



ZŠ a MŠ Proseč

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč, IČO: 75018772

tel.: 469321291, www.zsprosec.cz, e-mail: skola@zsprosec.cz

PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

2021/2022

OBSAH

1. ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	2
2. INDIVIDUÁLNÍ PÉČE O ŽÁKY – DIAGNOSTIKA, KONZULTACE A PORADENSTVÍ, INTERVENCE, PREVENCE	3
3. SKUPINOVÁ PRÁCE S ŽÁKY – DIAGNOSTIKA, PREVENCE A INTERVENCE	4
4. INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE PRO RODIČE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE	4
5. INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY	4
6. SPOLUPRÁCE S MŠ	4
7. KRIZOVÁ INTERVENCE	5
8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY V PÉČI O ŽÁKA	5
9. DALŠÍ OBLASTI SPOLUPRÁCE	5

1. Zhodnocení práce školního psychologa ve školním roce 2020/2021

Ve škole jsem svoji činnost zahájila již tradičně pozorováním třídních kolektivů. Na třídní schůzce jsem se setkala s rodiči žáků první třídy a informovala je o pracovní náplni školního psychologa. Přivítala jsem se se samotnými prvňáčky a s nově přichozími žáky. Vzhledem k mimořádným opatřením, distanční a posléze rotační výuce, převažovala individuální práce s klienty nad činností skupinovou.

V první třídě jsem se zaměřila na depistáž k identifikaci žáků s možným studijním neúspěchem, žáků kognitivně či emočně nedozrálých, se známkami rozvoje specifických poruch učení a žáků nadaných – s několika dětmi jsem navázala pravidelnou individuální spolupráci. Postupně přicházely zakázky od třídních učitelů, jednalo se zejména o vztahové problémy v kolektivu třídy, výukové a výchovné obtíže žáků, osobní, rodinné a emoční problémy žáků. S pedagogy jsem také spolupracovala při tvorbě a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Pedagogové letos využívali moje služby také pro řešení svých osobních a rodinných problémů. Během distanční výuky jsem ve dvou třídách poskytovala pomoc v roli asistence při videokonferencích. S nástupem distanční výuky začalo přibývat problémů, které se týkaly schopnosti žáků organizovat své školní povinnosti a pracovat samostatně.

Poslední dva měsíce školního roku jsem byla plně vytížená zakázkami od učitelů a žáků prvního i druhého stupně, poskytla jsem několik krizových intervencí a pro práci s třídními kolektivy nezbyl čas. V letošním školním roce se uskutečnila interaktivní práce se třídami pouze na prvním stupni, v každé třídě pouze jedno setkání. Také sociometrické šetření ve 2. a 4. třídě se neuskutečnilo. Na jaře jsem zahájila pravidelné pondělní videokonference – setkání se školní psycholožkou, které se staly východiskem pro následnou péči o některé žáky. Pro žáky prvního i druhého stupně jsem připravila google formulář na online výuku, jehož cílem bylo zmapovat emoční prožívání žáků během distanční výuky, její výhody/nevýhody, strategie zvládání negativních emocí, kontakt s okolním světem a trávení volného času. Výsledky byly zajímavé a pro učitele přínosné. Žáci devátých ročníků měli letos opět možnost otestovat své rozumové schopnosti prostřednictvím testu struktury inteligence. Této možnosti využilo 18 žáků. Výsledky jsem jim sdělila při společné konzultaci s jejich rodiči.

Ve spolupráci se školní metodičkou prevence jsme uskutečnily několikahodinový program pro žáky šestých tříd zaměřený na vzájemné seznamování, poznávání a posílení kooperace v rámci výjezdového adaptačního programu GO. Se všemi členy školního poradenského pracoviště jsme plánovali primární preventivní programy.

Také rodiče se na mě v tomto školním roce obraceli často, telefonicky i prostřednictvím e-mailu. Jednalo se zejména o řešení studijního neúspěchu, vzdělávacích a dalších obtíží dětí během distanční výuky, emočních problémů dětí a zvládání těžké životní situace. Po dohodě s rodiči jsem do péče převzala několik žáků.

V rámci spolupráce s mateřskou školou jsem navštívila děti všech tří tříd a provedla depistáž k identifikaci dětí s možnými poruchami vývoje. Ve třídě předškolních dětí jsem uskutečnila orientační diagnostiku školní zralosti, výsledky šetření jsem konzultovala se zákonnými zástupci a sedmi dětem doporučila komplexní vyšetření ve školském poradenském zařízení, z toho dvě děti nadané. Současně jsem vypracovala doporučení pro cílenou práci s každým předškolním dítětem do doby zahájení školní docházky. Z důvodu mimořádných opatření jsem letos neměla možnost zhodnotit postupné vyzrávání předškolních dětí před samotným zápisem do školy, který opět proběhl bez přítomnosti dětí.

Dále jsem se účastnila metodických porad 1. stupně, pedagogických rad a pracovních porad. Koordinovala jsem porady školního poradenského pracoviště a zapojila se do některých školních projektů. V rámci dalšího vzdělávání jsem absolvovala tato školení: Škola bez poražených, Rizikové chování žáků, Třídní učitel v postcovidové době, Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, Efektivní postupy v řešení šikany a další webináře.

2. Individuální péče o žáky – diagnostika, konzultace a poradenství, intervence, prevence

- Prevence studijního selhávání včasným cíleným vyhledáváním žáků s možnými výukovými problémy a zjišťování příčin školní neúspěšnosti. Jedná se o systematickou práci se žáky již od nástupu do první třídy, řešení výchovných, osobních, sociálních a rodinných problémů žáka, které mohou ovlivňovat jeho studijní výsledky. Tato snaha se váže na screeningová vyšetření tříd, náslechy v hodinách, konzultace s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence, případně konzultace s rodiči.
- Diagnostika při výukových a výchovných problémech – jedná se o orientační diagnostiku kognitivních psychických funkcí dítěte, případně dalších stránek osobnosti žáka.
- Spolupráce s třídním učitelem při sestavování Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu - nastavení vhodných podpůrných opatření pro žáka, průběžné vyhodnocování plánů a dle potřeby zajištění spolupráce s PPP, SPC nebo SVP.
- Individuální péče o žáky s různou mírou podpůrných opatření a vedení žáka.
- Aktivní vyhledávání a diagnostika žáků nadaných.
- Individuální podpora pro žáky při výuce ve třídě. Individuální práce se žákem v pracovně psychologa (procvičování jednotlivých psychických funkcí - koncentrace pozornosti, uvědomování si myšlenkových pochodů, plánování činností, práce s emocemi, s impulzivitou, nácvik relaxačních technik u žáků s hyperkinetickou poruchou, procvičování grafomotorických dovedností...).
- Individuální konzultace pro žáky v jejich obtížné situaci ve škole, doma nebo mezi vrstevníky. V případě zájmu zákonných zástupců nabídka dlouhodobější péči, přičemž zákonní zástupci budou průběžně informováni o aktuálním stavu a vývoji daného problému.
- Psychická podpora žákům v době nouzového stavu nebo karantény prostřednictvím telefonické, e-mailové konzultace nebo videokonference. Pomoc s organizací učiva a domácí přípravou v době distanční výuky.

V případě diagnostiky a dlouhodobé péče o žáka je nezbytnou podmínkou podepsaný informovaný souhlas rodičů s péčí psychologa.

3. Skupinová práce s žáky – diagnostika, prevence a intervence

- Pomoc při adaptaci na nový třídní kolektiv. Týká se zejména prvňáčků a žáků, kteří se začleňují do již fungujících třídních kolektivů.
- Spolupráce se školním metodikem prevence při plánování a vedení interaktivních psychologických her pro žáky šestých ročníků na adaptačním pobytu.

- Cílená práce s třídními kolektivy. Posilování třídního klimatu pomocí psychologických a interaktivních her zaměřených na rozvoj sociální komunikace, vzájemných vztahů mezi spolužáky a dodržování pravidel. V devátých třídách budou vstupy do tříd zaměřené také na podporu profesního směřování.
- Realizace primárních preventivních programů u žáků druhého stupně ve spolupráci s metodiky prevence a třídními učiteli. Filmové projekty budou tematicky zaměřené na šikanu, mentální anorexii, manipulaci, alkohol, domácí násilí a HIV. Téma bude voleno s ohledem na věk žáků a aktuální potřeby třídního kolektivu, následovat bude vždy reflexe a diskuse na dané téma.
- Kariérové poradenství pro žáky devátých tříd. Na základě dohody s rodiči a žáky je možné uskutečnit skupinové psychologické vyšetření pomocí testu struktury inteligence, který by měl pomoci v rozhodování, jaký typ střední školy zvolit.
- Spolupráce při přípravě programu zápisu dětí do prvních tříd.
- Sociometrická diagnostika třídních kolektivů s využitím portálu www.proskoly.cz (kromě první třídy).

4. Individuální konzultace pro rodiče a zákonné zástupce

- Individuální konzultace pro rodiče/zákonné zástupce žáků s výukovými a výchovnými problémy. Spolupráce při vytváření úprav studijních podmínek a návrhů opatření vedoucích ke zlepšení obtíží doma i ve škole.
- Společné konzultace rodičů a žáků.
- Poskytování podpory rodičům v době nouzového stavu nebo karantény a to telefonicky či e-mailově. Pomoc s organizací učiva a domácí přípravou během distanční výuky.

5. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky

- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání. Konzultace zaměřené na problémy jednotlivých žáků a celých třídních kolektivů.
- Pomoc při metodickém vedení žáků s výukovými obtížemi, poskytování zpětné vazby o zvolené podpoře žáků a pomoc s vedením portfolia.
- Individuální konzultace týkající se řešení konfliktů v práci i v osobním životě.
- Podpora a konzultace pro učitele v době nouzového stavu nebo karantény. Metodická podpora v době přípravy a realizace distanční výuky, řešení aktuálních problémů.

6. Spolupráce s MŠ

- Pravidelná návštěva MŠ za účelem včasné diagnostiky vývojových poruch a školní nezralosti, včetně metodické konzultace pro pedagogy. Depistáž dětí nadaných.
- Participace na sestavování plánu pedagogické podpory a jeho průběžné vyhodnocování.
- Orientační diagnostika školní zralosti pro všechny děti předškolní třídy.
- Individuální péče o děti s vývojovým opožděním a o děti po odkladu školní docházky.
- Individuální konzultace pro rodiče dětí s vývojovými a výchovnými problémy.

7. Krizová intervence

- Poskytnutí krizové intervence v případě výskytu závažné situace, která nesnese odklad.

- Pomoc při zpracování krizové situace pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce je zajištěna kdykoli během pracovní doby, mimo určenou pracovní dobu je možné mě kontaktovat e-mailem nebo telefonicky.

8. Spolupráce s dalšími odborníky v péči o žáka

- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, spolupráce s výchovným poradcem, školními metodiky prevence a asistenty pedagoga.
- Spolupráce se školními metodiky prevence v oblasti prevence rizikového chování, účast na preventivních programech, kontrola přiměřenosti a efektivity aktivit externích organizací.
- Spolupráce s výchovným poradcem při řešení aktuálních problémů jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Spolupráce s PPP, SPC, SVP, pediatrem, pedopsychiatrem, dětským neurologem a s organizací OSPOD.

9. Další oblasti spolupráce

- Spoluúčast na vybraných třídnických hodinách, školeních a besedách.
- Účast na pracovních poradách školy a pedagogických radách. Plánování a organizace pravidelných pracovních porad ŠPP.

V Proseči 30. 9. 2021

.....
Mgr. Romana Pešková,
ředitelka ZŠ a MŠ Proseč

.....
Mgr. Ivana Košňarová,
školní psycholožka