



ZŠ a MŠ Proseč

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče, IČO: 75018772

tel.: 469321291, www.zsprosec.cz, e-mail: skola@zsprosec.cz

PLÁN PODPORY NADÁNÍ **ZŠ – 2020/2021**

OBSAH

| | |
|--|----|
| ÚVOD..... | 3 |
| 1. HODNOCENÍ OBDOBÍ 2019/2020 | 3 |
| 2. TEORETICKÝ ZÁKLAD..... | 3 |
| 3. SYSTÉMOVÁ ŘEŠENÍ | 5 |
| 4. PÉČE O PEDAGOGICKÝ SBOR | 7 |
| 5. ŠÍŘENÍ POVĚDOMÍ O PROBLEMATICE NADÁNÍ | 8 |
| 6. ORGANIZAČNÍ A ROZVRHOVÉ ÚPRAVY | 8 |
| 7. INDIVIDUÁLNÍ OPATŘENÍ..... | 9 |
| 8. BEZPEČNOST A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ | 10 |
| 9. VYSÍLÁNÍ ŽÁKŮ NA NADSTAVBOVÉ AKTIVITY | 11 |
| 10. VYBAVENÍ KMENOVÝCH TŘÍD | 13 |
| 11. ŠKOLOU PODPOROVANÉ/ZAJIŠŤOVANÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VHODNÉ PRO NADANÉ ŽÁKY | 13 |
| 12. SPECIFIKA NAŠEHO POSTUPU | 14 |
| 13. HARMONOGRAM REALIZACE PŘÍPRAVY NA FVTP..... | 15 |
| 14. DALŠÍ NÁMĚTY | 15 |
| 15. ZAJÍMAVÉ INTERNETOVÉ ZDROJE – POMOCNÍCI VE VÝUCE..... | 16 |
| ZÁVĚR:..... | 16 |
| PŘÍLOHA 1: HODNOCENÍ PLÁNU PODPORY NADÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020..... | 17 |
| PŘÍLOHA 2: DOTAZNÍK | 20 |
| PŘÍLOHA 3: PŘEHLED NADANÝCH ŽÁKŮ – 1. STUPEŇ | 21 |
| PŘÍLOHA 4: PŘEHLED NADANÝCH ŽÁKŮ – 2. STUPEŇ | 22 |
| PŘÍLOHA 5: JAK POZNÁME NADANÉ DÍTĚ..... | 23 |
| PŘÍLOHA 6: CO S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI V BĚŽNÉ TŘÍDĚ? | 24 |
| PŘÍLOHA 7: DEKLARACE PRÁV NADANÝCH DĚTÍ | 25 |

Tento plán rozvíjí a konkretizuje ŠVP ZV „Škola mnoha možností - škola mnoha nadání“ kapitolu 4. 5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Základní školy a mateřské školy Proseč.

Úvod

Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně: Zákon č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na naší škole je součástí Upraveného ŠVP ZV se zpracovanými změnami v souladu s RVP ZV dle Opatření MŠMT č.j.: MŠMT-28603/2016 a ŠVP PV se zpracovanými změnami v souladu s RVP ZV dle Opatření MŠMT č. j.: MŠMT-38628/2016-1.

Péče o nadané žáky je zakotvena ve školském zákoně, který konkrétně v §17 – 19 pojednává o různých možnostech přístupu k talentovaným žákům.

RVP ZV a RVP PV umožňují, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je vypracován po nástupu mimořádně nadaného dítěte do školky / školy, nejpozději však do 1 měsíce po zjištění jeho nadání.

Tento plán má za cíl zajistit systematickou podporu nadání všech žáků, neboť si myslíme, že určité nadání má každý žák, které chceme poznat, podporovat a rozvíjet.

1. Hodnocení období 2019/2020

Viz příloha.

2. Teoretický základ

2. 1. Typologie nadaných dětí podle Šárky Portešové

Každé dítě je individualita a platí to i o dětech, které vykazují nadprůměrné rozumové schopnosti. Domníváme se, že z toho je vždy nutné při diagnostikování a hodnocení všech dětí vycházet. Níže popsaná typologie nadaných dětí nemá sloužit k „zaškatulkování“ jednotlivých dětí ve školní třídě k příslušným typům a kategoriím. Chceme ukázat, s jakými možnými obecnými typy nadaných dětí může učitel nejčastěji počítat. Podle Bettse a Neihartové (1988) existuje **6 základních typů nadaných dětí**:

Úspěšné nadané dítě

Učitel toto dítě často správně identifikuje. Je to dítě, které se velmi dobře učí, má samé jedničky, dovede jednat s dospělými, je poslušné a nemá žádné problémy chování.

Vysoce tvořivé nadané dítě

Takové dítě stále vymýšlí něco nového, experimentuje. Je pro něj obtížné přizpůsobit se pevnému školnímu systému. Opravuje dospělé, chce měnit školní pravidla, špatně se ovládá. Chování takových dětí bývá velmi konfliktní.

Nadané dítě maskující své schopnosti

Takové dítě obvykle schovává, maskuje své skutečné, často nadprůměrné schopnosti jen proto, aby bylo přijato ostatními spolužáky. Obecně platí, že tyto děti mívají velmi nízké sebevědomí i sebehodnocení a často jsou velmi frustrovány. Tento typ se často týká nadaných dívek, zejména na počátku střední školy.

„Ztroskotané, odpadlé“ nadané dítě

Dítě tohoto typu stojí často v opozici, proti všem a všemu. Protestuje proti dospělým, rodičům i učitelům, kamarádům, sourozencům, proti celé společnosti. Je stále nespokojeno a dává to najevo. Také ono má snížené sebevědomí, a zároveň má pocit, že mu nikdo nerozumí. Buď vyrušuje nebo zcela již rezignovalo, ztratilo motivaci a odmítá jakoukoliv školní činnost. Nedělá školní úkoly a nepřipravuje se. Jeho školní výkony bývají velmi nevyrovnané, hodnocení průměrné až podprůměrné.

Nadané dítě s určitou vývojovou poruchou (nejčastěji se specifickou vývojovou poruchou učení.)

Tyto děti bývají velmi nadané, ale jejich školní výsledky tomu zdaleka neodpovídají. Jejich školní zadání bývají často nedokončena, nejsou schopny pracovat pod časovým tlakem a bojí se jakéhokoliv selhání. Většinou jsou hodnoceny jako žáci s průměrnými schopnostmi.

Autonomní nadané dítě

Toto dítě bývá velmi nezávislé, vystačí si samo se sebou. Je schopno riskovat, má velmi pozitivní sebehodnocení a využívá školní vzdělávací systém tak, aby z něj sám měl co nejvíc užitku

Literatura: Betts, G.T., Neihart, M. (1988) Profiles of gifted and talented. In: Gifted Child Quarterly, 32 (2), 248–253

2. 2. Typy inteligencí podle Howarda Gardnera

Na základě výzkumů z oblasti psychologie a etnologie i zkoumáním schopností výjimečně nadaných jednotlivců minulosti i současné doby vytýčil Gardner svou teorii vícečetné inteligence – teorii několika vzájemně poměrně nezávislých typů lidské inteligence: jazykové, hudební, logicko-matematické, vizuálně-prostorové, tělesně-pohybové, intrapersonální (zaměřené na vlastní citový život) a interpersonální (zaměřené na jiné lidi) a přírodní. Různým lidem jsou tyto druhy inteligence dány v různé míře.

Hudební inteligence

– schopnost operovat mechanismy zodpovědnými za hudební rytmus, za výšku tónů a tónbr hudby, vnímat, rozlišovat a interpretovat hudební podněty. Je to raný typ inteligence, rozvíjí se v dětství a vyznačuje se porozuměním melodii, rytmu i barvě hudby. Jeho součástí je také schopnost vnímat a rozumět emocionální stránce hudby.

Vizuálně-prostorová inteligence

– schopnost uvažovat ve třech rozměrech. Hlavními zvláštnostmi lidí vybavených tímto typem inteligence jsou výrazná představivost, schopnost myšlenkové manipulace živými představami, umělecké dovednosti a prostorové myšlení. Předpokládá navigační schopnosti a umění orientace v prostoru.

Verbálně-jazyková inteligence

– předpoklad vyjadřovacích a komunikačních schopností. Vysoce rozvinutá verbálně-jazyková inteligence znamená nejenom dokonalé zvládnutí sémantiky (porozumění významu slov), fonologie (zvuků a jejich vzájemné interakce) a syntaxe (pravidla řazení slov ve větě), ale především praktickou aplikaci těchto znalostí v nejrůznějších oblastech a na nejrůznějších úrovních lidské komunikace. Vyznačuje se rovněž schopností používat v mluvě složité konstrukce s cílem objasnění lidskému chápání obtížně srozumitelných fenoménů a pojmů.

Logicko-matematická inteligence

– vypovídá o schopnosti řešení neverbálních problémů, práce s abstraktními symboly, čísly a znaky a exaktního myšlení vůbec. Umožňuje člověku chápat příčinu a důsledek, počítat, uvažovat, provádět složité matematické a logické operace a náročné úkoly, řídit induktivní a deduktivní myšlenkové procesy.

Tělesně-pohybová inteligence

– znamená silně vyvinutý smysl pro načasování pohybů, koordinaci celého těla a manipulaci s různými objekty. Umožňuje dokonalé ovládání těla za přesně stanoveným účelem. Zahrnuje schopnost jemné manipulace s předměty i schopnost zkoordinovaných pohybů celého těla.

Interpersonální inteligence

– schopnost postihovat a rozlišovat jednotlivé projevy jiných, vnímat úmysly a přání ostatních, a na tomto základě s nimi jednat. Umožňuje navazovat vztahy s ostatními lidmi s využitím jak verbálních, tak neverbálních prostředků.

Intrapersonální inteligence

– schopností porozumět sám sobě, uvědomovat si, chápat a adekvátně hodnotit vlastní emoce a myšlenky a na tomto základě ovládat vlastní projevy a jednat.

Přírodní inteligence

– umožňuje správně nazírat jevy a vztahy živé a neživé přírody, rozumět jejich propojení a vzájemné závislosti.

2. 3. Některé rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem

Řada učitelů dovede dobře nadané dítě identifikovat. Vychází při tom z vlastní pedagogické zkušenosti a praxe. Některé pedagogické výzkumy však ukazují, že učitelé často **zaměňují projevy chování rozumově nadaného dítěte s dítětem šikovným, bystrým** (Cvetkovič – Lay, 1998). Jak bystré, tak rozumově nadané dítě má specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni. Níže uvedená tabulka ukazuje některé typické rozdíly v chování.

| Bystré dítě | Nadané dítě |
|---|--|
| Umí odpovídat | Klade další otázky. |
| Zajímá se | Je zvědavé. |
| Má dobré nápady | Má neobvyklé nápady. |
| Odpovídá na otázky | Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje. |
| Je vůdcem skupiny | Je samostatné, často pracuje sám. |
| Jednoduše se učí | Většinu už zná. |
| Mezi vrstevníky je oblíben | Víc mu vyhovuje společnost starších dětí |
| Chápe významy | Dělá závěry. |
| Přesně kopíruje zadaná řešení | Vytváří nová řešení. |
| Dobře se cítí ve škole, ve školce | Dobře se cítí, když se učí (něco nového). |
| Přijímá informace | Využívá informace. |
| Je vytrvalé při sledování | Sleduje pozorně. |
| Je spokojené s vlastním učením a výsledky | Je velmi sebekritické. |

Tab.: Rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem (Cvetkovic–Lay, J. 1995)

Literatura: Cvetkovic–Lay, J. (1995) *Ja choću i mogu više. Priručnik za odgoj darovitě djece od 3 do 8 godina.* Zagreb, Alinea

3. SYSTÉMOVÁ ŘEŠENÍ

3. 1. Školní koordinátor podpory nadání (ŠKPN)

Náplň práce:

- zpracovává plán podpory nadání,
- zajišťuje komunikaci mezi školou a rodiči, rodiči a učiteli,
- komunikuje s vedením školy ohledně strategie školy v podpoře nadání,
- zjišťuje potřeby školy pro efektivní podporu nadání,
- má na starosti pomůcky, literaturu a další materiály pro podporu nadání a případně zajišťuje jejich přehled a další rozšiřování,
- zajišťuje pro učitele vzdělávání v oblasti podpory nadání (např. kooperativní pedagogika),

- sestavuje přehled nominovaných a diagnostikovaných nadaných žáků (měl by mít celkový přehled o všech podporovaných žácích),
- spolupracuje s celým pedagogickým sborem a zejména s třídními učiteli,
- spolupracuje s dalšími školskými zařízeními, jako jsou PPP, SPC, krajská síť podpory nadání, další školy a vzdělávací instituce,
- zajišťuje škole spolupráci se zájmovými útvary, spolky, odborníky z praxe, firmami, různými institucemi atd.,
- sám se neustále vzdělává v oblasti podpory nadání.

3. 2. Školní poradenské pracoviště

- Školní psycholog: Mgr. Ivana Košňarová, (tel.: 739 584 396)
- Výchovní poradce: Mgr. Alena Zvárová, (tel.: 702 380 731)
- Školní metodik prevence: PaedDr. Hana Mrkosová, (tel.: 469 321 077 – sb. 1. st.)
Mgr. Romana Pešková, (tel.: 469 321 122 – sb. 2. st.)
- Koordinátor podpory nadání: Mgr. Veronika Roušarová
- Logopedické asistentky: Mgr. Hana Lacmanová, PaedDr. Hana Mrkosová,
Mgr. Karla Nováková, Mgr. Věra Stoklasová
- Dyslektické asistentky: Mgr. Karla Nováková, Mgr. Dagmar Smělá, Mgr. Věra Stoklasová

3. 3. Pracovní skupina zaměřená na podporu nadání či rozvoj silných stránek žáků

- Není zřízena.

ÚKOL 3. 3.:

- Začít pracovat na zřízení této pracovní skupiny.
- Promyslet, kolik a které by měla mít členy.
- Např. zástupci pedagogů, žáků, rodičů, zřizovatele, odborníků z praxe, zaměstnavatelů, středních škol, apod.

3. 4. Systematický screening, vyhledávání nadaných

- Učitelé ve svých třídách a předmětech by měli nadané děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat.
- Dvakrát ročně (ve čtvrtletí a třičtvrtletí) se dělají seznamy žáků „podezřelých“ z nadání.
- Je možné k tomu využít dotazník (viz příloha), testy dětských dovedností (Proškoly.cz), informace o umístění žáků v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, znalosti o dětských zájmech apod.

ÚKOL 3. 4.:

- Pracovat na vyhodnocení seznamu nadaných žáků, na výsledcích žáků, zda své nadání uplatnili, případně proč neuplatnili.

3. 5. Zapojení do sítě podpory nadání

- Ředitel školy a koordinátor podpory nadání jsou zapojeni do krajské skupiny podpory nadání (KSPN) a do národní sítě podpory nadání (NSPN).
- Škola spolupracuje s MENSOU.
- Ředitel školy je zapojen do MAP v ORP Chrudim, kde se věnuje klíčové aktivitě pro podporu nadání.

3. 6. Sparring partnerství s dalšími školami pečujícími o nadané

- Není aktivně realizováno.
- Inspirativní možnosti:
 - Charakter spolupráce (následování vzoru, poskytování vzoru, vyvážené sparring partnerství).
 - Spolupráce na rozvoji chytré inkluze; zkoušení novinek; vzájemné návštěvy a hospitace.

3. 7. Záměrně „pro-nadaná“ personální politika

- Není realizovaná.
- Inspirativní otázka: Jak je při personalistice zohledňována schopnost pracovat s nadanými nebo jinak originálními žáky?

3. 8. Systematičnost v inovaci vzdělávacích obsahů

- Není realizováno.
- Inspirace: Aktualizace ŠVP - jakým způsobem je zajištěna aktuálnost a relevance obsahu učiva?

3. 9. Doporučený přístup k práci s žáky silně akcelеровanými na začátku studia

- Informovat výchovného poradce a koordinátora podpory nadání, rodičům doporučit vyšetření v ŠPZ, napsat do seznamu nadaných žáků (viz bod 3. 4.),
- Řídit se doporučením ŠPZ.
- Nezávisle na doporučení ŠPZ nabídnout žákovi a rodičům Klub Koumáků, obohacování učiva, účast v nejrůznějších soutěžích apod.

ÚKOL 3. 9.:

- **Vylepšit systém přístupu k žákům silně akcelеровaným na začátku studia.**

3. 10. Vlastní měření kvality (úspěšnosti) systému

- Není zavedeno.

ÚKOL 3. 10.:

- **Začít pracovat na měření kvality systému podpory nadání.**

4. PÉČE O PEDAGOGICKÝ SBOR

4. 1. Proškolení sboru v problematice nadání

- Celý pedagogický sbor byl v letech 2015 - 2019 proškolen v problematice podpory nadání.
- Každý učitel absolvoval minimálně jedno školení, někteří pedagogové i dvě a více.

ÚKOL 4. 1.:

- **Zajistit školy v problematice podpory nadání pro nové kolegy v horizontu let 2021 - 2022.**

4. 2. Proškolení školního koordinátora podpory nadání

- ŠKPN absolvoval několik školení od MENSY, od NPI (NIDV), apod.
- ŠKPN v rámci svého rozšiřujícího kvalifikačního studia napsal závěrečnou práci na téme: **Systém podpory nadaných žáků v základní škole (viz příloha).**

ÚKOL 4. 2.:

- **ŠKPN absolvuje systematické vzdělávání pro koordinátory podpory nadání od NPI (čítající 10 lekcí) v letech 2021 - 2023.**

4. 3. Příležitosti pro sdílení know-how mezi pedagogy

- Zatím je v minimální podobě v rámci sboroven.
- Jsou zavedené vzájemné hospitace.
- Další inspirace: předmětové/ročníkové kabinety; setkávání v rámci stupně/mezi stupni; (vzájemně) vzdělávací akce pedagogů; individuální případové konzultace.

4. 4. Spolupráce s externími odborníky, mentory, kouči a supervizory

- Není zavedeno.
- Je možnost z projektu APIV-B.
- Inspirativní otázka: Jaký je charakter spolupráce (vč. služeb poskytovaných školním poradenským pracovištěm pedagogům)?

4. 5. Podpora DVPP

- Pedagogové mají možnost zúčastňovat se DVPP s problematikou podpory nadání, ale i pro rozvoj svých odborností podle aktuálních nabídek vzdělávacích institucí, dle zájmu pedagogů a dle plánu DVPP.
- Konečné slovo má ředitel školy, který se rad s ŠKPN.
- Za každé DVPP přísluší pedagogům mimořádná odměna.

4. 6. Péče o duševní zdraví a pohodu pracovníků školy

- Je realizováno v minimální podobě z prostředků FKSP.
- Inspirace: *Jen ten, kdo je sám v pohodě, může nastolovat pohodu v klimatu školy a třídy.*

5. ŠÍŘENÍ POVĚDOMÍ O PROBLEMATICE NADÁNÍ

5. 1. Osvětové působení vůči rodičům a veřejnosti

- Prostřednictvím webových stránek školy, školního časopisu ŠOTEK.
- Prostřednictvím regionálního tisku, zejména Prosečského zpravodaje

5. 2. Osvěta vůči žákům

- Stejně jako v předchozím bodě 5. 1.

ÚKOL 5. 2.:

- Najít prostředky, jak šířit informace mezi všemi žáky, aby je to motivovalo, hledat svoje nadání a pracovat na něm.

5. 3. Aktivní působení k uznání potřeb nadaných žáků (místními) politiky, organizacemi, ...

- Není řešeno.

ÚKOL 5. 3.:

- Hledat možnosti prezentace úspěchů, ale hlavně potřeb nadaných žáků místním politikům, organizacím, firmám, ... za účelem jejich uznání, ocenění, nebo i uspokojení jejich potřeb v podobě sponzorství jejich činností, bádání apod.

6. ORGANIZAČNÍ A ROZVRHOVÉ ÚPRAVY

6. 1. Speciální třída pro rozvoj nadání

- Není zřízena

6. 2. Dělené hodiny dle potřeb a předpokladů žáků

- Je realizováno ve všech vyučovacích hodinách ČJ na 2. st. a ve dvou vyučovacích hodinách v 5. ročníku.

Příčemž v 5., 8. a 9. ročníku může být výuka realizována i tandemově.

- Je realizováno ve všech vyučovacích hodinách AJ ve všech ročnících, přičemž v 7. ročníku jsou dokonce 3 skupiny. V ročnících, kde to dovolí počty žáků, může být výuka realizována opět tandemově.
- Je realizováno ve všech vyučovacích hodinách M na 2. st. a ve dvou vyučovacích hodinách ve 4. a 5. ročníku a v jedné vyučovací hodině ve 2. a 3. ročníku.
V ročnících, kde to dovolí počty žáků, může být výuka realizována opět tandemově.

6. 3. Využití disponibilních hodin pro rozvoj nadání (volitelné předměty)

- Disponibilní hodiny jsou využity pro volitelné předměty v 8. a 9. ročníku.
- V 8. ročníku si žáci vybírají dva jednohodinové volitelné předměty.
- V 9. ročníku si žáci vybírají jeden jednohodinový a jeden dvouhodinový volitelný předmět.
- Jednohodinový volitelný předmět mají společně 8. a 9. ročník.

6. 4. Vytahované studijní skupiny ročníkové

- Klub koumáků, v rámci rozdělení na skupiny (viz bod 6. 2.) zejména ve 2. - 5. ročníku.

6. 5. Studijní skupiny z více ročníků

- Letos nejsou realizovány.

6. 6. Hodiny personalizované péče (práce s mentorem)

- Nejsou realizované.

6. 7. Částečná akcelerace (docházení do vyšších ročníků)

- Není realizovaná.

ÚKOL 6. 7.:

- Realizovat u žáka z 2. ročníku v předmětu M. Řádně vše připravit, promyslet, domluvit s oběma vyučujícími. Po první realizaci, případně po 3-4 realizacích vše řádně vyhodnotit a pak teprve příp. pokračovat dál.
- Hledat, zda by to neprospělo dalším žákům.

6. 8. Khanova škola, Khanova převrácená třída

- Občas je využíváno pouze video.
- V plném rozsahu není realizováno.

6. 9. Hodiny s volitelnou úrovní náročnosti

- Není realizováno.

ÚKOL 6. 9.:

- V rámci revize ŠVP, kterou chceme realizovat, se nad principem volitelné úrovně náročnosti začít zamýšlet.

6. 10. Třídy dle úrovně schopností a potřeb (nikoli dle věku)

- Nejsou realizovány.

6. 11. Blokovaná výuka

- Není realizována.

6. 12. Projektová výuka v rámci rozvrhu

- Není realizována.

6. 13. Projektové dny

- Jsou realizovány dle ŠVP.
- Další jsou realizovány dle aktuální nabídky, či aktuálních projektů.

6. 14. Další dospělí ve třídě

- V rámci hlavních předmětů ČJ, AJ, M je realizována tandemová výuka.
- Dále je realizována tandemová výuka v jedné hodině TV v 6. ročníku chlapců.
- Tandemová výuka je také využita v hodinách fyziky u začínajícího učitele.
- Asistenti pedagoga jsou ve většině ročníků kde jsou žáci se SVP.

6. 15. Snížený počet žáků ve třídě kvůli velké diverzitě vzdělávacích potřeb

- Není realizováno.

6. 16. Dlouhodobá podpora individuálních projektů žáků

- Je realizováno v rámci soutěže FVTP.

6. 17. Zvýšená participace žáků na výuce

- Není realizovaná.
- Inspirativní pojmy: Pravidla pro implementaci. SOL (Self organised learning), výuka org. žáky.

6. 18. Jiné rozvrhové a organizační úpravy na podporu rozvoje nadání

- Nejsou realizovány.

7. INDIVIDUÁLNÍ OPATŘENÍ

7. 1. IVP na nadání

- Počet žáků: 0

- Z jakého titulu (paragrafu)?

7. 2. Žáci s opatřeními z ŠPZ z důvodu nadání

- Počet žáků: 1

7. 3. Nadání žáci s opatřeními i na kompenzaci slabých stránek

- Počet žáků: 0

7. 4. Přeskočení ročníku

- Počet žáků: 0

7. 5. Žáci pracující v hodinách dlouhodobě samostatně

- Počet žáků: 0
- Předměty:
- Možnosti: např. vlastním tempem, na svém projektu, v online kurzu atp.

7. 6. Dlouhodobé studium mimo kmenovou třídu

- Počet žáků: 0
- Rozsah:
- Zkušenosti:
- Možnosti: např. stáže ve školách, odborných institucích, firmách, ...

7. 7. Nezapočítávaná absence (nebo jiné systémové řešení častějších absencí talentovaných žáků)

- Počet žáků: 0

7. 8. Úlevy z rutinních povinností v souvislosti s vlastní rozvíjející aktivitou žáka

- Počet žáků:
- Příklady:

7. 9. Jasně stanovené nepodkročitelné minimum pro absolvování předmětu v rámci ročníku

- Není stanovené.
- Předměty a ročníky, v nichž je minimum stanovené.

7. 10. Možnost předčasného splnění výstupů předmětu

- Není realizováno.

7. 11. Diferencované domácí úkoly (cílené, volitelné, povinně volitelné)

- Ojedinele.

7. 12. Systém pro postupný přechod žáků na sebeřízené učení

- Není realizováno.
- Inspirace: SOL: Self organised learning; žákovské IVP.

ÚKOL 7. 12.:

- **Využít nový diagnostický nástroj pro hledání a podporu nadání každého žáka mBET**

7. 13. Další opatření pro snížení zátěže pro žáky s vlastním cílem

- Nejsou realizovány.
- Např. pro žáky talentované, vnitřně motivované, vytížené oborovými aktivitami.

8. BEZPEČNOST A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

8. 1. Dostupnost péče školního psychologa i pro nadané

- ANO

8. 2. Dostupnost speciálního pedagoga i pro nadané

- NE

8. 3. Dostupnost etopeda i pro nadané

- NE

8. 4. Klidová zóna (antistresová místnost) ve škole

- ANO - školní knihovna.

8. 5. Klidové zóny (bezpečný kout) ve třídách

- ANO - na 1. stupni.

8. 6. Reálná možnost odbourávání stresu pohybem

- ANO - o velké přestávce se chodí ven.

8. 7. Dostupnost sluchátek / hluchátek / špuntů do uší

- NE, ale je možné je pořídit.

8. 8. Schránka důvěry vč. anonymní online podpory

- ANO - schránka paní psycholožky na 1. i 2. stupni.

8. 9. Hodiny péče o duševní zdraví (relaxace, mindfulness)

- NE (snad pouze občas při TV).

8. 10. Hodiny osobního rozvoje a budování soft skills

- NE

ÚKOL 8. 10.:

- Hledat možnosti a řešení těchto hodin v rámci revize a rekonstrukce ŠVP

8. 11. Krizový scénář řešení stresových situací pro učitele

- ANO - v rámci krizového plánu.

8. 12. Krizový scénář řešení stresových situací pro žáky

- ANO - v rámci minimálního preventivního programu a třídnických hodin.

8. 13. Další opatření pro zajištění bezpečnosti a duševního zdraví i pro vysoce citlivé a zranitelné osobnosti

- NEJSOU

9. VYSÍLÁNÍ ŽÁKŮ NA NADSTAVBOVÉ AKTIVITY

9. 1. Předmětové olympiády

- M, ČJ, literární, AJ, ...

9. 2. Sportovní soutěže

- Soutěže vyhlašované AŠSK a DDM
- OVOV, Hrošíada
- Další soutěže, vyhlašované sportovními kluby apod.

9. 3. Umělecké přehlídky a soutěže

- Recitační soutěž
- Soutěže a přehlídky pěveckých sborů
- Pěvecké soutěže (Prosečský Dřeváček)
- Výtvarné soutěže dle nabídek

9. 3. Vědomostní soutěže

- Z, PŘ, CH

9. 4. Mimopředmětové soutěže (logické, tematické)

- Logická olympiáda

9. 5. Šifrovací a únikové hry

- NE

9. 6. Jednodenní týmové soutěže

- Technohrátky
- Zlaté kladívko
- Stavařina je zábava
- Soutěž v odborných dovednostech
- Zlatý list

9. 7. Dlouhodobé týmové soutěže

- Nejlepší školní časopis

9. 8. Korespondenční semináře

- MATÝSEK

9. 9. Online kurzy v češtině

- NE

9. 10. Online kurzy v cizích jazycích

- NE

9. 10. Školní e-learning s nadstavbovými aktivitami

- NE

9. 11. Odborné kempy a soustředění

- Sportovní kempy žáků dle jejich zájmů a zapojení ve sportovních klubech.

9. 12. Stáže na jiných školách

- NE

9. 13. Stáže v odborných institucích

- NE

9. 14. Stáže ve firmách (u zaměstnavatelů)

- V rámci soutěže FVTP

9. 15. Školou organizované výjezdy na velké odborné akce

- Veletrhy a festivaly středních škol
- Dny otevřených dveří
- Propagační akce středních škol
- Autosalon na ISŠT Vysoké Mýto

9. 16. Školou doporučené víkendové odborné akce

- Talentcentrum průmyslu 4.0 Technecium:
 - vědecké soboty,
 - tematická víkendová soustředění,

9. 17. Peer to peer programy (podpora spolupráce žáků se studenty nebo s mladými odborníky)

- V rámci soutěže FVTP

9. 18. Další nadstavbové aktivity, na něž škola žáky vysílá

- NE

10. VYBAVENÍ KMENOVÝCH TŘÍD

10. 1. Materiály pro rychlíky

- Např. výzvy, pracovní listy, šifry, luštění apod.
- ANO - doplnit

10. 2. Encyklopedie a populárně-naučná literatura, časopisy

- ANO - doplnit

10. 3. Elektronika se vzdělávacími aplikacemi

- NE

10. 4. Internet ve třídě

- Na učitelském počítači

10. 5. Slovníky, tabulky, pravidla českého pravopisu

- ANO - doplnit

10. 6. Montessori a další volně dostupné výukové pomůcky

- NE

10. 7. Antistresové a cvičební pomůcky, hračky

- NE

10. 8. Hlavalamy a deskové hry

- NE

10. 9. Laboratorní a badatelské vybavení

- Např. mikroskop apod.
- NE

10. 10. Dílenské a volně tvůrčí vybavení

- Např. materiály, nářadí apod.
- NE

10. 11. Další vybavení pro uspokojení potřeb nadaných žáků

- NE

11. ŠKOLOU PODPOROVANÉ/ZAJIŠŤOVANÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VHODNÉ PRO NADANÉ ŽÁKY

11. 1. Klub nadaných dětí

- Klub Koumáků

11. 2. Kroužek hravé logiky, hlavalamy, šifry

- V rámci kroužku technických dovedností

11. 3. Kroužek deskových her, šachu atp.

- V rámci kroužku technických dovedností

11. 4. Matematický kroužek

- NE

11. 5. Kroužek tvůrčího psaní (redakce školního časopisu)

- Školní časopis ŠOTEK
- Tvůrčí psaní ze ŠABLON

11. 6. Uskupení k podpoře aktivního občanství

- Žákovský parlament

11. 7. Kroužek s pokusy (fyzika, chemie)

- NE

11. 8. Biologický/přírodovědný kroužek

- NE

11. 9. Elektronika a robotika

- Kroužek robotiky

11. 10. Osobnostně-pohybový rozvoj

- SYSTEMA (nejen bojové umění)
- Sportovní hry na 1. st. a 2. st.
- Skautský oddíl
- Sokol Proseč

11. 11. Zájmová skupina řešící vlastní projekty žáků

- FVTP

11. 12. Autorsky tvůrčí (umělecký) kroužek

-

11. 13. Jiný kroužek/klub sloužící k vzájemnému setkávání (socializaci) nadaných žáků různých tříd

- NE

11. 14. Jiná volnočasová aktivita na podporu nadání

- Folklorní soubor Prosečský dřeváček

12. Specifika našeho postupu

Rozšíření bodu 3. 4.

- Na základě této typologie by měli učitelé ve svých třídách a předmětech takové děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat.
- Dětem, které se ve větší míře budou zajímat o určitý předmět, nabídnou učitelé rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média. Vyučující umožní, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží (Logická olympiáda...) a exkurzí.
- Děti mohou též navštívit jiné ročníky nebo třídy, aby zde prezentovali své vědomosti či dovednosti. Svůj zájem a znalosti ze svého oblíbeného oboru mohou zveřejňovat formou nástěnek, příspěvků do školního časopisu, prezentacemi pro žáky či relacemi prostřednictvím školního rozhlasu.
- Lze nabídnout rodičům možnost tábora pro nadané děti.
- Věnovat vytipovaným dětem zvýšenou a systematictější pozornost.
- Do poznámek v evidenci uvádět případný pokrok, úspěchy, změny.
- Založit si portfolio, kam si učitelé daného předmětu budou zakládat kopie úspěšných prací, diplomů, ocenění, případně vést poznámky o účasti v soutěžích či přehlídkách, umístění a další informace.
- Zakládat portfolio žákům.
- Pravidelně informovat o této problematice rodiče, a to vždy při první třídní schůzce.

- Tyto informace poskytnout rodičům „předškoláků“, dohodnout spolupráci s MŠ.
- Zapojovat děti do vědomostních a logických soutěží (Logická olympiáda...). Systematicky zájemce připravovat, včetně vytipovaných žáků (5. – 9. třídy) na FVTP (viz další kapitola).
- Doplnovat a obnovovat na 1. a 2. stupni ZŠ na přístupném místě pro učitele složku materiálů, pomůcek, časopisů (Makovice...), které budou vyučující při své práci využívat.

13. Harmonogram realizace přípravy na FVTP

Upřesnění bodu 6. 16. a 7.

1. Září

Učitelé zejména technických předmětů soustředí náměty, návrhy možných témat projektů (s nápady mohou přicházet i učitelé 1. stupně), zapíše je do přehledu dle oborů s uvedením konzultujících učitelů.

2. Říjen

Výzva žákům (dvojcím, trojicím), aby si zvolili téma nebo přišli s vlastním nápadem (podpořit nápady dle vlastních zájmů, zájmové činnosti). Zájemcům budou vysvětleny zásady při realizaci projektů FVTP. Vyučující se zaměří především na budoucí „studenty“ a na žáky s dobrým a lepším prospěchem, ale i na žáky s mimoškolními aktivitami, zájmy, koníčky. Pomoc a podpora bude nabídnuta i ostatním zájemcům. Žáky lze motivovat i případnou známkou za dobře připravený projekt. Žáci se zapíše do přehledu, kde budou uvedeni i konzultující učitelé, na které se žák bude moci obrátit s žádostí o vedení zvoleného projektu. Zároveň vedoucí učitel informuje rodiče o průběhu a realizaci projektu.

3. Říjen–prosinec

Práce na projektu, možnost pracovat i doma. Opět oslovit rodiče k podpoře svých dětí. Vyhledání konzultantů – odborníků v dané oblasti mimo školu.

4. Leden – do 25. 1. příslušného roku

Realizovat školní – třídní kolo, vybrat postupující do oblastního kola – mohou být i všechny projekty. Toto podle počtu projektů na škole v příslušném roce po vzájemné domluvě zajistí vedoucí učitelé projektů.

5. Leden – do 31. 1. příslušného roku

Vedoucí učitel projektu zajistí podání přihlášky do oblastního kola.

Zapojení: všichni zaměstnanci školy.

Je třeba, aby se zejména všichni pedagogičtí pracovníci obou stupňů školy seznámili s postupem přípravy, průběhu a realizace projektu FVTP.

Jsou vítány jakékoliv nápady a náměty.

14. Další náměty

Možnosti práce s nadanými dětmi ve škole – Šárka Portešová (podle www.nadanedeti.cz) – zkrácená verze. Většina z níže uvedených systémů školní péče o nadané děti existuje v zahraničí již řadu let. Zmíněné systémy přitom úspěšně fungují paralelně, vedle sebe, protože není možné říct, že jen jeden jediný přístup je nejlepší a optimální pro vzdělávání všech nadaných dětí. Obecně existují ve světě tři hlavní, níže jmenované přístupy:

1) Akcelerace

Mimořádně nadané dítě postupuje školními osnovami, v případě tohoto opatření, mnohem rychleji než ostatní děti. Může „přeskočit“ některý nebo některé ročníky, případně zahájit docházku dříve, než jeho vrstevníci. Tato eventualita se doporučuje dětem s nadprůměrným nadáním a velmi dobrou schopností sociální adaptace.

2) Obohacování osnov

Osnovy pro běžnou třídu jsou, v rámci tohoto postupu, obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva. Jedná se v podstatě o opak akcelerace. Dítě zůstává v běžné třídě, probírá však značně rozšířenou látku.

3) Péče o nadané děti v rámci běžné třídy (nejpravděpodobnější práce na naší ZŠ)

V tomto případě musí však jít o skutečnou, důslednou integraci, nejen ponechání nadaného dítěte v běžné třídě. **Co je nutné zabezpečit:**

- Seznámení učitelů s možnostmi identifikování a diagnostikování nadaných dětí, s možnými postupy a metodami, které mohou ve své třídě využít.
- Identifikování nadaných dětí ve třídě.
- Rozšíření obvyklých výukových materiálů určených pro ostatní žáky.
- Plánování dalších postupů práce s těmito vybranými dětmi.

4) Skupiny několika nadaných dětí v rámci jedné třídy

Při realizování tohoto modelu se spojí rozumově nadané děti z jednoho ročníku do jedné skupiny a jsou integrovány do jedné běžné třídy. Tato skupina se tak učí jako celek podle individuálního programu v rámci běžné třídy.

15. Zajímavé internetové zdroje – pomocníci ve výuce

Některé internetové zdroje, které jsou užitečné pro přípravu vyučovací hodiny:

[Moje škola – škola hrou pro každého a nonstop](#)

- Na těchto stránkách najdete velmi zajímavé informace a náměty pro každý vyučovací předmět.

[RVP](#)

- Portál pro podporu rámcových vzdělávacích programů.

[Krok za krokem s nadaným žákem](#)

- Příručka Výzkumného ústavu Pedagogického.

[Education planet](#) a [Education world](#)

- Jsou skvělé rozcestníky s informacemi a spoustou nápadů a materiálů pro výuku.

Chce-li se naše škola systematicky věnovat péči o nadané žáky, je třeba, aby učitelé byli schopni takové děti poznat a odhalit. Jako určité vodítko při této nelehké práci by nám mohly posloužit články uveřejněné na www.nadanedeti.cz.

Závěr:

Tento projekt neznamena větší množství práce ve smyslu drilu, biflování, paměťového učení a stresu ze zkoušení. Je to pestrá nabídka rozvoje osobnosti dítěte za jeho aktivní účasti.

Cílem je podpořit rozvoj osobnosti jednotlivých žáků, rozvoj jejich nadání, rozšíření znalostí a dovedností, ty pak uplatnit při volbě povolání a dále ve společnosti.

V Proseči dne 25. 9. 2020

.....
Mgr. Veronika Roušarová,
koordinátor podpory nadání

.....
Mgr. Josef Roušar,
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

Příloha 1: Hodnocení plánu podpory nadání ve školním roce 2019/2020

Naše škola se snaží naplňovat Plán péče o nadané žáky 2018/2021. Je určen pro všechny žáky s výbornými předpoklady pro učení, ale i pro ty, kteří mají v některé oblasti talent nebo nadání, nikoliv pouze pro ty, které PPP diagnostikuje jako nadané žáky. Tento plán upřednostňuje integrovaný způsob vzdělávání nadaných a talentovaných žáků, nepostupuje tedy cestou segregace a nevytváří speciální třídy. Škola využívá zrychlení v rámci třídy, obohacení učiva, projektové úkoly, prezentace, výzkum (Festival vědy a techniky pro děti a mládež), samostudium on-line, učení se navzájem, didaktické hry – hlavolamy, přesmyčky, rébusy, myšlenkové mapy, účast v soutěžích apod.

Ve školním roce 2019/2020 učitelé z I. i II. stupně vytipovali děti zajímavější se více o určitý předmět či oblast. Těmto žákům nabízíme docházet do Klubu Koumáků, který navazuje na práci s nadanými a talentovanými žáky v předchozím školním roce.

Klub Koumáků – I. stupeň – žáci navštěvovali pravidelně 1x týdně na jednu vyučovací hodinu:

pátek 1. vyučovací hodinu - 2. A, 2. B – 8 žáků

pátek 2. vyučovací hodinu – 3. třída – 6 žáků

pátek 3. vyučovací hodinu - 4. a 5. třída – 8 žáků

Klub Koumáků – II. stupeň – žáci navštěvovali pravidelně 1x za 14 dní:

Úterý 14 :30 – 15:15 – 6. - 7. třída – 15 žáků

Klub Koumáků na I. stupni je veden paní učitelkou Mgr. Veronikou Roušarovou a na II. stupni je veden panem učitelem Mgr. Mikuleckým.

I nadále využíváme pracovní sešit Koumák 2. – 5. třída. Pracovní sešit tvoří tři části: prohlubující témata k učivu prvouky, sbírky úloh z českého jazyka a z matematiky. V částech věnovaných českému jazyku a matematice odpovídá řazení témat jejich pořadí v učebnicích. Díky tomu sešit umožňuje variabilně doplňovat běžné hodiny a nabízí tak dětem dostatek různorodých podnětů po celý rok. Tím lze v těchto oblastech zajistit systematický a cílený rozvoj dětí.

V Klubu Koumáků se věnujeme řešení netradičních úloh z českého jazyka a matematiky, část hodiny rozšiřujícímu učivu z pracovního sešitu Koumák a také hrajeme různé logické hry, řešíme rébusy, hádanky, provádíme jednoduché pokusy atd. Jedná se zejména o náročnější úlohy, které od dětí vyžadují využití vyšších úrovní myšlení. Rozvíjí tak u nich nejen logické, abstraktní a analytické myšlení, prostorovou představivost, lingvistické nadání, schopnost práce s informacemi a tvořivost, ale také čtenářskou gramotnost a volní vlastnosti, jako jsou systematickosti, pečlivost a vytrvalost. Vedle toho řešíme řadu úloh se skrytými informacemi a sady příkladů, které dětem umožní vyluštit tajenku, objevit obrázek nebo najít cestu bludištěm. Postupné odhalování řešení přináší dětem nové informace, které pak využívají v dalších příkladech. Pracovali jsme také s úlohami, které neprocvičují žádné konkrétní učivo, ale rozvíjí matematické dovednosti, logické myšlení, prostorovou představivost a postřeh obecně. Klub Koumáků na II. stupni je zaměřen matematicko - fyzikálně.

Dne 17. 1. 2020 navštívila Klub Koumáků od 8 do 12 hodin skupina učitelek s paní ředitelkou ze Základní školy a mateřské školy Rybitví. Zajímaly se o to, jak tyto hodiny probíhají, jaké používáme pomůcky, jakým způsobem se s dětmi v Klubu Koumáků pracuje. V Klubu Koumáků na I. stupni byly přítomny od 8 do 11 hodin, účastnily se všech aktivit, které probíhaly, a čerpaly inspiraci do své školy, kde by chtěly podobný klub založit.

13. 3. jsme nejen pro žáky z Klubu Koumáků chystali vzdělávací program EDUbus a 27. 3. program Mobilní technohrátky. Tyto akce nemohly proběhnout z důvodu uzavření škol dne 10. 3. 2020.

Žákům během roku nabízíme **možnost zúčastňovat se soutěží** dle oblasti zájmu. Úspěchy našich žáků jsou uvedeny v tabulce (viz. Příloha Reprezentace školy a výsledky). V letošním roce se žáci zúčastnili celkem cca

35 soutěží – literárních, matematických, výtvarných, sportovních, jazykových, chemických a soutěží technických dovedností.

V letošním roce ve spolupráce s učiteli ČJ a VV na II. stupni a s vyučující v 5. třídě jsme dětem s nadáním či zájmem o vlastní literární a výtvarnou tvorbu nabízeli možnost zapojit se do velkého množství literárních a výtvarných soutěží. Jednalo se jak o regionální soutěže, tak o soutěže celostátního charakteru. V oblasti literární tvorby jsme odeslali více jak 100 prací od 40 dětí. Do 5 výtvarných soutěží jsme zaslali celkem 11 prací.

Naši žáci se zúčastnili celkem:

- 15x literárních soutěží,
- 5x matematických soutěží,
- 5x výtvarných soutěží,
- 5x sportovních soutěží,
- 2x jazykových soutěží (AJ, ČJ),
- 2x soutěže technických dovedností,
- 1x chemické soutěže.

Nejlepší umístění našich žáků – literární soutěže:

- 1. místo - Černecká Tereza – 9. tř. – literární soutěž Zpomal, prosím, krajské kolo
- 1. místo - Sodomková Nina – 9. tř. – celostátní literární soutěž Zlatá tužka
- 2. místo - Stodolová Adéla – 9. tř. – celostátní literární soutěž Co vypráví řeka
- 2. místo - Kovářová Anna – 5. třída – výtvarná soutěž Kde končí svět, okresní kolo
- 3. místo - Sodomková Nina – 9. tř. – celostátní literární soutěž O pardubický pramínek
- 3. místo - Janková Veronika – 9. tř. – literární soutěž Zpomal, prosím, krajské kolo
- 3. místo - Skalník Filip – 9. tř. – literární soutěž O cenu Ludvíka Kundery

Nejlepší umístění našich žáků – matematické soutěže:

- 1. místo - Roušar Tomáš – 4. tř. – Bobřík informatiky, školní kolo bez postupu
- 1. místo - Roušarová Zuzana – 7. tř. - Bobřík informatiky, školní kolo bez postupu
- 1. místo – Lustyk Šimon – 9. tř. – Logická olympiáda, školní kolo bez postupu
- 2. místo – Křiklavová Leona – 7. tř. – Logická olympiáda, školní kolo bez postupu
- 3. – 4. místo – Müller Filip Klaus – 7. tř. – Logická olympiáda, školní kolo bez postupu
- 3. – 4. místo – Zindulková Lada – 9. tř. – Logická olympiáda, školní kolo bez postupu
- 4. místo – Michálková Jana – 9. tř. – Matematická olympiáda, okresní kolo
- 5. místo – Klesnilová Ema – 9. tř. – Matematická olympiáda, okresní kolo

Nejlepší umístění našich žáků – sportovní soutěže:

- 1. místo - Poslušná Julie – 5. tř. – Zimní OVOV, okresní kolo
- 1. místo - Hromádka Štěpán – 6. tř. – Zimní OVOV, okresní kolo
- 1. místo - Sladkovská Nicole – 6. tř. – Zimní OVOV, okresní kolo
- 1. místo - Radek Pešek – 7. tř. – Zimní OVOV, okresní kolo
- 1. místo – Jiří Zvolánek, Milan Šebesta, Jakub Střítecký, Jakub Kusý, Jakub Prášek, Daniel Košnar, Jakub Břeň, Matěj Kusý, Břeň Karel, Fridrich Jiří – 1. – 5. tř. - ČEPS CUP – florbal Skuteč, krajské kolo
- 2. místo - Břeň Karel, Fridrich Jiří, Herynek Petr, Lacman David, Štrumfa Adam, Hromádka Štěpán, Košnar Tomáš, Prášek Václav, Mrviš Aleš, Nešetřil Patrik, Pešek Marek, Pešek Radek – 5. – 7. tř. – florbal, okrskové kolo
- 3. místo - Lacmanová Andrea – 6. tř. – Zimní OVOV, okresní kolo

Nejlepší umístění v dalších soutěžích:

3. místo – Třasák Milan – 8. tř. – soutěž odborných dovedností ISŠT, Vysoké Mýto

4. místo – Lustyk Šimon – 9. tř. – soutěž v jazyce anglickém, okresní kolo

Podpořit individuální schopnosti a nadání dětí chceme také nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků. Podporujeme obory, které mnohdy bývají na okraji zájmu dětí – hlavně obory technické. Vyhledáváme děti v tomto směru nadané, vysíláme je na soutěže technických dovedností. Na tyto soutěže je připravujeme v rámci výuky i mimo ni. Obdobně je to i s vědomostními a dalšími soutěžemi a přehlídkami.

V tomto školním roce probíhaly tyto kroužky:

Základy programování (Mgr. Šebková) – navštěvovalo 8 žáků I. stupně

Kroužek technických dovedností a her (Mgr. P. Stodola) – navštěvovalo 15 žáků I. stupně

Robotický kroužek – Mgr. Pavel Stodola – navštěvovalo 6 žáků II. stupně

Za velmi dobrou příležitost podpořit talentované žáky považujeme **Festival vědy a techniky Pardubického kraje**, který pořádá společnost AMAVET, o. s. spolu s Pardubickým krajem, Univerzitou Pardubice a dalšími spolupořadatelé a pod záštitou hejtmana Pardubického kraje JUDr. Martina Netolického. Letos se z naší školy zapojily tři týmy, které se zúčastnily okresního kola, a všechny postoupily do krajského kola.

Jednalo se o tyto žákyně a projekty:

Liliana Poslušná a Anna Cachová s projektem „Čím pečujeme o své tělo?“

Zuzana Roušarová a Nela Prokopová s projektem „Mikroplasty v kosmetice.“

Tereza Černecká a Natálie Schejbalová s projektem „Stop kouření!“

Jejich projekty vedli učitelé Romana Pešková a Petr Košnar.

V souvislosti s uzavřením škol kvůli koronavirové pandemii se další kola FVTP a dalších soutěží tento rok nekonala.

Příloha 2: Dotazník

Jméno a příjmení:

Třída:

1) Chodíš do školy rád?

ANO – NE

2) Který předmět tě opravdu baví? (Pokud víš, napiš proč.)

.....
.....
.....

3) Připravuješ se na tento předmět doma více než na ostatní?

ANO – NE

4) Zajímáš se o tento předmět – obor i mimo školu (vyučování) např. doma na PC, knihy, časopisy?

ANO – NE

Pokud ano, jak?

.....
.....

5) Máš nějaký opravdový koníček, kterému se pravidelně nebo často věnuješ? ANO – NE

6) Pokud ANO, jaký? – Popiš jej.

.....
.....

7) Už jsi v něčem vynikl, uspěl nebo teprve chceš vyniknout?

ANO – NE

Pokud ANO, popiš.

.....
.....

Příloha 3: Přehled nadaných žáků – 1. stupeň

| Pořadí | Jméno a příjmení | Třída | Oblast nadání | Poznámky |
|--------|------------------|-------|---------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Příloha 4: Přehled nadaných žáků – 2. stupeň

| Pořadí | Jméno a příjmení | Třída | Oblast nadání | Poznámky |
|---------------|-------------------------|--------------|----------------------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Příloha 5: Jak poznáme nadané dítě

Autor: ZaJitka

Rubrika: Zdraví a výchova

V našem novém seriálu věnovaném nadaným dětem si povíme o tom, jak poznáme, zda je dítě opravdu nadané a jak s jeho nadáním dál pracovat. Píši pracovat, protože někdy jde opravdu o náročnou práci po všech stránkách.

Většinou si rodiče přejí mít krásné, zdravé a nadané děti. Nadání a talent je dar, ale je potřeba vědět, jak ho využít rozvíjet. Nadané děti často požadují speciální péči i přístup, projevy jejich chování bývají odlišné od jejich vrstevníků.

Pokud máte dojem, že vaše dítě je nadané, je dobré navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, kde vám odborníci poskytnou užitečné rady a třeba i kontakty na organizace, které se věnují práci s nadanými dětmi.

Jak poznáme nadané dítě

Nadání a talent se projevuje v různých oblastech. Je dobré, když se nám podaří je objevit co nejdříve. Usnadní to život jak dítěti, tak rodičům. Je totiž důležité si uvědomit, že nadání a talent nemusí mít a nemá jen „kladné“ projevy, ale i spoustu „záporných“.

K výrazně talentovanému dítěti je třeba speciální přístup, vývoj takového dítěte probíhá nerovnoměrně, není to tak, že by dítě bylo ve všem nadané. V některých oblastech sice předčí své vrstevníky, ale jinde může být i výrazně pozadu.

Jaké jsou tedy znaky nadaných:

1. paměť a znalosti – mají vynikající paměť, dokážou zpracovávat a využívat získané informace
2. schopnost sebeřízení – dítě samo ví, jak se učit a dokáže samo své učení kontrolovat
3. rychlost myšlení – někdy dítě delší dobu plánuje, ale potom se o to rychleji rozhoduje
4. zpracování problémů – schopnost třídění informací na podstatné a méně podstatné, snadno se doberou k jádru věci
5. pružnost myšlení – dokáží přijmout i jiný způsob řešení
6. dávají přednost složitějšímu – baví je dělat věci a hry složitější, protože je to potom víc baví, složitější věci jsou pro ně zajímavější
7. mimořádná schopnost soustředění již od raného věku
8. velmi brzy se naučí mluvit, číst, psát
9. předčasnost – pokroky v určité oblasti dělají nadané děti dříve než je běžné v průměrné populaci
10. trvání na vlastním tempu a postupu – děti se učí rychleji anebo jiným způsobem než průměrné nebo i chytré děti, potřebují minimální pomoc z vnějšku, většinou se učí samy
11. tvořivost – děti samy objevují pravidla a zákonitosti a tvoří vlastní, často svérázné způsoby řešení problémů
12. mimořádná vnitřní motivace – až zarputile se věnují studiu a řešení problému
13. přecitlivělost – obvykle bývá doprovázena až bouřlivými emočními reakcemi, to je patrné zvláště u chlapců, kdy se objevuje větší vzdorovitost. Dívky naproti tomu často reagují tím, že se uzavrou, pláčou v soukromí, nebo se problémy emočního rázu odrazí ve zdravotních obtížích (bolest břicha)
14. touha po nezávislosti
15. menší potřeba spánku

Práce a podpora nadání je důležitá nejen pro realizaci a pozdější uplatnění onoho nadaného jedince, ale má velký přínos i pro společnost. Je prokázáno, že potenciál, který není využíván, může ztrácet na kvalitě, nebo i dokonce zaniknout.

Je tedy důležité, aby dítě:

- mělo podmínky pro to, aby si mohlo vyzkoušet, pro co má předpoklady
- bylo motivováno ke kvalitnímu výkonu

- mělo podporu (rodina, škola...) a možnost adekvátního vzdělání
- bylo chváleno za to, co dokázalo

Na nás rodičích spočívá hlavní a důležitý úkol, poskytnout malému človíčkovi pocit zázemí, lásky, dávat mu najevo pochopení a podporu nejen ve chvílích kdy se daří, ale i ve slabších okamžicích.

Příloha 6: Co s mimořádně nadanými v běžné třídě?

Vzhledem k integračním tendencím ve vzdělávání nadaných je třeba připomenout i základní zásady práce s nadanými v běžné třídě. Nadaní nemají příliš v oblibě dril a časté opakování, které se v běžné třídě objevuje poměrně často. Žák určitou informaci ve škole slyší třikrát: nejprve, když učitel představí téma hodiny; potom při samotném výkladu a na závěr při zopakování učiva. Tento systém práce je pro nadané ztrátou času, většinou si informaci zapamatují napoprvé. Z tohoto důvodu bychom jim měli umožnit pracovat jejich vlastním rychlejším tempem, méně procvičovat a umožnit jim spíše postup dopředu. Výuka by měla být dostatečně stimulující (dostatečně náročná). Nadaní jsou nezávislí jedinci, kteří ocení větší samostatnost nejen při studiu samém, ale i při rozhodování, příp. hodnocení vlastní práce. Také charakter úkolů, na kterých pracují, by se měl nepatrně pozměnit. Vyžadují spíše divergentní, kreativní a abstraktní úlohy. Výuka by měla být založena z velké části na zkušenostním učení. Je zcela nezbytné umožnit těmto dětem styk s intelektuálními vrstevníky, neboť jejich věkoví vrstevníci jen zřídka dokáží ocenit jejich schopnosti a dovednosti, čímž samozřejmě nadaní trpí a následně se to projevuje i v sociální oblasti.

A jaký by měl být učitel mimořádně nadaných? Jde o velmi žhavou a často diskutovanou otázku. Je učitel běžné školy schopen vzdělávat nadané jedince? Musí být sám nadaný či nikoliv? Davis a Rimm vytyčili hlavní charakteristiky a kompetence, kterými by, dle jejich mínění, měl učitel nadaných žáků vládnout. Učitel nadaných je nadprůměrně inteligentní, má kulturní a intelektuální zájmy, touží po dokonalosti, je entusiastický a tolerantní, dobře vychází s nadanými lidmi a má široké všeobecné znalosti. Zná podstatu nadání a potřeby nadaných, dokáže nadané žáky identifikovat, dokáže rozvíjet či vybírat vhodné metody a materiály pro výuku nadaných, je zručný učitel s dobrými vlastnostmi myšlení včetně tvořivosti a řešení problémů, je dobrý v kladení otázek, dokáže sám iniciovat nezávislý výzkum, dokáže učit individualizovaně, dokáže pracovat s nadanými z různých etnických skupin, je dobrý poradce nadaných a talentovaných. Domníváme se, že informovanost o problematice, postoje a přístupy učitele k nadaným žákům, velká tolerance a entusiasmus jsou důležitějšími faktory, které pozitivně ovlivňují výuku.

Závěr

Ať zvolíme jakékoli formy či metody vzdělávání nadaných žáků, musíme mít vždy na paměti, že jejich schopnosti musí být přijímány, oceňovány a podporovány učiteli, rodiči, vrstevníky i celou společností. Je nezbytné našim žákům poskytnout zkušenosti, které prohloubí jejich znalosti a dovednosti. Za tímto účelem musíme ve škole vytvořit dostatečně stimulující a interaktivní prostředí, kde budou respektovány individuální rozdíly žáků i jejich potenciál. Výuka však bude dostatečně účinná pouze v případě, že všichni učitelé budou ochotni poskytnout dětem vhodné výukové metody, které odpovídají jejich potřebám a odlišnostem.

Příloha 7: Deklarace práv nadaných dětí

Deklarace práv nadaných dětí v systému vzdělávání podle NAGC - National Association for Gifted Children:

1. Nadané dítě má právo být podporováno pomocí adekvátních zkušeností ve vyučování dokonce i tehdy, jestliže ostatní děti stejného věku či ročníku nejsou schopni profitovat na těchto zkušenostech.
2. Nadané dítě má právo být zařazené do skupin a kontaktovat se s ostatními nadanými dětmi v době některých částí vyučování tak, aby mohlo být podpořené, pochopené a stimulované.
3. Nadané dítě má právo být vyučované a ne využívané jako tutor nebo učitelův asistent v době většiny školního dne.
4. Nadané dítě má právo na předkládání nových, pokrokových a netradičních myšlenek a koncepcí, bez ohledu na materiály a možnosti určené dětem stejného věku nebo ročníku, ve kterém je dítě umístěné.
5. Nadané dítě má právo učit se takovým věcem, pojmům a koncepcím, které ještě neovládá, místo toho, aby bylo znova učené takovým poznatkům, které již ovládá.
6. Nadané dítě má právo se učit rychleji než jeho vrstevníci a mít takové tempo učení, kterým se vyznačuje a je pro něj charakteristické.
7. Nadané dítě má mít právo myslet alternativně, vytvářet odlišné produkty a využívat intuici a inovaci v procese vyučování.
8. Nadané dítě má mít právo být idealistické a citlivé k spravedlnosti, právu, přesnosti a globálním problémům lidstva a mít příležitost vyjádřit své názory.
9. Nadané dítě má právo na všeobecné pochybnosti, na navrhování alternativních řešení a ocenění komplexnosti a důkladnosti svého myšlení.
10. Nadané dítě má právo být intenzivnější, vytrvalé a cílevědomé ve svém úsilí získávat vědomosti.
11. Nadané dítě má právo projevovat smysl pro humor, který je neobvyklý, hravý, často komplikovaný.
12. Nadané dítě má právo mít vysoké požadavky na sebe i ostatní a být citlivé na nesoulad mezi ideály a skutečností s potřebou pomoci při hledání hodnot lidské rozmanitosti.
13. Nadané dítě má právo na vysoké výkony v některých oblastech učebního plánu, s přihlédnutím na postupné, smysluplné a erudované uplatnění v akademické oblasti.
14. Nadané dítě má právo na zpožděním mezi představou a jejím uskutečněním, mezi osobními normami a vývojovými schopnostmi, mezi fyzickým zráním a pohybově-motorickou zručností.
15. Nadané dítě má právo uskutečňovat zájmy, které jsou nad schopnostmi jeho vrstevníků, které jsou mimo učební plán nebo zahrnují dosud neprozkoumané a neznámé.“