

Mgr. Ivana Košňarová

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260

539 44 Proseč u Skutče

Městský úřad Proseč		Číslo jednací: 547/2021/ PROS	Počet listů dok.: Počet příloh: Počet listů př.:
Došlo dne: Čas doručení:		25. 05. 2021 7:38	Zpracovatel: js
Spisový znak: 101	Skartační znak: V Skartační lhůta: 10	Spisová značka: 1.1	Evidenční číslo: 01086/21

Zastupitelé města Proseč

Město Proseč

Náměstí Dr. Tošovského 18

539 44 Proseč u Skutče

Proseč, 25. května 2021

Otevřený dopis zastupitelům města Proseč

Vážení zastupitelé města,

dovolte mi, abych se z pozice školního psychologa vyjádřila ke znepokojivé situaci v naší škole a k rozhodnutí městské rady o odvolání ředitele školy Josefa Roušara.

Je to více jak rok zpátky, kdy v naší škole začali někteří zaměstnanci pociťovat nespokojenost, únavu a pocity frustrace. Když jsem se zamýšlela nad tím, kde daný problém vznikl, uvědomila jsem si úzkou spojitost s hlavními cíli naší školy, jejich naplňováním, a také s krizovým řízením v dlouhé a složité pandemické situaci. Cíle naší školy byly v posledních letech značně široké. Svět se nám rychle měnil před očima a hlavní snahou školy se stala proměna vzdělávacího procesu, aby se naši žáci co nejlépe uplatnili na trhu práce. Kromě samotného vzdělávání a zavádění postupných inovací v oblasti metod a organizace výuky, forem vzdělávání a hodnocení žáků, se věnovala zvýšená pozornost prevenci rizikového chování a dětem s různou mírou podpůrných opatření, včetně dětí nadaných. Právě v péči o nadané žáky byla naše škola výjimečná. Výuka se posunula směrem k aktivním, projektovým metodám, ke skupinové práci a tandemové výuce. Každý měsíc se v naší škole konaly diskusní kulaté stoly pro rodiče, kteří se tak mohli aktivně podílet na proměně vzdělávání jejich dětí. Z pohledu ředitele není vůbec snadné prošlapávat novou cestu ve vzdělávání a klade velké nároky na rozumovou i emoční argumentaci. Zcela jistě se musí setkat s menší či větší obranou pedagogů vůči zajištěmu přístupu. Přesto se mnozí z nich na novinky a postupné změny adaptovali, navzájem se obohacovali svými zkušenostmi i novými nápady a ze svých výsledků se upřímně těšili. Mimo jiné bylo třeba řídit dokončování přístavby, podrobně naplánovat její kompletní vybavení a řídit organizaci okolo výstavby nové tělocvičny. Vysoká pracovní zátěž a tíha odpovědnosti, která dolehla na všechny zaměstnance

školy, se musela dříve či později promítnout do prožívání a chování každého z nás. A navíc na jaře loňského roku se muselo vedení potýkat s novou situací v důsledku pandemie, která si vyžádala krizové řízení. Všechna rozhodnutí ředitele plynoucí z krizového řízení nemusí být a nejsou vždy přijímána kladně, učit se novým věcem představuje pro lidi zátěž, nouzový stav byl pro všechny zaměstnance velkým stresem. Není reálné, aby se všichni v pedagogickém sboru vždy a bez výhrad na všem shodli. Řízení školy v době distanční výuky je dle mého úsudku známkou dobrého zvládnutí manažerské a řídicí funkce ředitele, to potvrdila i Česká školní inspekce. Učitelé mají můj velký obdiv, už na jaře loňského roku dokázali zajistit kvalitní výuku prostřednictvím videokonferencí a denně se potýkali s velkým psychickým vypětím a postupně slábnoucí motivací žáků. Přesto vznášeli někteří rodiče další požadavky na probíhající výuku.

Jsem přesvědčená, že právě tyto výše zmíněné důvody a cílevědomost vedení se promítly do vnímání pracovní atmosféry ve škole. Zvýšený tlak vyvíjený na proměnu vzdělávání v naší škole vedl k tomu, že se odvolaný ředitel dopustil některých "přešlapů" ve svém jednání vůči zaměstnancům. Oceňuji, že si důsledky svého jednání uvědomil, otevřeně přiznal a také se za ně omluvil. S mnoha kolegy vedl opakované rozhovory, které pomohly k vyřešení mnohých nedorozumění. Vážím si všech kolegů, kteří měli odvahu o vypjatých situacích otevřeně komunikovat, a poté už se k nim nevracel. Všichni se opakovaně dopouštíme chyb v různých sférách našeho života a snažíme se z nich poučit. I děti ve škole denně učíme pracovat s chybou. Jenže vztah podřízenosti a nadřízenosti je složitý a velmi dynamický proces. Lidé jsou stále s něčím nespokojeni a s kritikou šéfa, ředitele, vedoucího... se setkáváme den co den v různých profesích a nebylo tomu jinak ani u předchozích ředitelů naší školy.

V říjnu letošního školního roku byla na naší škole založena základní odborová organizace s cílem zlepšit školní klima, komunikaci a vytvářet takové podmínky na pracovišti, které povedou k celkově pohodové atmosféře. Také já jsem přijala členství v odborové organizaci s vírou, že se k cíli budeme postupně přibližovat. Zřízení odborové organizace a postupné nastavování spolupráce se zaměstnavatelem nebylo snadné ani pro jednu stranu. Je zcela běžné i na jiných školách, že je celý proces vyladování spolupráce zatížený problémy. Dne 2. 3. 2021 došlo k dlouho očekávané dohodě na městském úřadě. **Záhy po jednání na městě mě velmi znepokojila zpráva, že odborová organizace vyzvala ředitele k rezignaci. Toto jsem nejen já vnímala jako zradu a nezáměr odborové organizace podílet se na zklidnění celé atmosféry ve škole. Členy odborové organizace jsem upozornila na nebezpečí, které spočívá v komunikační uzavřenosti skupiny jejich členů. Informace, které se mezi nimi šíří, mohou být různě pravdivé nebo překroucené, dochází k emocionální nákaze a živění negativních emocí mezi členy navzájem. To nikdy nemůže vést k vyřešení problému.** Přesto jsem dohodu vnímala jako nový začátek spolupráce odborů a vedení. Pracovní porady z pozice vedení školy probíhaly věcně, bez emocí, s respektem a otevřeností k různým postojům a názorům. Dlouhé hodiny trávilo vedení nad přípravou pracovních porad a sdělení organizačních záležitostí takovým způsobem, aby předešlo možným konfliktům s odborovou organizací.

To, co považuji za profesní selhání, je zveřejnění celé situace na internetu. Záležitosti, které patří do pedagogického týmu, se nesmí komunikovat na sociální síti a šířit dále do komunity rodičů a dětí. Ačkoli v příspěvku, který byl zveřejněn na sociální síti, nebyl nikdo jmenován, je zcela evidentní, že škola v Proseči je jen jedna a má jednoho ředitele. Zveřejněním příspěvku došlo k devalvaci jeho osobnosti. Komentáře, které jsme měli možnost sledovat, mají nedožrnný dopad na pracovní vztahy mezi zaměstnanci školy, vztahy mezi žáky, ale i na vztahy v široké veřejnosti a v rodině odvolaného ředitele. Snahou školy bylo celou problematiku řešit na pracovní schůzce, která se uskutečnila záhy po sdílení příspěvku na sociálních sítích. Účastnilo se jí 18 pedagogických pracovníků a zaznělo zde mnoho otázek. Jak bychom reagovali, kdyby se něco takového psalo o nás? Je to trestný čin? Jak pomoci paní učitelce, která příspěvek zveřejnila? Odborová organizace se opakovaně odmítla diskuse o této závažné

skutečnosti účastnit. Sociální sítě a problémy s ní spojené jsou v profesi školního psychologa častou zakázkou. Ve škole se snažíme o to, abychom žáky učili s informacemi pracovat, učíme je řešit problémy, spolupracovat v kolektivu a vycházet se všemi lidmi. Preventivní programy pro naše žáky měly být v letošním školním roce zacílené na práci s internetem a sociální sítě. Jsme v tomto případě dobrým příkladem pro děti? Jestliže má učitel žákům něco předávat a působit na ně, tak musí nejprve on sám takto žít. Jako pedagogičtí pracovníci bychom měli být charakterově tak silní, abychom v očích dětí a jejich rodičů tím dobrým příkladem byli.

Až díky této krizi, která dolehla na naši školu, se odkrývají pravé charakteristiky našich osobností, otevřenost, shovívavost, kolegiálnost, vůle řešit problémy, schopnost uznat vlastní chyby, přijmout omluvu nebo se o to alespoň snažit. Ale odkryly se i ty opačné. Jsem přesvědčená o tom, že celá situace šla vyřešit jinak než odvoláním ředitele. Ředitele odvolala městská rada na základě výzvy 27 zaměstnanců školy z celkových 60. Jak se k této výzvě staví druhá polovina zaměstnanců školy? Já osobně vůbec netuším, o co se tato výzva obsahově opírá. A nejsem sama. Kolik podpisů v této výzvě patřilo pedagogům, kteří tvoří jádro školy? Situace s odvoláním ředitele vnesla do školy zmatek, vztahy mezi zaměstnanci nejsou čitelné a doposud fungující spolupráce mezi kolegy je narušená.

Odvolání ředitele proběhlo ze dne na den. Ještě před rozhodnutím městské rady o odvolání ředitele jsem s kolegyněmi pana starostu požádala o vyslechnutí druhého pohledu na situaci ve škole. V tom nám pan starosta vyhověl a já za to děkuji. Při schůzce jsem však nezaznamenala žádný zájem ze strany města o získání dalších informací týkající se naší školy.

Vzhledem k šíření pomluv odvolaného ředitele, který investoval do života školy tolik času a energie, mnohdy i na úkor své vlastní rodiny, **žádám o zveřejnění tohoto otevřeného dopisu na webových stránkách města a v Prosečském zpravodaji.**

Děkuji.

Mgr. Ivana Košnarová

školní psycholožka