodu na náměstí v Havlíčkově Brodě, vyrazil náš objednaný autobus i s celou posádkou na cestu zpět do Proseče. Po exkurzi žáci zpracovali dílčí témata o životě a díle K. H. Borovského a následně zpracované prezentace předvedli ostatním spolužákům.



5. Strategie k rozvíjení čtenářské gramotnosti

- všichni vyučující (nejen českého jazyka a literatury) se obeznámili se strategiemi k rozvíjení čtenářské gramotnosti a dle možností je používají ve svých předmětech

6. Společná četba

- v hodinách literární výchovy využívají učitelé 2. stupně část hodiny ke společné četbě stejné knihy
- převážně se jedná o hlasité čtení s následným plněním zadaných úkolů
- při společné četbě předčítá i učitel
- jsou zařazovány i poslechové ukázky, případně úryvky z filmového či divadelního zpracování
 - následuje srovnávání různých forem zpracování tématu

7. Vlastní tvorba

V oblasti literární tvorby jsme odeslali 43 soutěžních prací do 10 soutěží.

8. Almanach vycházejících žáků

- jedná se o každoroční sborník životopisů a zdařilých literárních prací vycházejících žáků doplněný fotografiemi jednotlivců i ze školních akcí
- zpracovávají ho žáci pod dohledem třídních učitelů a učitelů českého jazyka

9. „Knihy sobě, knihy nám“

- Projekt na podporu rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků ZŠ Proseč.
- V rámci tohoto projektu byla na hale druhého stupně zřízena menší veřejně přístupná knihovna. Dle jednoduchých pravidel si žáci mohou kdykoliv knihu půjčit nebo si v ní přímo na hale číst. Vytváření knižního fondu se realizuje formou darů od kohokoli, kdo je ochoten nějakou knihu věnovat. Půjčování a vrácení knih do knihovny je také založeno na dobrovolnosti a čestnosti.

- Tento projekt byl zahájen v průběhu školního roku 2018/2019 a žáci ho využívají především k nahlížení a čtení přímo na hale. V letošním školním roce byla tato knihovna doplněna nejrůznějšími, pro žáky zajímavými, časopisy.

10. Pohádky pro Rytíře řádu čtenářského – projekt žáků 9. ročníku pro žáky 2. ročníku **17. 6. 2021 - Deváťáci předali pohádky druháčkům**

Je hezkou tradicí v naší škole, že druháčci bývají slavnostně pasováni na Rytíře řádu čtenářského. Deváťáci pak pro tyto naše malé čtenáře vytvoří knihu pohádek, kterou jim slavnostně předají.

Letos tato akce proběhla ve čtvrtek 17. června, kdy žáci 9. třídy přišli druháčkům předat knihu plnou krásných pohádek, které pro ně napsali. Nejprve přečetli zástupci 9. třídy 2 vybrané pohádky, druháčci pak odpovídali na připravené otázky. Nakonec jsme se všichni společně vyfotili.

11. Přednes

Školní kolo v přednesu se v letošním školním roce neuskutečnilo, proběhla jen třídní kola.

12. Čtení v první třídě

Předčítání žáků 9. ročníku dětem v první třídě se v letošním školním roce neuskutečnilo.

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Pecina

PŘÍLOHA 5: PRÁCE S TALENTOVANÝMI A NADANÝMI ŽÁKY 2020/2021

Naše škola se snaží naplňovat program podpory nadaných a talentovaných žáků. Je určen pro všechny žáky s výbornými předpoklady pro učení, ale i pro ty, kteří mají nějaký talent nebo nadání, nikoliv pouze pro ty, které PPP diagnostikuje jako nadané žáky.

Ve školním roce 2020/2021 byli učitelé I. a II. stupně vytipováni žáci více se zajímající o určitý vyučovací předmět či konkrétní oblast. Žáci od 2. do 5. třídy v rámci tandemových hodin matematiky 1x týdně pracovali během prezenční výuky s Mgr. Veronikou Roušarovou v Klubu koumáků formou obohacování učiva, projektových úkolů z učebnic Koumáci, učení se navzájem, netradičních matematických úloh a didaktických her (hlavolamy, rébusy, trénování prostorové představivosti), formou spolupráce a účasti v soutěžích apod. Klub koumáků navazuje na práci s nadanými a talentovanými žáky v předchozím školním roce.

Klub koumáků I. stupeň:

pátek 2. vyučovací hodinu – 2. třída, 6 - 8 žáků

pátek 3. vyučovací hodinu – 3. A, 3. B, 7 žáků

pátek 4. vyučovací hodinu – 4. třída, 7 žáků

pondělí 2. vyučovací hodinu – 5. třída, 4 žáci



V září 2020 byl aktualizován Plán podpory nadání 2020–2021, ve kterém jsou červeně zvýrazněny úkoly, které jsme plánovali uskutečnit ve školním roce 2020/2021. Učitelé se snažili během prezenční i distanční výuky vyhledávat a pracovat s nadanými žáky. Seznam nadaných žáků byl naposledy aktualizován v červnu 2020/2021. V rámci revize ŠVP jsme se zamýšleli nad principem volitelné úrovně náročnosti a zahrnutí možnosti jedné vyučovací hodiny Osobnostního rozvoje pro všechny žáky od 1. třídy. I během distanční výuky jsme se snažili informovat a motivovat žáky, aby hledali své silné stránky, své nadání a pracovali na něm. Vzhledem k distanční výuce, která pokračovala v tomto školním roce se ostatní úkoly z Plánu podpory nadání 2020–2021 nepodařilo realizovat.

Dne 9. října 2020 jsme pro žáky 2. - 4. tříd uskutečnili hodinový program **Mobilní technohrátky**. Pod rukama zkušených pedagogů z Fakulty chemicko–technologické Univerzity Pardubice strávili netradiční hravé vyučování, během kterého se seznámily formou pokusů s různými chemickými prvky, filmovými triky a chromatografickou technikou užívanou v klinické chemii.

Všem žákům naší školy během školního roku nabízíme možnost zúčastnit se různých soutěží dle oblastí jejich zájmu. **V letošním roce, ve spolupráci s učiteli I. a II. stupně, se naši žáci zúčastnili 23 literárních, matematických, jazykových, výtvarných a sportovních soutěží, fotografické a ekologické soutěže a celostátní soutěže školních časopisů.** Jednalo se jak o regionální soutěže, tak o soutěže celorepublikového charakteru. Do literárních soutěží jsme odeslali 43 prací, do výtvarných soutěží 34 prací, do matematické

soutěže 2 práce, do jazykové soutěže 1 práci, do fotografické soutěže 1 práci, do ekologické soutěže 1 práci.

Naši žáci se zúčastnili celkem:

9x literárních soutěží
7x výtvarných soutěží
2x matematických soutěží
1x jazykové (konverzační) soutěže
1x sportovní soutěže
1x fotografické soutěže
1x ekologické soutěže
1x soutěže školních časopisů

Nejlepší umístění našich žáků – literární soutěže:

1. místo – Nováková Klára, 6. B – Zlatá tužka
2. místo – Kovářová Anna, 6. B – Pohádky – Kulturní komise Orel
2. místo (okres) – Nováková Klára, 6. B – Požární ochrana očima dětí
2. místo (okres), 3. místo (kraj) – Poslušná Julie, 6. A – Požární ochrana očima dětí
3. místo – Nováková Klára, 6. B – Pohádky – Kulturní komise Orel
čestné uznání – Pavlisová Justýna, 9. tř. – O cenu Ludvíka Kundery
čestné uznání – Kovářová Anna, 6. B – Zlatá tužka

Nejlepší umístění našich žáků – výtvarné soutěže:

1. místo – Janalík Adam, 6. A – Pardubické střípky, celostátní kolo
1. místo – Sýkora Adam, 6. B – Požární ochrana očima dětí, okresní kolo
1. místo – Košnar Tomáš, 7. B – Můj nejlepší kamarád, celostátní kolo
1. místo – Košnar Tomáš, 7. B – Město čte knihu
2. místo – Herynek Petr, 7. A – Můj nejlepší kamarád, celostátní kolo
4. místo – Moučka Filip, 7. A – Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje

Nejlepší umístění našich žáků – matematické soutěže:

1. - 20. místo v kraji – Kočvara Matěj, 2. třída – Logická olympiáda
1. místo (školní kolo) – Herynek Petr, 7. A – Matematická olympiáda
2. místo (školní kolo) – Moučka Filip, 7. A – Matematická olympiáda

Nejlepší umístění našich žáků – jazykové soutěže:

6. místo – Roušarová Zuzana, 8. tř. – Agyslingua v době kovidové

Školní časopis roku vyhrál 3. – 6. místo v celostátním kole.

I nadále podporujeme individuální schopnosti a zájmy našich dětí také nabídkou volitelných předmětů. Snažíme se i nadále podporovat zájem o technické obory - z důvodu pandemie se nemohli žáci zúčastnit soutěží technických dovedností.

V tomto školním roce probíhaly v době prezenční výuky, pokud to situace dovolila, tyto kroužky:

Kroužek technických dovedností a her - Mgr. Pavel Stodola

Robotický kroužek - Mgr. Pavel Stodola

Festival vědy a techniky Pardubického kraje

Na jaře byla dvěma žákyním z 8. třídy Zuzaně Roušarové a Nele Prokopové, které v loňském roce pracovaly na projektu "Mikroplasty v kosmetice", nabídnuta možnost zúčastnit se pokračování soutěže FVTP, který pořádá společnost Amavet, o. s. spolu s Pardubickým krajem, Univerzitou Pardubice a spolu s dalšími pořadateli pod záštitou hejtmána Pardubického kraje JUDr. Martina Netolického. Tato soutěž se z důvodů pandemie měla uskutečnit pouze v online podobě, ale této nabídky žákyně z časových důvodů nevyužily. Vzhledem k pandemii nebyly připravovány nové projekty do soutěže FVTP.

V době distanční výuky byla žákům nabízena **možnost zúčastnit se vědeckých online kurzů v Talentcetri průmyslu 4.0 Technecium**, přes léto byla žákům nabídnuta možnost zúčastnit se **Letních science kampů 2021**, na kterých se žáci mohou zúčastnit různých projektových témat, jejichž mentory jsou přední odborníci z praxe v širokém spektru oborů současné vědy a techniky.

V únoru 2021 vypsala Pardubický kraj výzvu k dotaci **"Identifikace nadání a práce s nadanými žáky v základních školách Pardubického kraje"** v rámci projektu Smart akcelérátor Pardubického kraje II. O tuto dotaci jsme požádali a získali jsme ji. Realizace projektu se uskuteční v následujícím školním roce 2021/2022.

Zpracovala: Mgr. Veronika Roušarová

Práce s nadanými v oblasti literární a výtvarné

I v letošním roce ve spolupráci s učiteli ČJ a VV na II. stupni a s vyučující v 5. třídě jsme dětem s nadáním či zájmem o vlastní literární a výtvarnou tvorbu nabízeli možnost zapojit se do velkého množství literárních a výtvarných soutěží. Jednalo se jak o regionální soutěže, tak o soutěže celostátního charakteru. V oblasti literární tvorby jsme odeslali 43 soutěžních prací a 34 prací do výtvarných soutěží. Jednalo se o tyto soutěže:

- Můj nejlepší kamarád
- Pardubické střípky
- Máme rádi přírodu
- Město čte knihu
- O cenu Ludvíka Kundery
- Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje
- Zlatá tužka
- Zahrada plná života
- PO očima dětí
- Neváhej a piš
- Svět očima dětí
- Pohádky – kulturní komise Orel



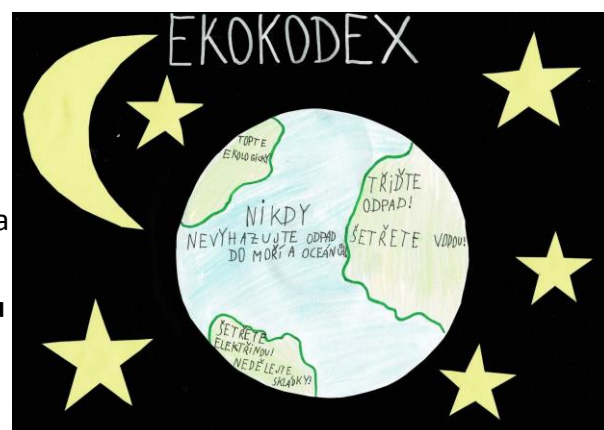
Úspěchy v těchto soutěžích

Herynek Petr	7. A	RoVe	Můj nejlepší kamarád	1. 10. 2020	2. místo	výtvarná soutěž – celostátní kolo
Košnar Tomáš	7. B	KoPe	Můj nejlepší kamarád	1. 10. 2020	1. místo	výtvarná soutěž – celostátní kolo
Janalík Adam	6. A	NoKa	Pardubické střípky	1. 10. 2020	1. místo	výtvarná soutěž – celostátní kolo
Košnar Tomáš	7. B		Město čte knihu	20. 11. 2020	1. místo	výtvarná soutěž – 2. kategorie
Nováková Klára	6. B	ToLe	Pohádky – Kulturní komise Orel	1. 12. 2020	3. místo	literární soutěž – celostátní kolo
Kovářová Anna	6. B	ToLe	Pohádky – Kulturní komise Orel	1. 12. 2020	2. místo	literární soutěž – celostátní kolo
Pavlisová Justýna	9.	PeZd	O cenu Ludvíka Kundery (2x)	1. 1. 2021	Čestné uznání	literární soutěž – celostátní kolo
Tmějová Beáta	7. A	RoVe	Zdravá a nemocná příroda PK	1. 3. 2021	13. místo	výtvarná soutěž
Třasáková Adéla	7. A	RoVe	Zdravá a nemocná příroda PK	1. 3. 2021	12. místo	výtvarná soutěž
Moučka Filip	7. A	RoVe	Zdravá a nemocná příroda PK	1. 3. 2021	4.	výtvarná soutěž
Kovářová Anna	6. B	ToLe	Zlatá tužka	12. 5. 2021	čestné uznání	literární soutěž – celostátní kolo
Nováková Klára	6. B	ToLe	Zlatá tužka	12. 5. 2021	1.	literární soutěž – celostátní kolo
Sýkora Adam	6. B	ToMi	PO očima dětí	květen 2021	1. místo okres	výtvarná soutěž – okresní kolo s postupem do vyšších kol
Julie Poslušná	6. A	ToLe	Požární ochrana očima dětí 2021	květen 2021	3. místo okres 2. místo kraj	Literární soutěž – okresní kolo s postupem do vyšších kol
Klára Nováková	6. B	ToLe	Požární ochrana očima dětí 2021	květen 2021	2. místo okres	Literární soutěž – okresní kolo s postupem do vyšších kol

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Pecina

PŘÍLOHA 6: ČINNOST ŠKOLY V OBLASTI EVVO 2020/2021

- 2. - 9. 9. 2020** se uskutečnil **GO program** 6. tříd v České Rybné – seznamovací a zážitkový kurs žáků v přírodním prostředí, byl vyplněn mnoha aktivitami zaměřenými např. na překonávání přírodních překážek, lanových nástrah, odvalu při noční hře, hry na stmelování nového třídního kolektivu
- 16. 9. 2020** **Závod lesní krajinou během a na kole** pro žáky 1. a 2. stupně – byl součástí celostátní akce T – Mobile Olympijský běh, do kterého se naše škola přihlásila
- 1. 10. 2020** exkurze do **hydrotechnické laboratoře na Střední škole stavební ve Vysokém Mýtě** pro žáky 7. A a 7. B třídy
- 9. 10. 2020** tradiční společné **sázení cibulek jarních květin** žáky 1. a 9. třídy ve školním areálu
- 9. 10. 2020** **výstava „PODZIM“** na 1. stupni – práce z přírodních materiálů vytvořené dětmi ze školní družiny
- 9. 10. 2020** **TECHNOHRÁTKY** na 1. stupni – **hravé vyučování pod rukama zkušených pedagogů z Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice** pro Klub Koumáků a všechny žáky 2., 3. a 4. třídy
- 21. 10. 2020** **Dílničky pro předškoláky** ve školních dílnách
- 20. 1. 2021** **ptáčky v zimě** – děti ze školní družiny vytvořily a zavěsily ve školním areálu závěsná krmítka
- 5. 4. 2021** **Ozdobené „vajíčkovníky“ ve školním areálu** - děti v době předvelikonoční distanční výuky zhotovily doma velikonoční kraslice a jimi nazdobily tři stromy ve školním areálu
- 19. – 30. 4. 2021** **Dny Země vyplněné aktivitami a činnostmi věnovanými naší planetě** – např. úklidem v areálu školy nebo v okolí bydliště žáků, videokonference věnované problematice odpadu a jeho třídění, vytváření Ekokodexu a ankety
- 17. 5. 2021** předávání diplomů a cen žákům za **úspěšnou účast v soutěžích Pardubické střípky 2020, Požární ochrana očima dětí a Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje**
- 1. 6. 2021** **oslava Dne dětí na 1. a 2. stupni a ve školní družině – společný výlet do přírody, venkovní aktivity, šipkovaná, společenské hry apod.**
- 2. 6. 2021** projektový den **Ekologie „letem světem“** na 2. stupni – **prezentace vybraných ekologických projektů jednotlivých tříd pro ostatní třídy na 2. stupni**



10. 6. 2021	Kuchyně starověkého Říma – projektový den o jídle ve starověkém Římě pro dívky z 6. tříd v rámci výuky dějepisu
11. 6. 2021	exkurze do Záchranné stanice živočichů a ekocentra na Pasíčkách – žáci 6. A a 6. B v rámci výuky přírodopisu
22. 6. 2021	projektový den „ Ochrana člověka za mimořádných událostí “ pro 2. stupeň a 5. třídu
25. 6. 2021	projekt „ Umíš si poradit? “ připravili žáci 5. třídy pro 1. stupeň
29. 6. 2021	vyhodnocení Olympijského roku , který byl slavnostně zahájen v lednu 2020 a ukončení projektu SPORT NÁS BAVÍ ... SPORTUJEME SPOLEČNĚ
Červen 2021	školní výlety tříd 1. a 2. stupně

Školní rok 2020/2021 probíhal částečně prezenční a částečně distanční formou. Tomu jsme museli přizpůsobit i plnění plánovaných akcí. Jsme rádi, že se nám podařilo náš plán splnit a školní rok tak úspěšně zakončit.

Zpracovala: Mgr. Šárka Kovářová

PŘÍLOHA 7: ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠPP A ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA 2020/2021

Školní poradenské pracoviště je na naší škole tvořeno školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a dvěma školními metodiky prevence. ŠPP zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole, bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Nastaveny jsou pravidelné porady pracovníků ŠPP společně s ředitelem školy, které zajistí předání potřebných informací a průběžné plánování pracovních aktivit a preventivních programů. Závěry z porad ŠPP a společných konzultací byly komunikovány s dalšími vyučujícími a vychovatelkami školní družiny. V letošním školním roce jsme v rámci ŠPP spolupracovali při řešení výukových i výchovných problémů žáků s různou mírou podpůrných opatření a řešili aktuální problémové situace. Uskutečnilo se několik společných konzultací za účasti žáka, rodiče, třídního učitele, výchovného poradce, školní psycholožky – vzájemná spolupráce rodiny a školy významně přispívá k řešení vzniklých problémů. V letošním roce jsme opět hojně spolupracovali s dalšími organizacemi, zejména s PPP, SPC, SVP a OSPOD.

Samotnou **činnost školního psychologa** jsem v novém školním roce již tradičně zahájila pozorováním třídních kolektivů při vyučování, o přestávkách i ve školní družině. Na třídní schůzce jsem se setkala s rodiči žáků prvních tříd a informovala je o pracovní náplni školního psychologa. Také jsem se přivítala se samotnými prvňáčky a seznámila jsem nově příchozí žáky z vyšších ročníků s mým pracovištěm. V první třídě proběhla depistáž k vyhledání žáků s možnými vzdělávacími problémy, s několika dětmi jsem začala individuálně spolupracovat.

Na počátku školního roku jsme ve spolupráci se školní metodičkou prevence uskutečnily několikahodinový program pro žáky dvou tříd šestých ročníků zaměřený na vzájemné seznamování, poznávání a posílení kooperace v rámci výjezdového adaptačního programu GO. Postupně přicházely zakázky od třídních učitelů, ale také od žáků samotných. V letošním školním roce se jednalo zejména o vztahové problémy v kolektivu třídy, výukové a výchovné obtíže žáků, osobní, rodinné a emoční problémy žáků. S nástupem distanční výuky začalo přibývat problémů, které se týkaly schopnosti žáků organizovat své školní povinnosti a pracovat samostatně. Poslední dva měsíce školního roku jsem byla plně vytížená zakázkami od učitelů a žáků prvního i druhého stupně, poskytla jsem několik krizových intervencí a nestihla jsem tudíž pracovat s třídními kolektivy, tak jak jsem si plánovala. U žáků jsem ve větší míře zaznamenala pocity osamocení, emoční problémy, sebepoškozování, někteří se museli vyrovnávat s náročnou životní situací. Před samotným koncem školního roku se vyskytlo extrémně více dětí, které měly potřebu urovnat narušené vztahy v kolektivu třídy, aby si tak zajistily ničím nerušený začátek nového školního roku v září.

Individuální práce s žáky měla charakter podpůrného psychologického vedení, terapie zaměřené na řešení, procvičování jednotlivých psychických funkcí, aktuálně probíraného učiva, trénování početních dovedností prostřednictvím matematických sítí a trénink grafomotoriky. Ve většině případů se jednalo o opakovaná pravidelná setkávání, než o jednorázová sezení se žákem. Během mimořádných opatření z důvodu prevence šíření koronaviru a nastolené distanční výuky probíhaly individuální konzultace minimálně, výjimku tvořily konzultace s pedagogickými pracovníky a vedením školy. Na jaře jsem zahájila pravidelné pondělní videokonference – setkání se školní psycholožkou, které se staly východiskem pro následnou péči o některé žáky.

Konzultace se zákonnými zástupci probíhaly samostatně nebo společně s dítětem, rodiče mě kontaktovali většinou telefonicky, někteří prostřednictvím e-mailu. Jednalo se zejména o řešení studijního neúspěchu, vzdělávací a další obtíže dětí během distanční výuky, emoční problémy dětí a zvládání těžké životní situace. Po dohodě s rodiči jsem do péče převzala několik žáků.

S pedagogy jsem dále spolupracovala při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocování účinnosti poskytnutých podpůrných opatření. Během distanční výuky jsem ve dvou třídách poskytovala pomoc v roli asistence při videokonferencích. Pedagogové letos využívali moje služby také pro řešení svých osobních a rodinných problémů.

Tabulka níže shrnuje počty klientů a činností školního psychologa od počátku letošního školního roku.

Statistika:

- 29 Počet klientů celkem: žáci (individuální konzultace)
- 52 Počet klientů celkem: zákonní zástupci
-
- 204 Individuální konzultace celkem
- 75 Individuální sezení s jednotlivými žáky
- 76 Konzultace s TU, učiteli, VP, ŠMP, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky
- 53 Konzultace s rodiči
-
- 6 Krizová intervence
- 24 Práce se třídou
- 33 Ostatní (účast na poradách, semináře)
- 44 Psychologické vyšetření

Žáci devátých ročníků měli možnost otestovat své rozumové schopnosti prostřednictvím testu struktury inteligence. Této možnosti využilo 18 žáků. Výsledky jsem jim sdělila při společné konzultaci s jejich rodiči, zjištěné výsledky měly budoucím studentům usnadnit rozhodování při volbě střední školy. Během distanční výuky jsem pro žáky všech tříd připravila krátký dotazník na online výuku. Dotazník zjišťoval, jak se žáci během distanční výuky doma cítili, co bylo pro ně doma nejvíc těžké a naopak jaké výhody jim přineslo vzdělávání v prostředí domova. Dále mě zajímalo, zda byli žáci v kontaktu se spolužáky/kamarády, jak doma trávili volný čas a jakým způsobem bojovali se špatnou náladou. Výsledky jsem konzultovala s třídními učiteli a osobně sdělila žákům při interaktivní práci se třídou.

Vzhledem k mimořádným opatřením, distanční a posléze rotační výuce, se v letošním školním roce uskutečnila interaktivní práce se třídami pouze na prvním stupni. Výběr psychologických a interaktivních her k posilování příznivého třídního klimatu vycházel z aktuálních potřeb kolektivu, které se mnou konzultovali třídní učitelé. Činnost v jednotlivých třídách shrnuje tabulka níže.

Činnost školní psycholožky v jednotlivých třídách

Datum	Třída	Činnost
25. 9. 2020 26. 4. 2021	1.	- pozorování třídy jako celku, depistáž - interaktivní práce se třídou – sdělení výsledků dotazníku na prožívání během distanční výuky a společná činnost zaměřená na zvládání negativních emocí
24. 9. 2020 8. 12. 2020	2.	- pozorování třídy jako celku - interaktivní práce se třídou na téma zvládání negativních emocí, nácvik metod k uvolnění hněvu sociálně přijatelným způsobem
6. 10. 2020 6. 5. 2021	3. B.	- pozorování třídy jako celku - interaktivní práce se třídou – sdělení výsledků dotazníku na prožívání během distanční výuky, společná činnost zaměřená na vnímání vlastních emocí v propojení s tělem
21. 9. 2020 6. 5. 2021	4.	- pozorování třídy jako celku - interaktivní práce se třídou – sdělení výsledků dotazníku na prožívání během distanční výuky, společná činnost zaměřená na posílení kladných vztahů mezi žáky

V rámci spolupráce s mateřskou školou jsem navštívila děti všech tří tříd a provedla depistáž k identifikaci dětí s možnými poruchami vývoje. Ve třídě předškolních dětí jsem uskutečnila orientační diagnostiku školní zralosti, výsledky šetření jsem konzultovala se zákonnými zástupci a pěti dětem doporučila

komplexní vyšetření ve školském poradenském zařízení. Současně jsem vypracovala doporučení pro cílenou práci s každým předškolním dítětem do doby zahájení školní docházky. Z důvodu mimořádných opatření jsem letos neměla možnost zhodnotit postupné vyzrávání předškolních dětí před samotným zápisem do školy, který opět proběhl bez přítomnosti dětí.

Dále jsem se účastnila metodických porad 1. stupně, pedagogických rad, pracovních porad a speciálních diskusních porad školy. Koordinovala jsem porady školního poradenského pracoviště a zapojila se do některých školních projektů (běh lesní krajinou, technohrátky...). V rámci dalšího vzdělávání jsem absolvovala tato školení: Škola bez poražených, Rizikové chování žáků, Třídní učitel v postcovidové době, Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, Efektivní postupy v řešení šikany a další webináře.

Zpracovala: Mgr. Ivana Košňarová



PŘÍLOHA 8: ROZVOJ TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 2020/2021

Naše škola tradičně podporuje a rozvíjí technické vzdělávání. Realizujeme jej především ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti a ve volitelném vyučovacím předmětu technická praktika.

Už žáci 5. ročníku se setkají s jednoduchými výrobky z papíru, dřeva nebo z měkkého drátu. Do školní dílny chodí chlapci i děvčata. A později, od 6. ročníku, se ve školní dílně setkáváme především s chlapci.

Vyučovací předmět pracovní činnosti klade důraz na získání základních pracovních dovedností a návyků při opracování dřeva, kovu a plastů. K tomu nám slouží velice dobře vybavená školní dílna.



Při vyučovacím předmětu technická praktika, kam se hlásí chlapci i děvčata z 8. a 9. ročníku, rozvíjíme dovednosti při práci s technickými materiály. Žáci se učí samostatně pracovat s ručním nářadím a pod dohledem i s jednoduchými ručními elektrickými stroji. Také se učí pracovat podle jednoduchých technických náčrtů. Jejich výrobky splňují vyšší nároky na přesnost a kvalitu řemeslného zpracování.

Během distanční výuky pracovali žáci na jednoduchých i složitějších úkolech s dlouhými termíny dokončení převážně z domova. Řemeslná zručnost žáků byla proto realizována za podpory materiálů z domácností a dohledu tatínků. Průběžná komunikace s vyučujícím byla neustálá v průběhu prací na výrobcích, pracovních postupech a technologickém zpracování, ať již přes google učebnu či e-mailem.

Žáci si mimo svou řemeslnou zručnost během distanční výuky vyzkoušeli i počítačovou gramotnost. Stáhli si volně dostupné programy na modelování a tvoření vlastních 3D digitálních designů a návrhů. Pracovali s programy Lego designer a Sweet home 3D – některé odevzdané domácí úkoly předčily a nadchly svým důvtipem, propracovaností a smyslem pro detail samotného učitele. Určitě se bez nadsázky vyrovnaly časovou náročností, úsilím a pílí úkolům, které by musel každý žák věnovat manuální práci ve školní dílně. A tak během distanční výuky vyrobili ptačí budku, modelovali svůj dům snů a modelovali libovolný technický model z lego kostek. Dokončené úkoly vyfotografovali a fotku poslali p. uč. Kotasové. Většinu žáků se drobné technické úkoly podařily a dle zpětné vazby je bavily a líbily se jim.

V prezenční výuce si šestáci vyrobili dřevěné broušátko na tužky, dřevěný kolotoč-lapač snů a kovový hlavolam srdíčko. Sedmáci, kteří měli obdobné domácí úkoly při distanční výuce, si v prezenční rovněž vyrobili kovový hlavolam srdíčko, prkénko na maso a jednoduchou dřevěnou krabičku. K výrobě mohli (pod dohledem) používat pásovou brusku a elektrickou aku vrtačku. V technických praktikách osmáci a deváťáci opravili původní zmenšený model dřevěného katapultu, který již delší dobu odpočíval ve školním skladu, dále se zabývali opravou dílenského nářadí – rozebíráním a ostřením hoblovacích nožů, zpět sestavení hoblíků, zkouškou úběru třísky, funkčností nářadí, rovněž opravovali dílenské hoblice a stoly. Vyrobili si solničku a pepřenku, dřevěné prkénko na maso a také hlavolam srdíčko z kovového drátu. Hotové výrobky si žáci mohli odnést domů. I předškoláci si mohli vytvořit drobný výrobek.

Dle nastavených hygienických opatření jsme ve všech ročnících trávili i pracovní činnosti venku. Žáci ručně brousili školní lavičky a stoly včetně laviček pískoviště používaného školní družinou. V technických praktikách pak brousili i za pomoci el. aku-brusky a poté je natírali bezbarvým lakem.

Dobré technické zdatnosti našich žáků dokládají velmi dobrá umístění v regionálních soutěžích technických dovedností žáků základních škol, kterých se tradičně účastníme, i studium technických oborů na středních odborných školách.

Zpracovala: Ing. Markéta Kotasová

PŘÍLOHA 9: SEZNAM AKCÍ S PREVENTIVNÍM VÝZNAMEM 2020/2021

Akce podporující pozitivní zájmy – kultura

Vzhledem k situaci nastalé s koronavirovou krizí byla řada kulturních akcí zrušena nebo odložena.

Projektové vyučování (podílí se na vytváření příznivého klimatu třídy a školy, na prevenci rizikového chování, na vytváření postojů a schopností reagovat v krizových situacích)

DATUM	ČINNOST	TŘÍDA
16. 9.	Olympijský běh- Běh lesní krajinou	Všichni
2. - 9. 9.	Go program	6. tř.
1. 10.	Po stopách K. H. Borovského	7. a 8. tř.
4. 12.	Mikuláš a čerti	9. třída pro 1. st.
2. 6.	Ekologie letem světem	6. - 9. r. pro 2. st. + 5. tř.
22. 4.	Den Země + Uklid'me Česko	Všichni
21. 6.	Sportovní den	9. roč. pro 1. stupeň
22. 6.	Chování člověka za mimořádných událostí	9. tř. pro 2. stupeň
25. 6.	Umíš si poradit?	5. tř. pro 1. stupeň

Akce, které nepořádá přímo škola, plánujeme a objednáváme tak, aby vhodně doplňovaly preventivní aktivity školy

DATUM	ČINNOST	TŘÍDA
Datum	Činnost	Třída
18. 6.	Škola osobního života	9. roč.
11. 6.	Beseda s p. farářem Novákem	8. roč.
11. 6.	Beseda s p. farářem Klírou	9. roč.

Akce podporující pozitivní zájmy – sportovní aktivity

Sportovní akce – viz Hodnocení sportovní činnosti ve školním roce 2020/2021.

Akce k utváření příznivého klimatu školy a třídy

DATUM	ČINNOST	TŘÍDA
9. 10.	Společné sázení cibulek	9. tř., 1. tř.
1. 6.	Oslava dne dětí	Všichni
17. 6.	autorské čtení devátáků ve 2. třídě čtení prvňáků v MŠ	9. roč. pro 2. roč.
29. 6.	Rozloučení s devátáky na schodech	Všichni
	Všechny projekty kdy „dětí učí děti“ (viz. Aktivity – projektové vyučování)	
	Všechny školní výlety	
22. 6.	Návštěva předškoláků v 1. třídě	

V rámci primární prevence rozlišujeme **prevenci nespecifickou a specifickou**. Specifickou pak dále na **všeobecnou, selektivní a indikovanou**.

Do **nespecifické školské primární prevence** řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

V plánu našich aktivit na školní rok 2020/21 tam můžeme zařadit tyto aktivity:

- podporující pozitivní zájmy – kultura
- podporující pozitivní zájmy – sportovní
- podílející se na vytváření příznivého klimatu školy
- projektové vyučování
- besedy s faráři
- exkurze, besedy ve školní knihovně
- kroužky a nepovinné předměty
- třídnické hodiny

Za **specifickou školskou primární prevenci rizikového chování** považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Snahou je působit cíleně, specificky na informovanost a postoje dětí k danému typu rizikového chování.

Specifická všeobecná primární prevence:

V plánu našich aktivit na školní rok tam můžeme **zařadit**:

- Besedy na téma dospívání pro konkrétní ročník (pí. Blažková)
- Divadelní představení Memento (8. a 9. roč.)
- Besedy s Policií ČR (všichni)
- Dopravní výchova ve 4. a 5. ročníku (ve spolupráci s Městskou policií VM, s Policií ČR)
- Přednáška o holocaustu (9. ročník)
- Přednáška první pomoci
- Program Zdravá 5 (všichni)
- Třídnické hodiny
- Práce školní psycholožky s třídními kolektivy (viz hodnocení práce školního psychologa)

Specifická selektivní a indikovaná primární prevence

Selektivní, příp. indikovaná primární prevence probíhá v naší škole při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mohou být (vzhledem k poruchám chování a příp. rodinnému prostředí) více ohroženou skupinou, u které se může projevit některá z forem rizikového chování, jsou vystaveni většímu riziku duševních poruch v budoucnosti.

Péče o tyto žáky spočívá ve spolupráci učitele, rodiče, výchovného poradce, školního psychologa, PPP, OSPODU. V individuálním přístupu k těmto žákům výrazně pomáhají také asistenti pedagoga a konzultace se školní psycholožkou.

Zpracovala: PaedDr. Hana Mrkosová

Mgr. Romana Pešková

PŘÍLOHA 10: HODNOCENÍ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI 2020/2021

Vzhledem ke složité epidemiologické situaci a převažující distanční výuce pracovalo při ZŠ a MŠ Proseč ve školním roce 2020/2021 v omezeném rozsahu pouze pět zájmových útvarů.

Prosečský dřeváček

Vedoucí: Mgr. Dagmar Smělá, ZŠ a MŠ Proseč

V letošním roce měl náš soubor velmi málo možností sejít se a pracovat. Vzhledem k epidemiologické situaci, kdy bylo zakázáno zpívat a tancovat, sešli jsme se až v druhé polovině května. Tehdy nám bylo umožněno pracovat venku. Děti se nám scházelo celkem 16 (1 z první třídy, 2 ze druhé, 4 ze třetí, 1 ze čtvrté a 8 z páté třídy). Nejprve jsme si připomenuli tanečky z minulého školního roku (například Švec a Mateník) a naučili se několik málo novinek, například točenou polku. Činnost jsme ukončili v druhé polovině června velkým focením. Fotky budou využity v připravované publikaci, která představí vznik nového kroje v Proseči a též vznik folklórního souboru Prosečský dřeváček.

Kroužek technických dovedností a her

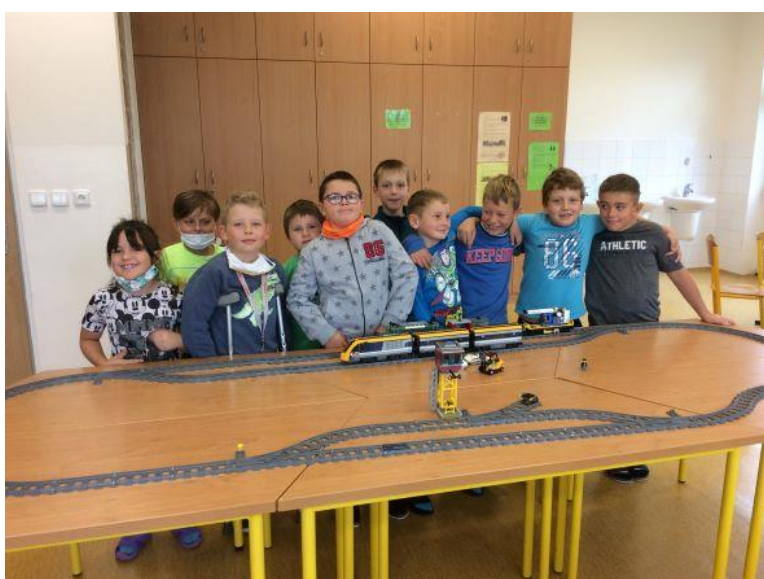
Vedoucí: Mgr. Pavel Stodola, ZŠ a MŠ Proseč

V letošním školním roce kroužek pro velký zájem dětí pracoval ve dvou skupinách. První skupinu tvořilo 10 žáků ze třetí třídy, ti se scházeli vždy v pondělí od 13 do 14:30 hodin. Ve druhé skupině bylo 10 žáků ze čtvrté a páté třídy, kteří měli schůzky v pátek od 12:30 do 14 hodin. Během roku měla každá skupina celkem osm schůzek. Pracovní program obou skupin byl prakticky stejný.

V části technické jsme pracovali se stavebnicemi Lego (Lego Creator, Lego City a Lego Technic), elektronickými stavebnicemi Boffin 750, dále pak stavebnice Geomag, Merkur a také jsme si vyzkoušeli práci se stavebnicí Mechanická dílna, která umožňuje stavbu různých pracovních strojů. Pracovali jsme buď podle návodu, nebo u dětí nejoblíbenější práce podle vlastní fantazie.

Ve volnějších chvílích si samozřejmě najdeme čas, abychom si s postavenými modely chvíli pohráli a pobavili se. K tomu nám také slouží dvě „historické“ elektrické modelové železnice.

V oblasti her jsme se věnovali různým deskovým hrám zaměřeným na vědomosti a logické myšlení (např. Rummikub, AZ kvíz junior, Česko junior, Dobble, Ekopolis), dále pak hry s kostkami, stolní fotbal a v případě hezkého počasí i míčové hry venku.



Robotický kroužek (Robotic)

Vedoucí: Mgr. Pavel Stodola, ZŠ a MŠ Proseč

Robotický kroužek se scházel pravidelně každou středu od 14:00 do 15:30 hodin v učebně VV na prvním stupni ZŠ. V kroužku pracovalo sedm žáků ze 6. – 9. třídy (2 šestáci, 3 osmáci a 2 deváťáci). Během školního roku se nám podařilo uskutečnit devět schůzek.

Vzhledem k omezené době jsme se věnovali dostavbě jednoho dálkově ovládaného modelu závodního auta, přestavbě robotů ze stavebnice Lego Boost a některých modelů Lego Technic. Čas jsme také využili

pro zábavu s dálkově ovládanými modely, které jsme také předváděli venku na schodech dětem ze školní družiny.

Doplňkovým programem byla rekonstrukce starších již hotových modelů Lego Technic a jejich přestavba na elektrický pohon, případně na dálkové ovládání.

Za všechny skupiny technických kroužků jen zbývá dodat, jak nás všechny velmi mrzí to, že jsme již druhý rok museli odvolat připravovanou výstavu Planeta Lego 5 a plánované exkurze. Nezbývá doufat, že příští rok bude příznivější.



Kroužek florbalu

Vedoucí: Ondřej Laška, FbC Skuteč

Letošní kroužek florbalu byl ještě složitější než v předešlém školním roce, jelikož nám vládní nařízení zamezilo potkávat se už v říjnu. K obnovení činnosti bohužel do konce roku již nedošlo. Navíc jsme měli před sebou první sezónu, kdy jsme nemohli využít zázemí tělocvičny a tréninky tak probíhaly v náhradních provizorních prostorách Orlovny. I tak jsme se scházeli pravidelně a poctivě každé pondělí v počtu asi 20 dětí z prvního i druhého stupně od 1. 9. do 10. 10. 2020. Přes nepříznivou situaci se některé děti z kroužku zúčastnily několika turnajů za náš klub FbC Skuteč, dále pak prestižního turnaje Open Game Brno, Prague Games, maskotův turnaj a mnoha dalších. Dva hráči z našeho kroužku, Radek Pešek a Daniel Nekvinda, byli nominováni i do reprezentace jejich ročníku Talentovaná mládež U14 a U15.

Všem členům patří velké uznání za to, že se ve velkém počtu dokázali vrátit do sportovních hal a snaží se předvádět co nejlepší výkony.

Hasičský kroužek

Vedoucí: Richard Nekvinda, SDH Proseč

Na sklonku minulého školního roku po jarní koronavirové přestávce byly děti natěšené na další soutěže, a tak jsme vyrazili 29. 8. na pohár do Luže, 30. 8. do Zderaze a 20. 9. 2020 do Slatiňan. Mladší hasiči získali celkově 1. místo a starší hasiči 3. místo v požárním útoku. Blahopřejeme.

Mladí hasiči se sešli v podzimním období ve čtvrtek od 15:30 na širokých schodech pouze několikrát, ostatní akce byly zrušené.

Jarní soutěže i tréninky byly kvůli koronavirové pandemii zrušené. Opět jsme se začali scházet až v polovině května. Bohužel neproběhly žádné soutěže, takže mladí hasiči neměli možnost porovnat své síly s ostatními.

Zpracoval: Mgr. Pavel Stodola

PŘÍLOHA 11: HODNOCENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

V letošním školním roce probíhaly pravidelné třídnické hodiny již šestým rokem. V době prezenční výuky se uskutečňovaly v každé třídě pravidelně 1 až 2 krát za měsíc vždy v den určený třídním učitelem. V distanční výuce potom pravidelně každý týden.

Třídnické hodiny mají ve vztazích mezi žáky a učitelem i mezi žáky samotnými důležitou roli, mohou významně přispět k vytváření pozitivních vztahů ve třídě, k vytvoření důvěry a příznivého klimatu ve skupině a nakonec i ke zlepšení celé školní práce.

Smysl třídnické práce

Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce **se vztahy** uvnitř třídy.

Velký smysl vidíme ve **využití třídnických hodin** pro řešení **aktuálních problémů** třídy.

Necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim ve třídě líbí a co ne, vede to k tomu, že se podaří podchytit a často i vyřešit řadu problémů, které jinak často přerostou do takřka neřešitelných rozměrů.

Způsob vedení třídnických hodin

Náš přístup je postaven na třech základních zásadách:

1. **INTERAKTIVITA** (Zapojení žáků do činností)
2. **PROPOJENOST SE ŽIVOTEM ŽÁKŮ** (Reagování na aktuální potřeby a problémy třídy a žáků, společné formulování praktických závěrů použitelných v životě žáků/třídy).
3. **PROVÁZEJÍCÍ ZPŮSOB VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN** (Učitel zde má především roli „usměrňovače“ činností nikoli „odborníka na správné řešení“.)

Výběr témat třídnických hodin

Jednou z hlavních zásad práce v třídnických hodinách je **propojenost se životem žáků** uvnitř třídy. Učitel by měl **vybírat** témata třídnických hodin na základě **pozorování žáků** a jejich reálných problémů a vyzývat žáky, aby sami sdělovali, čím by se chtěli zabývat. Pokud téma vybere učitel, měl by ho uvést tak, aby si ho žáci **propojili se svými dosavadními zkušenostmi**.

Učitel by si měl každé téma třídnické hodiny **předem připravit** – zvolit **téma**, vybrat vhodnou **metodu i aktivitu** k jeho naplnění (vždy závisí na konkrétní situaci ve třídě, na věku žáků, počtu žáků atd.)

Např. **na začátku školního roku** jsou vhodné **aktivity seznamovací** (při příchodu nových žáků), aktivity na podporu vztahů mezi žáky, **aktivity na práci s pravidly**.

V průběhu školního roku pak aktivity na **utváření identity třídy**, **na aktivní přístup k životu třídy**, **na řešení záležitostí ve třídě**, **na uzavírání zkušeností**.

Je dobré také nezapomínat a zařazovat i **aktivity na pobavení třídy**.

Učitel by si **měl osvojit** některé **techniky**, které se dají použít např. při plánování společných činností, při řešení konfliktů v rámci skupiny apod. Ale měl by mít většinou jen **provázející roli** a nespěchat s nabízením vlastního řešení.



Třídnické hodiny v letošním školním roce

Každý třídní učitel volil při jejich realizaci svoji formu práce a přístupu k problémům i žákům. Podle vyjádření pedagogů věnovali třídnické hodiny řešení aktuálních problémů ve třídě, příchodu nových žáků, kázeňským přestupkům nebo potřebným organizačním záležitostem a většina pravidelně zařazovala aktivity na pobavení třídy. Důležité je, že dle pozorování učitelů si žáci na třídnické hodiny zvykli a měli je rádi.

V době uzavření škol probíhaly třídnické hodiny prostřednictvím videokonferencí. Jejich náplní bylo řešení individuálních pocitů z odloučení od kolektivu, zvládání distanční výuky a celé nastalé situace. Žáci, kteří se po rozvolnění opatření vrátili do školy, měli se svými třídními učiteli klasické třídnické hodiny. Jejich náplní bylo nejdříve seznámení s novými hygienickými a organizačními pokyny, aby společně zvládli tuto mimořádnou situaci a postupná adaptace na návrat do školního prostředí. Poté se svými třídními učiteli reflektovali své pocity, dojmy a zážitky z období distanční výuky, zamýšleli se nad tím, co pozitivního si z této zkušenosti mohou odnést do života.

Závěr:

1. Využívat nadále třídnické hodiny v práci s třídním kolektivem
2. Zefektivnit náplň třídnických hodin
3. Více vzdělat pedagogy ve vedení třídnických hodin
4. Učitelé si více osvojí některé použitelné techniky (při plánování činností, řešení konfliktů mezi žáky, nastavení pravidel chování apod.)
5. Nezapomínat zařazování technik na pobavení třídy
6. V případě potřeby využívat programy PPP apod.

*Zpracovaly: PaedDr. Hana Mrkosová
Mgr. Romana Pešková*



PŘÍLOHA 12: ZPRÁVA ICT 2020/2021

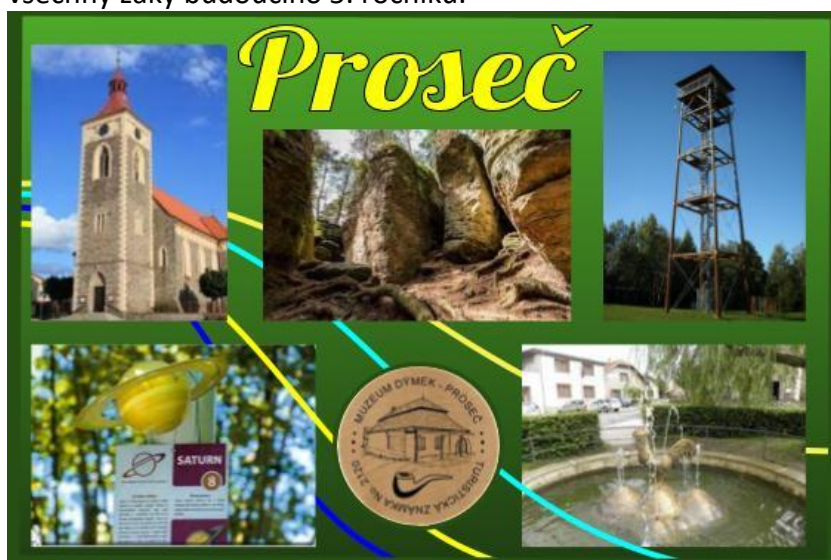
Školní informační systém Bakaláři, mobilní rozhlas, proskoly.cz

- V době letošní dlouhé doby distanční výuky se osvědčilo používání elektronické žákovské knížky včetně možnosti zasílání zpráv Komens. Začali jsme využívat i **elektronické omluvenky**.
- Přístup do elektronické žákovské knížky jsme umožnili také žákům 1. a 2. třídy a jejich rodičům. Webovou aplikaci Bakaláři již využívali **všichni od 1. do 9. ročníku**. Přístup do elektronické žákovské knížky mají umožněn jak rodiče, tak žáci sami, rodiče žáků mají přístup k omlouvání pomocí elektronické omluvenky.
- V letošním školním roce jsme zprovoznili a od poloviny školního roku začali používat **elektronickou třídní knihu**.
- Z webové aplikace je využívána elektronická žákovská knížka, elektronická třídní kniha, rozvrh hodin a suplování (obojí je přístupné také veřejně na školním webu), přehled osobních a kontaktních údajů z evidence, zasílání zpráv Komens, zobrazení evidence, funguje zasílání upozornění na e-mail zákonných zástupců při odeslání zprávy Komens, rodiče využívají elektronickou omluvenku.
- Pro zasílání zpráv rodičům jsme využívali také mobilní rozhlas.
- Zaktualizovala jsem a doplnila přihlašovací údaje do portálu proskoly.cz.

Školní Google účty v rámci Google Workspace pro vzdělávání, distanční výuka, ŠVP v oblasti informatiky

- O letních prázdninách 2020 jsem vytvořila Google účty budoucím prvňáčkům a novým žákům. Pro tyto žáky jsem také vytvořila účty do školní počítačové sítě.
- Pozastavila jsem Google účty vycházejících žáků a vytvořila potřebné účty pro nové zaměstnance (školní síť, Google, Bakaláři, síťová tiskárna, Apple ID apod.)
- **Školní Google účty** jsem vytvořila i pro mladší žáky, využívají je všichni žáci školy **od 1. do 9. ročníku**. Velmi se to osvědčilo při distanční výuce, pro využívání videokonferencí i pro Učebnu Google. Školní Google účty mají možnost využívat také zaměstnanci. Průběžně během uplynulého roku jsem vytvořila účty novým žákům i zaměstnancům.
- Školní Google účty jsem vytvořila i pro žáky ze slovenské **Edulienky** a jejich učitele. Tito žáci se od září vzdělávali distančně s našimi žáky, ve 2. pololetí se spolu s našimi žáky účastnili videokonferencí z volitelné informatiky a základů informatiky, pracovali s námi. Byla to zajímavá a užitečná spolupráce.
- Na podzim jsem pomáhala mladším žákům z 1. stupně s nastavováním hesla, s využíváním Google účtu při výuce. Když v říjnu začala distanční výuka, také tito žáci již měli zkušenost s používáním e-mailu i Učebny Google.
- Všem žákům školy jsem v tomto školním roce nabídla **konzultační hodiny práce s počítačem prostřednictvím videokonference** každou středu v době distanční výuky. Účelem byla pomoc při distanční výuce, např. s Učebnou Google, odevzdáváním úkolů. Účastnili se v případě potřeby i rodiče žáků. Žáci mohli tuto možnost využít i k dokončování prací z informatiky apod. Byla možnost domluvit se i na individuální videokonferenci v jinou dobu – žáci využívali k informatice, také např. pro zprovoznění webkamery nebo sluchátek – podle potřeby.
- Škola používá skupinové e-maily pro zaměstnance i žáky. Upravila jsem **skupinové e-maily** pro jednotlivé třídy, skupiny žáků podle předmětů a všechny skupiny žáků tam, kde se třídy dělí při výuce.
- Zaměstnanci i žáci využívají **Google Disk** včetně možnosti vytváření dokumentů v různých aplikacích, formulářů, sdílení dokumentů...

- V rámci distanční výuky probíhala výuka online formou **videokonferencí** prostřednictvím aplikace Google Meet, která je také součástí školního Google účtu.
- Při distanční výuce se velmi osvědčilo využívání aplikace **Učebna Google (Google Classroom)**, a to hlavně k odevzdávání prací, ke komunikaci a ke zpětné vazbě.
- V době distanční výuky a kombinované výuky docházelo k častějšímu obnovování zapomenutých hesel (žáci a rodiče – Bakaláři, žáci také e-mail, školní počítačová síť) – průběžně na požádání.
- **Používání Google Workspace v kombinaci se školním webem** se velmi osvědčilo při distanční výuce, kdy pokyny a materiály pro žáky byly na školním webu přístupné jak žákům, tak i rodičům.
- V době distanční výuky a v době kombinované výuky jsem připravovala a vkládala na školní web **rozvrhy videokonferencí na daný týden** (rozvrh hodin se zvýrazněnými hodinami, kdy jsou videokonference). Měnily se podle potřeby...
- **Plánovaná úprava ŠVP v oblasti informatiky**, kdy jsme ještě na jaře uvažovali o výuce podle nového RVP již od září 2021, byla přehodnocena. Kvůli událostem s odvoláním ředitele školy v květnu 2021 bylo rozhodnuto, že se ŠVP upraví o rok později, až bude nové vedení školy.
- **Příprava na nový školní rok 2021/2022**
 - V červenci jsem vytvořila **Google účty budoucím prvňáčkům a novým žákům** podle seznamu, který mi poskytlo vedení školy.
 - Pozastavila jsem Google účty deváťáků a smazala účty žáků, kteří ze školy vyšli před rokem.
 - Pro nové žáky 2. stupně jsem vytvořila **účty do školní počítačové sítě**. Vytvořím je i pro všechny žáky budoucího 5. ročníku.



Školní webové stránky, sociální média, tisk, Ámos

- Škola se prezentuje na internetu – webové stránky mateřské školy <https://www.msprosec.cz>, webové stránky základní školy <https://www.zsprosec.cz>.
- Obsah webu byl průběžně aktualizován, doplňován, rozšiřován a upravován podle potřeby. Podle potřeby jsem aktualizovala a upravovala také stránky s distanční výukou, tlačítka na úvodní stránce pro jednodušší přístupnost k distanční výuce apod.
- Průběžně byly zveřejňovány příspěvky z akcí, aktuality, zadání distanční výuky pro žáky včetně třídnických informací a další důležité informace.
- Distanční výuka je propojena pomocí odkazů s Google Workspace. **Každý vyučující může vkládat příspěvky sám ze svého Google účtu do předmětů, které vyučuje.**
- Na školní web jsem přidala odkaz na **seznam sešitů a pomůcek**.

- Průběžně byly zpracovávány a zveřejňovány příspěvky nejen na školním webu, ale také na **Facebooku**, průběžně jsem zpracovávala pro **Prosečský zpravodaj** školní příspěvky dodané od vedení a pedagogických pracovníků ze ZŠ a z MŠ, nahrávala jsem fotografie do **fotogalerie** na Rajčeti, aktuální události a fotky do **Ámos vision**, tvořila a doplňovala jsem videa na **školní kanál YouTube**, který je provázán se školním webem.
- O letních prázdninách 2021:
 - Doplním na web sborník pohádek Pohádky pro Rytíře řádu čtenářského, almanach deváťáků.
 - Mám v úmyslu doplnit na školní web také weby žáků z volitelné informatiky, zpracovat video z recitace (natáčeli jsme v 1. třídě) a umístit jej na školní YouTube kanál, zveřejnit na webu příspěvky, další práce na webu podle potřeby.

Zaškolování zaměstnanců a pomoc v oblasti ICT

- **V přípravném týdnu 2020** jsem zaškolila nové zaměstnance a **během školního roku** jsem **průběžně** podle potřeby pomáhala všem zaměstnancům, kteří potřebují a mají zájem (Google Workspace včetně Učebny Google a videokonferencí, Bakaláři, síťová tiskárna, nové verze programů, různé z oblasti ICT).
- Pomáhala jsem při tvorbě sborníku pohádek (9. tř.), almanachu (9. tř.), tvorbě plakátů, diplomů, natáčení videí – recitace v 1. třídě (mám v úmyslu ještě během letních prázdnin video zpracovat a vložit na školní YouTube kanál).
- Pomoc s administrativou.

Školní počítačová síť, hardware a software, obměna počítačů, přístavba, notebooky pro učitele a půjčování zařízení žákům pro distanční výuku

- Tento školní rok byl plný změn a nových situací, které se dotýkaly také oblasti ICT. Počítače se přemísťovaly podle potřeby, pořizovalo se nové zařízení atd.
- **Plánovalo se, že od začátku školního roku 2020/2021 již bude výuka probíhat v přístavbě**, i když zatím provizorně se starým nábytkem a starším ICT vybavením. Připravovala jsem na to během prázdnin také ICT zařízení. Interaktivní tabule z bývalé učebny přírodopisu (od léta 2021 byla z této místnosti vytvořena nová, větší sborovna) a z bývalé učebny fyziky (nově měla být tato část školy určena k přestavbě) byly nastěhované do malé jazykové učebny a do jazykové učebny v přístavbě. Připravila jsem i počítačové sestavy do učeben v přístavbě, kde se mělo od září učit.
- Před začátkem školního roku jsem připravila **cedulky** k učebnám a dalším místnostem po celé škole, cedulky k botníkům, na třídnice apod., zakoupili jsme tabulky k dalším místnostem, kde nebyly namontované.
- Připravovala jsem průkazky pro žáky.
- Na podzim jsem opět zpracovala **plán ICT**.
- Po dobré zkušenosti z předchozího období byly v tomto školním roce opět využívány osobní účty k přihlašování **do školní počítačové sítě** pro žáky 5. – 9. tříd. Pro žáky 5. třídy byly vytvořeny nové přihlašovací údaje, starším žákům zůstaly původní přihlašovací údaje. Do budoucna bych doporučila používání účtů do školní sítě i pro mladší žáky.
- Byly prodlouženy nebo pořízeny a potřebné roční i trvalé **licence** programů pro ZŠ i MŠ – podle aktuální potřeby pro nový školní rok (Etaktik, nns.cz, novaskolabrno.cz, SMART, MS Office 2019 atd.).
- O letních prázdninách 2020 pořízen **síťový kabel z knihovny do dílen**, zajistilo se tím lepší internetové připojení v dílnách.
- Na konci letních prázdnin zapojeny všechny počítače a příslušná zařízení na 1. stupni (vše bylo jako v dřívějších letech odpojeno a odstěhováno z důvodu konání letního tábora v prostorách školy).

- Na podzim 2020 byla **zprovozněna školní počítačová síť a internet včetně pokrytí signálem Wi-Fi v přístavbě. Přestěhovány servery a potřebné zařízení do přístavby.**
- **Rozšířena síť Wi-Fi** tak, aby bylo možné připojit více zařízení současně – více IP adres. Zároveň vyřešena **dostupnost signálu Wi-Fi** v kabinetu přírodopisu na 2. stupni a v učitelské knihovně.
- **Vzhledem k tomu, že kolaudace přístavby se zdržela**, nestihla se uskutečnit do začátku školního roku a učebny v přístavbě se tedy nemohly využívat k výuce, musely se narychlo před začátkem školního roku hledat **jiné prostory pro výuku.**
 - K výuce se využívala zájmová místnost za knihovnou.
 - Jako kmenová učebna se používala také malá sborovna – původní sborovna, do které jsem opět nastěhovala počítačovou sestavu. Další kmenovou učebnou byla malá jazyková učebna na 2. stupni.
- **Do nové sborovny** jsem nastěhovala další počítače (celkem 6 počítačových míst), vyřešila rozvod internetu, byla sem přestěhována také velká síťová tiskárna z původní sborovny. Po pořízení notebooků pro učitele již nebylo potřeba tolik počítačů ve sborovně, většinu těchto počítačů ze sborovny jsem použila na jiných místech školy) např. v tabletové učebně v přístavbě, příp. se tyto počítače půjčovaly žákům domů pro distanční výuku.
- Později se přestala používat k výuce zájmová místnost, **začala se využívat přístavba**, opět jsem stěhovala počítačové sestavy, tentokrát do učeben v přístavbě.
- Na jaře se po návratu prezenční výuky jako kmenová učebna místo malé sborovny začala používat učebna přírodopisu v přístavbě, k projekci se použil přenosný projektor.
- Tabletová učebna a částečně i počítačová učebna v přístavbě se dočasně používaly pro **výuku dětí zaměstnanců** v době, kdy probíhala střídavá výuka, tyto učebny jsem tehdy vybavila potřebným počtem počítačů a notebooků se sluchátky, mikrofony, webkamerami tak, aby se tito žáci mohli účastnit videokonferencí se svými třídami a navzájem se nerušili. Dostatečný počet podle počtu přihlášených žáků na daný týden nebo den.
- Po návratu prezenční výuky se tabletová učebna opět používala pro výuku volitelné informatiky skupiny žáků 8. a 9. ročníku. V době, kdy se nemohli navzájem setkávat žáci z různých tříd, jsem k této výuce používala i vedlejší počítačovou učebnu (8. ročník v tabletové učebně, současně 9. ročník v počítačové učebně). Postupně se obě tyto učebny používaly pro skupiny žáků z různých předmětů.
- **ICT vybavení do nové přístavby**, které jsme s panem ředitelem a se zřizovatelem plánovali a definitivně domluvili na podzim 2020, mělo být ve škole již během školního roku, nejpozději na jaře, ve škole dosud není. **Podle poslední informace od zřizovatele by mělo být ve škole o letních prázdninách – pravděpodobně v srpnu 2021.**
- Až bude nové ICT vybavení v přístavbě, **bude možné vytvořit další počítačovou učebnu** např. z počítačů, které jsou v tabletové učebně a z dalších počítačů, které jsou teď v přístavbě. Škola by tak mohla mít celkem čtyři počítačové učebny – dvě v přístavbě, jednu ve staré budově na 2. stupni, jednu na 1. stupni nebo v zájmové místnosti za knihovnou (např. pro menší skupinu žáků).
- K zálohám fotografií a videí se používá v minulém roce pořízené síťové úložiště NAS a externí disk.
- Během letních prázdnin 2020 a v průběhu školního roku 2020/2021 byly **pořízeny a nainstalovány počítače, notebooky, také další zařízení pro distanční výuku. Toto zařízení, které dřív bývalo běžně k sehnání, se v tomto roce stalo nedostatkovým zbožím a shánělo se obtížněji.** Pořádila jsem:
 - **nové notebooky 24 ks: 1 ks** pro zástupkyni 1. st. o letních prázdninách, **19 ks** notebooky pro učitele jsme zakoupili v září, nainstalovala jsem je ještě před začátkem distanční výuky, takže v říjnu se začátkem distanční výuky je již mohli učitelé používat pro videokonference i pro práci z domu, další **3 ks** notebooků (učitelka, zástupkyně,

asistentka ředitele) v listopadu. Původní notebooky od zástupkyně a asistentky našly využití jinde ve škole – v tabletové učebně a pro asistentku pedagoga ve sborovně na 1. stupni. Další **1 ks** notebook k dispozici pro žáka se SVP – nainstalovala jsem a připravila v květnu 2021, podle informace od pověřené p. ředitelky se tomuto žákovi prý nakonec předá až v září 2021.

- **repasované počítače 1 ks:** do učebny 1. V
- **nový počítač 1 ks:** účetní
- **monitory 13 ks:** 1 ks do sborovny, 12 ks pro využití ve škole i na půjčování žákům pro distanční výuku (k počítačům, které již byly jako náhradní a nebyly k nim monitory a používaly se při distanční výuce, dále se pak budou tyto monitory využívat ve škole)
- **mikrofony** – zkoušeli jsme používání různých možností, zpočátku levné drátové mikrofony (**11 ks**), později jsme koupili kvalitní bezdrátové mikrofony (**9 ks**), které se velmi osvědčily při distanční výuce a při výuce ze třídy s možností videokonference pro žáky, kteří se účastnili výuky se svojí třídou z domova (hybridní výuka)
- **sluchátka**, sluchátka s mikrofonom – obojí jsme také půjčovali žákům domů k distanční výuce
- **webkamery** – kupovali jsme je hlavně na podzim, ale podle potřeby i později během školního roku, pořizovalo se průběžně podle potřeby a podle toho, co se osvědčilo (jak kvalitní webkamery **12 ks** pro využití ve škole v učebnách, tak i levnější, ale zcela vyhovující webkamery na půjčování nebo prodej žákům domů k distanční výuce **11 ks**)
- **stativy 7 ks**
- **grafické tablety 5 ks**
- **vizualizéry 3 ks**
- **digitální pero k iPadu 1ks**
- potřebné kabely, redukce, konektory atd.
- Připravila a zprovoznila jsem jednu místnost v přístavbě (**tabletovou učebnu**) **pro výuku volitelné informatiky**, kam jsem umístila počítačové sestavy a notebook. Jednalo se převážně o starší počítače, které již byly pomalejší, které už byly ve škole jako náhradní (nesplňovaly by nároky např. pro využití k interaktivní tabuli), ale když jsem je přeinstalovala, ještě nám k výuce dobře sloužily. Nebo o počítače, které se uvolnily z kabinetů po pořízení notebooků pro učitele. Do té doby jsme se učili společně se skupinou žáků z jiného předmětu společně v počítačové učebně na 2. stupni. Vytvořením nové učebny jsme se **po kolaudaci přístavby od listopadu 2020 mohli učit samostatně** a navzájem jsme se již nerušili. Zároveň jsme si užívali výuku v nové budově.
- Další pomalejší počítače, které již nesplňovaly požadavky na svých místech a byly vyměněny za jiné, ale jsou funkční a použitelné na méně náročných místech, jsem také přeinstalovala a **nabízela je k zapůjčení žákům v případě potřeby v době distanční výuky.**
- **Pro distanční výuku** jsem připravovala a žákům **jsem půjčovali** jak notebooky, počítačové sestavy, tak také další potřebné ICT vybavení (webkamery s mikrofonom, sluchátka s mikrofonom apod.) tak, aby se všichni žáci mohli účastnit videokonferencí.
 - **Darem jsme dostali** také notebooky a počítač z Ergotepu k půjčování žákům pro distanční výuku (1x počítačová sestava, 3x notebook).
 - **Ostatní zařízení** jsme půjčovali školní. Využily se všechny provozuschopné náhradní počítače a notebooky. Když bylo potřeba a už nebyly volné náhradní počítače nebo notebooky, půjčovali jsme i počítačové sestavy a notebooky z tabletové učebny.
- Během ledna jsem přestěhovala **kabinet ICT do nové přístavby ZŠ**. V únoru z důvodu havárie topení byla část přístavby (počítačová učebna, kabinet ICT a část tabletové učebny) zatopena vodou. Probíhal úklid a vysoušení místností a věcí. ICT zařízení poničeno nebylo.
- **Dále průběžně během celého školního roku probíhalo:** instalace programů, aktualizace softwaru, záloha Bakalářů, údržba a přeinstalace počítačů, notebooků, monitorů, tiskáren,

projektorů, iPadů a dalších zařízení a sítě, pořízeny nové projektory do učebny 1. V a do učebny 1. Z místo původních již nevyhovujících, výměna pomalých počítačů, vadných klávesnic, myší, sluchátek, přeinstalace počítačů, kde bylo potřeba, zprovoznění inter. tabule, kde po aktualizaci nešla, zprovoznění školní sítě a Wi-Fi po bouřce s delším výpadkem elektřiny (výpadek DHCP), pomoc žákům se zapomenutými hesly (školní síť, el. ŽK, Google účet), pomoc pedagogům v oblasti ICT při přípravě na výuku, pomoc při soutěžích, které probíhaly na počítačích (Logická olympiáda, Bobřík informatiky), přebírání počítačů vrácených z distanční výuky a jejich půjčování dalším žákům, objednávání dalších webkamer a dalšího zařízení pro žáky i pro školu podle potřeby...

- Je využíván vstup do školní budovy na **čipy** (učitelé i žáci). Byly upraveny individuální profily žáků pro vstup do školní budovy podle aktuálního rozvrhu hodin (zařizoval P. Košňar).
- Pořízeny **telefony** do přístavby. Probíhá jejich postupné zprovoznění (zařizuje P. Košňar). Řešily se také kamery ke zvonkům u vchodů do budovy.
- Na jaře jsme od poloviny března do konce dubna měli **v rámci pilotáže zapůjčeno** zařízení pro hybridní výuku od AV Media (zobrazovací panel s mikrofonom, kamera). Zařízení jsme po uplynutí doby vrátili, nevyhovovalo našim požadavkům, hlavně zvuk. Naše bezdrátové mikrofony se osvědčily více. Kamera i zobrazovací panel nás zaujaly, byly by užitečné.
- Průběžně jsem do inventury doplňovala změny v ICT zařízení. V červenci jsem provedla celkovou inventuru nábytku a toho, co se týká ICT, zkontrolovala a zaktualizovala jsem seznam IP adres.

Zpracovala Mgr. Marie Šebková