



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



# STRATEGICKÝ PLÁN

## VYTVÁŘENÍ INKLUZIVNÍHO

## PROSTŘEDÍ ŠKOLY

**Základní škola a mateřská škola Proseč**

**Rybenská 260**

**539 44 Proseč**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## CHARAKTERISTIKA Základní školy a mateřské školy Proseč

### Vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Proseč je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V ročnících ubývá paralelních tříd. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy, je částečně bezbariérová. Máme heterogenní třídy – společně se vzdělávají děti intaktní s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a děti, které patří mezi bystré a zvědavé. Vytváříme přátelské, bezpečné a podnětné prostředí podněcující zájmy a aktivitu dětí, partnerské vztahy založené na základě vzájemné úcty, ohleduplnosti a respektu mezi žáky a žákem, učitelem a rodičem, rozvíjíme spolupráci a komunikaci, propojujeme školu se životem, u žáků podporujeme proces nastartování do dalšího – celoživotního vzdělávání. Budujeme příjemné a klidné pracovní klima, zařazujeme kooperativní výuku, respektujeme individuální tempo žáků, poskytujeme pomoc prvního kroku, žáky povzbuzujeme a poskytujeme jim zpětnou vazbu. Vedeme žáky k sebehodnocení – ve spolupráci s třídním učitelem a rodičem. Ve trojici žák-rodíč-učitel dvakrát ročně realizujeme individuální konzultace zaměřené na prospěch a chování žáka, vždy nejdříve pozitivně dítě oceníme, konstatujeme soudobý stav (včetně posunu žáka), podporujeme vnitřní motivaci žáka při zlepšování jeho školních výsledků. Snažíme se budovat a rozvíjet toleranci ve škole – společně pracují děti různého nadání, sociálního zázemí, z málo podnětného rodinného prostředí, různých národností. Náš ŠVP nese motivační název „Škola mnoha možností“. Dětem nabízíme možnost prožít svůj školní čas co nejaktivněji, pokud možno podle svých představ, ale zároveň je chceme vybavit potřebnými kompetencemi, znalostmi a dovednostmi pro život. Jsme vstřícní k nápadům, s nimiž děti přicházejí a samy je organizují. Podporujeme sebedůvěru a sebevědomí dětí, vyučovací hodiny vedeme tak, aby každý žák mohl zažít úspěch. Méně aktivním dětem nabízíme množství činností, ve kterých se každý může realizovat a hlavně získat pocit, že je co platný, i když mu učení zrovna moc nejde. Po vyučování mají žáci možnost přístupu k počítačům, na internet. Mohou si vybrat účast v řadě nepovinných předmětů a zájmových útvarů se zaměřením kulturním, sportovním a výtvarným. Dle zájmu žáků na druhém stupni probíhá lyžařský výcvik. Žáci se svým vyučujícím mohou účastnit plavání, bruslení, lyžování. Prostor ve výuce je věnován také nácviku chování dětí za mimořádných situací a to každoročním celoškolním projektem „Chování člověka za mimořádných událostí“ a „Umíš si poradit“. Žáci na 2. stupni mají dle svého specifického zájmu možnost výběru z několika 1 a 2 hodinových volitelných předmětů, zvolit si mohou i některý z nepovinných předmětů.

### Vybavení

V roce 2003 proběhla rekonstrukce budovy prvního stupně. Nyní se zde nachází osm učeben kmenových, z nichž dvě využívá školní družina, jedna učebna odborná – výtvarná výchova, místnost s keramickou pecí, učebna pro děti se SPU, spisovna, kabinet prvního stupně, cvičná kuchyňka. Stále máme nedostatek kabinetů na druhém stupni. Některé specializované učebny jsou zároveň učebnami kmenovými. Odborná učebna fyziky a chemie vznikla přepažením chodby, je průchozí pro vstup do kabinetu fyziky. Při dělení tříd na skupiny – výuka cizích jazyků, volitelné předměty – je nedostatek učeben někdy citelnější. Pro výuku ICT i dalších předmětů je určena stávající učebna výpočetní techniky (má 25 stanic). Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovnách a ve třídách, 12 učeben je vybaveno dataprojektorem a interaktivní tabulí. Ve specializované učebně jazyků je zařízení pro poslech, ke kterému je připojeno 24 sluchátek. Pro učitele je možnost používat přenosné notebooky. Počítače jsou propojeny do sítě, žáci i učitelé mají přístup na internet. Využíváme vnitřní informační síť a připojení přes wi-fi (pouze pro učitelský sbor). Každý pedagogický pracovník školy a každý žák školy má



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



přístupové heslo do školní počítačové sítě a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Učitelé a žáci 2. stupně mají jednotné e-maily od firmy Google (příjmení.první písmeno křestního jména@zsprosec.cz), mohou využívat cloudové úložiště a další aplikace, které firma Google nabízí. Každý učitel může k výuce využívat tablet. Učebny k výuce pracovních činností (dílny a cvičná kuchyně) jsou velmi dobře vybaveny. Máme vyhovující prostory pro společné stravování, náležitě vybavené a respektující hygienické normy. Využíváme počítačový program pro evidenci strážníků, jejich objednávek a plateb, dále program pro evidenci pohybu surovin s vazbou na normování a pro výpočet spotřebního koše. Čtyři dny v týdnu si strážníci mohou vybrat ze dvou jídel, kdy oběd č. 2 se vaří až při přihlášení 25 ks jídel. Objednávání jídel lze provést přímo u vedoucí kuchyně nebo elektronicky. Vzhledem k doplňkové činnosti školy a kapacitě kuchyně mohou jídelnu využívat i cizí strážníci.

### Areál

Areál naší školy, který je částečně oplocen a umístěn stranou od frekventovaných částí obce, bychom mohli rozdělit na dvě části. První část, sportoviště, slouží při výuce tělesné výchovy a sportovních her. Tvoří ji hřiště s umělým povrchem, zrekonstruovaná běžecká dráha, doskočiště, které je na hranici životnosti, jeho provoz jsme zatím schopni zajišťovat svépomocí. Ke hrám slouží malé hřiště na košíkovou s umělým povrchem. Slouží k výuce TV a také k relaxaci žáků v době přestávek. Druhá část, rozsáhlý travnatý prostor, slouží k relaxaci a procházkám. V jihozápadní části areálu se nachází vybudovaná učebna v přírodě – krytý altán s pevným povrchem, mobilními lavicemi a tabulí, za vhodného počasí zde probíhá výuka přírodopisných i dalších předmětů. Celý areál lze pak využívat jako výukový prostor pro přírodopis a přírodovědu. V areálu je zajímavá sbírka dřevin, která slouží žákům k praktickým zaměstnáním. V severní části je vybudována geologická expozice, která také slouží výuce. V zadní části areálu byla zřízena kompostová komora, kde skladujeme organický odpad získaný při údržbě areálu. Protože škola nemá prostory pro hromadné setkávání žáků, je k tomuto účelu v současné době využíván „prostor pod schody“, který se nachází mezi budovou prvního stupně a hospodářským pavilonem. U školního areálu jsou umístěny kontejnery na třídění odpadů.

### Čtenářská gramotnost

Ve škole je možnost dalšího studia, sebevzdělávání žáků i učitelů. Učitelská knihovna je umístěna v jednom z kabinetů, knihy jsou postupně doplňovány, odborné časopisy jsou volně přístupné všem učitelům. K dispozici je 12 periodik. Žákům slouží žákovská knihovna, kde si mohou jeden den v týdnu půjčovat knihy a zároveň zde studovat potřebnou literaturu. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy. V knihovně je možnost kopírování vybraných materiálů potřebných k výuce. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zajistit částečný úvazek pro jednu pracovní sílu, která pracuje trvale v knihovně od začátku školního roku 2007/2008 a umožní mnohem smysluplnější využití knihovny jako centra poučení i zábavy. V blízkosti naší ZŠ se nachází městská knihovna, která je našimi žáky také využívána. Pro nejmladší čtenáře organizuje „Pasování na rytíře řádu čtenářského“, tematické výstavy a soutěže.

### Zdravotně-hygienické podmínky

Struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků i učitelů odpovídá příslušným předpisům. Výhodou je, že děti mohou trávit velkou přestávku aktivním pohybem venku v areálu školy nebo využít kapacitu školního hřiště a pro menší děti bylo vybudováno pískoviště a dětský herní prvek „Mučírna“. Na hale 2. stupně jsou dětem celodenně k dispozici dva stoly na stolní tenis a stolní fotbal. Stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáků je zajištěn. Žáci 1. stupně mají po první hodině k dispozici čaj uvařený ve školní jídelně, kde si ho odebírají a zároveň zde svačí. Režim života školy respektuje věkové potřeby žáků i jejich bezpečnost.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



Prostředky první pomoci jsou v pravidelně doplňovaných lékárnách, a to ve sborovnách 1. a 2. stupně, v dílnách a tělocvičně. Všichni pracovníci mají kontakty na obvodního a dětského lékaře. Praktické dovednosti učitelů v poskytování první pomoci jsou na odpovídající úrovni, pravidelně se konají odborná proškolení. Ve škole jsou prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Za účelem posílit hygienu v naší škole jsme navázali spolupráci se Zelenou hvězdou společnosti B. Braun Medical s. r. o. Žáci mají možnost použít přímo ve školní jídelně speciální kvalitní dezinfekci rukou. Provozní zaměstnanci při úklidu používají vysoce účinný kapalný koncentrovaný čistící a dezinfekční prostředek k mytí a současné dezinfekci všech omyvatelných povrchů.

### Personální podmínky

Počet pedagogických pracovníků na naší škole se pohybuje kolem cca 20 učitelů, ve školní družině pracují dvě vychovatelky. Ke kvalitnímu chodu školy přispívá odpovídající počet nepedagogických zaměstnanců a pracovníků školní jídelny. Výuka na naší škole je zajišťována pedagogickými pracovníky s předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci se podílejí na vedení zájmových útvarů, výuce nepovinných předmětů a na organizaci zájmových akcí, které pořádá škola (Prosečská hvězda, literární soutěž Malá Proseč Terézy Novákové, koncerty pěveckých sborů aj.). Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi – snaží se být komunikativní ve směru k žákům i jejich rodičům, k sobě navzájem i všem odborníkům, kteří zajišťují pro školu speciální služby. Učitelé a vychovatelé jsou schopni individuálního přístupu k žákům, v případě podezření na specifickou poruchu učení je doporučí k odbornému vyšetření v PPP. Na základě tohoto vyšetření jsou žáci integrováni do běžných tříd. Při vyučování je zohledňována jejich specifická potřeba učení, případně jsou zařazeni do péče dyslektických asistentek či asistentů pedagoga. Veškerá tato individuální práce s dětmi je konzultována s jejich rodiči. Učitelé se snaží u žáků vytvářet kladný vztah k učení, vhodnými způsoby je motivovat ke školní práci. V posledních letech pedagogičtí pracovníci usilují o zkvalitnění podpory nadaným žákům. V průběhu školního roku je vyhledávají a dále s nimi pracují v oblasti jejich nadání. Většina pedagogických pracovníků se průběžně vzdělává, účastní se seminářů a setkání s pedagogy z jiných škol a na základě toho modifikují svou činnost. Škola organizuje semináře přímo ve škole pro celý pedagogický sbor. Převážná většina pedagogických pracovníků na 1. stupni využívá nabídky jazykového vzdělávání Angličtina hrou. Mohou tak vnášet některé prvky anglického jazyka do ostatních předmětů. V pedagogickém sboru naší školy převládají dobré pracovní i soukromé vztahy, vstřícná komunikace a spolupráce. Pedagogičtí pracovníci jsou schopni pracovat v týmu, vzájemně se respektovat a doplňovat. Všichni učitelé se podíleli na přípravě ŠVP ZV a každoročně se podílejí na jeho aktualizacích i na upraveném ŠVP ZV platném od 1. 9. 2016. Základní pravidla života školy jsou shrnuta ve školním řádu, který obsahuje práva a povinnosti žáků, rodičů i učitelů. Projednávání běžných organizačních a jiných záležitostí se žáky a rodiči je hlavně v kompetenci třídních učitelů. Závažnější problémy řeší s výchovným poradcem, příp. ředitelstvem školy. Žákům, rodičům, ale i zaměstnancům školy je k dispozici školní psycholog a školní speciální pedagog, kteří ve škole pracují na poloviční úvazek. Učitelé obohacují výuku novými formami práce.

### Naše škola nutně potřebuje

Rekonstrukci tělocvičny nebo vybudování sportovní haly. Dokončení přístavby školy - spojovací části mezi tělocvičnou a 2. stupněm. Tím získáme odborné učebny, žákovské šatny a usnadní se tím přesun žáků do tělocvičny. Zároveň tím bude řešena bezbariérovost školy. Konkrétní využití přístavby se nyní řeší společně se zřizovatelem s ohledem na možnosti



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



financování dostavby. Získat naprosto chybějící prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitelů (kabinety). Toto by také mohlo být vyřešeno dokončením přístavby školy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## ŠKOLNÍ AKČNÍ TÝM Základní školy a mateřské školy Proseč

Na vzniku strategického plánu Základní školy a mateřské školy Proseč se podílel Školní akční tým ve složení:

Mgr. Josef Roušar - ředitel školy

Mgr. Alena Zvárová - KI (zároveň zástupce ředitele a výchovný poradce)

PaedDr. Hana Mrkosová - metodik prevence pro 1. stupeň

Mgr. Romana Pešková - metodik prevence pro 2. stupeň

Mgr. Ivana Košňarová - školní psycholog

Mgr. Dana Novotná - školní speciální pedagog

Mgr. Hana Lacmanová - zástupce učitelů 1. stupně

Mgr. Zdeněk Pecina - zástupce učitelů 2. stupně, koordinátor ŠVP, práce s nadanými dětmi

Pavλίna Nekvindová - zástupce asistentek

Bc. Jan Macháček - starosta

Mgr. Lenka Tomášková - zástupce MAS (místní akční skupina) Skutečsko, Košumbersko, Chrastecsko i aktivní rodič (přináší náměty a možnosti zapojení se do projektů pro děti se SVP či děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## ZÁKLADNÍ STRUKTURA STRATEGICKÉHO PLÁNU

### CÍL 01 – Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků

#### ***OPATŘENÍ 01.01 – Metodická podpora učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně-vzdělávací činnosti školy***

AKTIVITA 01.01.01 – Využívání služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, školního metodika prevence

AKTIVITA 01.01.02 – Rozvíjení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

AKTIVITA 01.01.03 – Práce s katalogy podpůrných opatření, metody práce asistenta pedagoga v rámci samostudia

AKTIVITA 01.01.04 – Realizace pravidelného proškolení celé sborovny

#### ***OPATŘENÍ 01.02 – Rozvíjení spolupráce a vzájemného sdílení zkušeností z práce s dětmi se SVP k vytváření motivovaného sebraného týmu pedagogických pracovníků***

AKTIVITA 01.02.01 – Předávání informací ze seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

AKTIVITA 01.02.02 – Realizace pravidelných setkávání metodických sdružení a předmětových komisí

AKTIVITA 01.02.03 – Realizace pravidelných setkávání školního poradenského pracoviště (ŠPP)

AKTIVITA 01.02.04 – Realizace setkání mezi pedagogy 1. stupně a zástupci mateřské školy ohledně předškoláků

#### ***OPATŘENÍ 01.03 – Rozvíjení osobnostně-sociálních a profesních kompetencí k vyšší kvalitě vzdělávání***

AKTIVITA 01.03.01 – Vytvoření individuálního plánu vlastního profesního rozvoje

AKTIVITA 01.03.02 – Vytváření profesního portfolia učitele

### CÍL 02 – Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál

#### ***OPATŘENÍ 02.01 – Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům***

AKTIVITA 02.01.01 – Vytvoření seznamu žáků s talentem a nadáním

AKTIVITA 02.01.02 – Realizace testů dětských dovedností

AKTIVITA 02.01.03 – Zjištění zájmu o aktivní účast v „kroužku“ pro nadané a talentované žáky

AKTIVITA 02.01.04 – Zajištění vedoucího „kroužku“ pro nadané a talentované žáky

AKTIVITA 02.01.05 – Realizace „kroužku“ pro nadané a talentované žáky

AKTIVITA 02.01.06 – Využívání možnosti metodické podpory práce s žáky s talentem a nadáním ve výuce

AKTIVITA 02.01.07 – Vytvoření nabídky soutěží v daném školním roce

AKTIVITA 02.01.08 – Realizace proškolení sborovny v mateřské škole na téma nadání a talent dětí

#### ***OPATŘENÍ 02.02 – Realizace vzdělávacích exkurzí formou zážitkového učení***

AKTIVITA 02.02.01 – Vytvoření seznamu vzdělávacích exkurzí

AKTIVITA 02.02.02 – Realizace vzdělávacích exkurzí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



**OPATŘENÍ 02.03 – Realizace celoročního projektu „Věnujme rok ...“**

AKTIVITA 02.03.01 – Zvolení vhodného tématu celoročního projektu

AKTIVITA 02.03.02 – Realizace projektu

**OPATŘENÍ 02.04 – Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti**

AKTIVITA 02.04.01 – Vytvoření školní miniknihovničky

AKTIVITA 02.04.02 – Zapojení žáků do aktivit městské knihovny

AKTIVITA 02.04.03 – Vytvoření minisborníku „Pohádky pro Rytíře řádu čtenářského“

AKTIVITA 02.04.04 – Pasování na Rytíře řádu čtenářského

AKTIVITA 02.04.05 – Vytvoření Almanachu vycházejících žáků

**OPATŘENÍ 02.05 – Podpora iniciativy a aktivní spoluúčasti žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu**

AKTIVITA 02.05.01 – Volba členů žákovského parlamentu

AKTIVITA 02.05.02 – Vytvoření plánu schůzek

AKTIVITA 02.05.03 – Realizace schůzek

AKTIVITA 02.05.04 – Realizace zvolené aktivity žákovského parlamentu pro celou školu

**CÍL 03 – Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytváření harmonického třídního kolektivu**

**OPATŘENÍ 03.01 – Realizace pravidelných třídnických hodin**

AKTIVITA 03.01.01 – Využití materiálů ze školení k vedení třídnických hodin

AKTIVITA 03.01.02 – Podmínky pro ustanovení třídnických hodin

AKTIVITA 03.01.03 – Realizace třídnických hodin

AKTIVITA 03.01.04 – Vyhodnocení přínosu třídnických hodin

**OPATŘENÍ 03.02 – Pokračování realizace adaptačního programu pro žáky 6. ročníku**

AKTIVITA 03.02.01 – Příprava adaptačního programu (místo, čas, pedagogický dozor, aktivity, stravování...)

AKTIVITA 03.02.02 – Realizace adaptačního programu

**OPATŘENÍ 03.03 – Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do práce s kolektivem a individuální práce s dětmi předškolní třídy MŠ**

AKTIVITA 03.03.01 – Interaktivní práce se třídou

AKTIVITA 03.03.02 – Individuální práce s dětmi, zejména se SVP či podezřením na možnost odkladu školní docházky

**OPATŘENÍ 03.04 – Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do individuální práce s žáky a práce s třídními kolektivy**

AKTIVITA 03.04.01 – Diagnostika tříd

AKTIVITA 03.04.02 – Interaktivní práce se třídou

AKTIVITA 03.04.03 – Individuální práce s dětmi, nejen s dětmi se SVP

**CÍL 04 – Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)**

**OPATŘENÍ 04.01 – Komunikace s rodiči**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



- AKTIVITA 04.01.01 – Individuální konzultace ve trojici učitel-rodíč-žák, třídní schůzky
- AKTIVITA 04.01.02 – Využívání více možností k informování rodiny o plánovaných aktivitách a chodu školy
- AKTIVITA 04.01.03 – Zavedení „školení“ pro rodiče formou přednášek s odborníky a informačních odpoledních
- AKTIVITA 04.01.04 – Udržení certifikátu Rodiče vítáni

#### **OPATŘENÍ 04.02 – Komunikace směrem k veřejnosti**

- AKTIVITA 04.02.01 – Pravidelné aktualizace prezentace školy na školním webu a na facebooku
- AKTIVITA 04.02.02 – Zapojení školního webu do soutěže Scoolweb
- AKTIVITA 04.02.03 – Prohloubení informovanosti veřejnosti o výstupech práce učitelů a žáků školy v médiích

#### **OPATŘENÍ 04.03 – Komunikace se zřizovatelem**

- AKTIVITA 04.03.01 – Pravidelné návštěvy vedení školy na zasedáních Rady města a vzájemné informování o záměrech, problémech, úspěších školy
- AKTIVITA 04.03.02 – Společné zasedání vedení školy a vedení města nad otázkami rozpočtu a investičních akcí

#### **OPATŘENÍ 04.04 – Komunikace směrem k institucím**

- AKTIVITA 04.04.01 – Pokračování spolupráce s organizací Člověk v tísni na organizování přednášek s inkluzivní tematikou pro rodiče i širokou veřejnost
- AKTIVITA 04.04.02 – Rozvíjení spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC), SVP a OSPOD
- AKTIVITA 04.04.03 – Pokračovat ve vzájemné spolupráci s místní organizací Ergotep

#### **OPATŘENÍ 04.05 – Komunikace s okolními málotřídními školami**

- AKTIVITA 04.05.01 – Pozvánka na kulturní a sportovní akce pořádané naší školou
- AKTIVITA 04.05.02 – Schůzka rodičů a žáků budoucího šestého ročníku

### **CÍL 05 – Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost**

#### **OPATŘENÍ 05.01 – Metodická podpora výchovného (kariérového poradce)**

- AKTIVITA 05.01.01 – Setkání výchovných poradců na Úřadu práce v Chrudimi
- AKTIVITA 05.01.02 – Setkání výchovných poradců v PPP v Chrudimi
- AKTIVITA 05.01.03 – Výchova k podnikavosti
- AKTIVITA 05.01.04 – Vzdělávání v oblasti kariérového poradenství

#### **OPATŘENÍ 05.02 – Rozvíjení spolupráce ZŠ a SŠ**

- AKTIVITA 05.02.01 – Účast žáků na akcích středních škol (Technohrátky, Autosalon, dny otevřených dveří)
- AKTIVITA 05.02.02 – Setkání zástupců středních škol, rodičů a vycházejících žáků
- AKTIVITA 05.02.03 – Aktivní účast žáků v soutěžích pořádaných středními školami v okolí

#### **OPATŘENÍ 05.03 – Přizpůsobení nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit zájmům žáků**

- AKTIVITA 05.03.01 – Zjistit zájem o volitelné předměty v budoucím 8. a 9. ročníku
- AKTIVITA 05.03.02 – Zjistit zájem žáků o navštěvování nových zájmových útvarů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



AKTIVITA 05.03.03 – Zajistit vedoucí pro nové zájmové útvary

AKTIVITA 05.03.04 – Realizace aktivit nových zájmových útvarů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## **CÍL 01 – Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků**

### **Charakteristika cíle**

V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.

### **OPATŘENÍ 01.01 – Metodická podpora učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně-vzdělávací činnosti školy**

#### **Charakteristika opatření**

Zavedením metodické podpory učitelů chceme umožnit pedagogickým pracovníkům možnost kdykoli se v případě potřeby řešení aktuální situace obrátit na odborníky, a to formou osobního setkání, osobní, telefonické či e-mailové konzultace. Realizací pravidelného každoročního proškolení celé sborovny přímo ve škole ušetříme čas strávený dojížděním do pro nás vzdálených lokalit, kde školení probíhají. Samostudium umožňuje získat potřebné informace individuálně, v čase a v prostoru, který vyhovuje vyučujícímu.

### **OPATŘENÍ 01.02 – Rozvíjení spolupráce a vzájemného sdílení zkušeností z práce s dětmi se SVP k vytváření motivovaného sehraného týmu pedagogických pracovníků**

#### **Charakteristika opatření**

Vzájemným předáváním informací ze seminářů, sdílením zkušeností vyučujících, asistentů pedagoga, metodických sdružení a ŠPP chceme rozvíjet spolupráci v rámci ZŠ, ale i spolupráci s MŠ.

### **OPATŘENÍ 01.03 – Rozvíjení osobnostně-sociálních a profesních kompetencí k vyšší kvalitě vzdělávání**

#### **Charakteristika opatření**

Jinakost inkluzivního prostředí třídy klade vysoké požadavky na učitele, na jejich strategie výuky, na jejich osobnost, zvládnání nepředvídaných každodenních situací, proto chceme podpořit další rozvoj kompetencí pedagogů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.01

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Metodická podpora učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně-vzdělávací činnosti školy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Zavedením metodické podpory učitelů chceme umožnit pedagogům možnost kdykoli se v případě potřeby řešení aktuální situace obrátit na odborníky. Realizaci pravidelného každoročního proškolení celé sborovny přímo ve škole ušetříme čas strávený dojížděním do pro nás vzdálených lokalit, kde školení probíhají. Samostudium umožňuje získat potřebné informace individuálně.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Využívání služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, školního metodika prevence</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠPP, pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Po celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Výstupem bude zpráva o činnosti ŠPP a krátké zprávy o činnosti školního psychologa, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a školního metodika prevence. Výstupem bude i případná e-mailová korespondence při řešení zakázky.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedoucí ŠPP
<b>Poznámky</b>	Příspěť tak k řešení aktuálních situací ve výchovně-vzdělávacím procesu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.02

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Metodická podpora učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně-vzdělávací činnosti školy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Zavedením metodické podpory učitelů chceme umožnit pedagogům možnost kdykoli se v případě potřeby řešení aktuální situace obrátit na odborníky. Realizací pravidelného každoročního proškolení celé sborovny přímo ve škole ušetříme čas strávený dojížděním do pro nás vzdálených lokalit, kde školení probíhají. Samostudium umožňuje získat potřebné informace individuálně.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Rozvíjení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové, pracovníci poradenských zařízení – PPP Pardubice, PPP Ústí n. Orlicí, SPC Skuteč
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Počítač, telefon
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	E-mailová korespondence, zápis z osobního setkání ve škole.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Výchovný poradce
<b>Poznámky</b>	Řešení výchovně-vzdělávacích problémů jednotlivců i třídních kolektivů formou telefonického kontaktu, e-mailové korespondence, setkání ve škole, příp. realizace aktivity poradny pro třídní kolektivy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání







ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.03

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Metodická podpora učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně-vzdělávací činnosti školy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Zavedením metodické podpory učitelů chceme umožnit pedagogům možnost kdykoli se v případě potřeby řešení aktuální situace obrátit na odborníky. Realizací pravidelného každoročního proškolení celé sborovny přímo ve škole ušetříme čas strávený dojížděním do pro nás vzdálených lokalit, kde školení probíhají. Samostudium umožňuje získat potřebné informace individuálně.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Práce s katalogy podpůrných opatření, metody práce AP v rámci samostudia</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Počítač
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Individuální plán vlastního profesního rozvoje pedagogů.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.04

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Metodická podpora učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně-vzdělávací činnosti školy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Zavedením metodické podpory učitelů chceme umožnit pedagogům možnost kdykoli se v případě potřeby řešení aktuální situace obrátit na odborníky. Realizací pravidelného každoročního proškolení celé sborovny přímo ve škole ušetříme čas strávený dojížděním do pro nás vzdálených lokalit, kde školení probíhají. Samostudium umožňuje získat potřebné informace individuálně.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Realizace pravidelného proškolení celé sborovny</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové, vedení
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Vhodný termín v průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční zajištění školení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Krátká zpráva ze školení, kopie osvědčení
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Každý rok proběhne školení celého pedagogického sboru s inkluzivní tematikou. Vedení zajistí vhodného lektora.

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



**CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.01**

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce a vzájemného sdílení zkušeností z práce s dětmi se SVP k vytvoření motivovaného sehraného týmu pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Vzájemným předáváním informací ze seminářů, sdílením zkušeností vyučujících, asistentů pedagoga, metodických sdružení a ŠPP chceme rozvíjet spolupráci v rámci ZŠ, ale i spolupráci s MŠ.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Předávání informací ze seminářů a školení v rámci DVPP</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Na nejbližší poradě bude předána ústní stručná zpráva.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.02

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce a vzájemného sdílení zkušeností z práce s dětmi se SVP k vytvoření motivovaného sebraného týmu pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Vzájemným předáváním informací ze seminářů, sdílením zkušeností vyučujících, asistentů pedagoga, metodických sdružení a ŠPP chceme rozvíjet spolupráci v rámci ZŠ, ale i spolupráci s MŠ.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace pravidelných setkávání metodických sdružení, předmětových komisí</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání MS a PK
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.03

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce a vzájemného sdílení zkušeností z práce s dětmi se SVP k vytvoření motivovaného sebraného týmu pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Vzájemným předáváním informací ze seminářů, sdílením zkušeností vyučujících, asistentů pedagoga, metodických sdružení a ŠPP chceme rozvíjet spolupráci v rámci ZŠ, ale i spolupráci s MŠ.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Realizace pravidelných setkání Školního poradenského pracoviště</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní metodici prevence, výchovný poradce, asistenti pedagoga.
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Čtvrtletně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.04

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce a vzájemného sdílení zkušeností z práce s dětmi se SVP k vytvoření motivovaného sebraného týmu pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Vzájemným předáváním informací ze seminářů, sdílením zkušeností vyučujících, asistentů pedagoga, metodických sdružení a ŠPP chceme rozvíjet spolupráci v rámci ZŠ, ale i spolupráci s MŠ.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Realizace setkání mezi pedagogy 1. stupně a zástupci MŠ ohledně předškoláků</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové 1. stupně, pedagogové předškolní třídy MŠ
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Vhodný termín v průběhu školního roku před zápisem do ZŠ.
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ze setkání
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.03 – AKTIVITA 01.03.01

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.03</b>	<b>Rozvíjení osobnostně-sociálních a profesních kompetencí k vyšší kvalitě vzdělávání</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjením osobnostně-sociálních a profesních dovedností přispět k modifikaci procesu vzdělávání. Jinakost inkluzivního prostředí třídy klade vysoké požadavky na učitele, na jejich strategie výuky, na jejich osobnost, zvládnutí nepředvídaných každodenních situací, proto chceme podpořit další rozvoj kompetencí pedagogů.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření individuálního plánu vlastního profesního rozvoje</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září-říjen
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemná podoba individuálního vlastního profesního rozvoje každého pedagoga.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



Rybenská 260, 539 44 Proseč

**CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.03 – AKTIVITA 01.03.02**

<b>CÍL 01</b>	<b>Vytvářet podmínky pro trvalý rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>V naší škole chceme vytvářet podmínky pro to, aby se každý pedagogický pracovník mohl všestranně rozvíjet, aby si dokázal poradit v každodenních situacích a tím předcházel frustraci, stresu a syndromu vyhoření.</i>
<b>OPATŘENÍ 01.03</b>	<b>Rozvíjení osobnostně-sociálních a profesních kompetencí k vyšší kvalitě vzdělávání</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjením osobnostně-sociálních a profesních dovedností přispět k modifikaci procesu vzdělávání. Jinakost inkluzivního prostředí třídy klade vysoké požadavky na učitele, na jejich strategie výuky, na jejich osobnost, zvládání nepředvídaných každodenních situací, proto chceme podpořit další rozvoj kompetencí pedagogů.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytváření profesního portfolia učitele</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Portfolio
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## **CÍL 02 – Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál**

### **Charakteristika cíle**

Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.

### **OPATŘENÍ 02.01 – *Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům***

#### **Charakteristika opatření**

Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentů a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).

### **OPATŘENÍ 02.02 – *Realizace vzdělávacích exkurzí formou zážitkového učení***

#### **Charakteristika opatření**

Chceme rozvíjet spolupráci a proces vzájemného sdílení poznatků a zkušeností dětí formou učení, které děti baví.

### **OPATŘENÍ 02.03 – *Realizace celoročního projektu „Věnujme rok ...“***

#### **Charakteristika opatření**

Celoročně se chceme věnovat kalendářní rok jednomu tématu, může se zapojit každý dle svých možností a schopností s využitím mezipředmětových vztahů a praktických dovedností žáků.

### **OPATŘENÍ 02.04 – *Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti***

#### **Charakteristika opatření**

Rozvíjením čtenářské gramotnosti chceme přispět nejen k dobrým výsledkům žáků ve škole, ale také k přípravě na budoucí osobní i profesní život.

### **OPATŘENÍ 02.05 – *Podpora iniciativy a aktivní spoluúčasti žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu***

#### **Charakteristika opatření**

Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, nést zodpovědnost za své jednání, respektovat druhé, spolupracovat, angažovat se.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentů a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření seznamu žáků s talentem a nadáním</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové, vedoucí zájmových útvarů
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Začátkem školního roku (září - říjen), ve 2. pololetí aktualizace seznamu (duben-květen)
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Jmenný seznam žáků s vytyčenou oblastí zájmů, talentů, nadání
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání







ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentu a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace testů dětských dovedností</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Druhé pololetí školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	www.proskoly.cz
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Jmenný seznam s výsledky testů rozumových schopností
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení
<b>Poznámky</b>	V daném školním roce žáci 6. a 9. ročníku vykonají všech 6 testů, děti od 2. do 5. třídy vykonají jeden vybraný test.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.03

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentu a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zjištění zájmu o aktivní účast v „kroužku“ pro nadané a talentované žáky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Jmenný seznam
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.04

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentu a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zajištění vedoucího „kroužku“ pro nadané a talentované žáky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky na odměnu vedoucímu kroužku, na nákup literatury, pomůcek, ...
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Seznam kandidátů na pozici vedoucího kroužku
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.05

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentu a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace „kroužku“ pro nadané a talentované žáky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedoucí kroužku a zapojení žáci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Říjen – červen
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky na odměnu vedoucímu kroužku, na nákup pomůcek, literatury, ...
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznam o práci v „kroužku“. Hodnocení práce „kroužku“.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.06

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentu a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Využívat možnosti metodické podpory práce s žáky s talentem a nadáním ve výuce</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Internetové zdroje, literatura v učitelské knihovně, pomůcky, materiály ze školení pro celou sborovnu základní školy – Mgr. L. Baše.
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vypracované pracovní listy. Hotové výrobky (např. ze stavebnic) – fotodokumentace.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání







ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.07

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentu a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření nabídky soutěží v daném školním roce</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Seznam dětí v soutěžích dle oborů jejich zájmů, talentu, nadání.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.08

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Rozvíjení systému podpory nadaným a talentovaným žákům</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme vytipovat a podporovat nadané a talentované děti. Chceme pro ně vytvářet možnosti rozvíjení jejich talentů a nadání různými formami (diferenciace a individualizace výuky, účast v soutěžích, široké spektrum zájmových útvarů).
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace proškolení sborovny v mateřské škole na téma nadání a talent dětí</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, sborovna mateřské školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky na lektorné
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listina
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.02</b>	<b>Realizace vzdělávacích exkurzí formou zážitkového učení</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme rozvíjet spolupráci a proces vzájemného sdílení poznatků a zkušeností dětí formou učení, které děti baví.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření seznamu vzdělávacích exkurzí</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Odpovědní pedagogové 2. stupně
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Seznam
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.02</b>	<b>Realizace vzdělávacích exkurzí formou zážitkového učení</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme rozvíjet spolupráci a proces vzájemného sdílení poznatků a zkušeností dětí formou učení, které děti baví.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace vzdělávacích exkurzí</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Odpovědní pedagogové 2. stupně
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční spoluúčast žáků
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.03 – AKTIVITA 02.03.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.03</b>	<b>Realizace celoročního projektu „Věnujme rok ...“</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Celý rok se chceme věnovat jednomu tématu, může se zapojit každý dle svých možností a schopností s využitím mezipředmětových vztahů a praktických dovedností žáků.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zvolení vhodného tématu celoročního projektu</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Listopad
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Návrh plakátu se zvoleným tématem
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.03 – AKTIVITA 02.03.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.03</b>	<b>Realizace celoročního projektu „Věnujme rok ...“</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Celý rok se chceme věnovat jednomu tématu, může se zapojit každý dle svých možností a schopností s využitím mezipředmětových vztahů a praktických dovedností žáků.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace projektu</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové, žáci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace, nástěnky, web školy
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Rok 2018 se věnuje tématu 100 let samostatnosti.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Rozvíjením čtenářské gramotnosti chceme přispět nejen k dobrým výsledkům žáků ve škole, ale také k přípravě na budoucí osobní i profesní život.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření školní miniknihovničky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující českého jazyka, žáci, pedagogové, zaměstnanci školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Darované knihy a časopisy
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Volně přístupná miniknihovna na hale 2. stupně, sešit výpůjček.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjením čtenářské gramotnosti chceme přispět nejen k dobrým výsledkům žáků ve škole, ale také k přípravě na budoucí osobní i profesní život.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zapojení žáků do aktivit městské knihovny</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující českého jazyka, žáci, pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace, zpráva o aktivitě na webu školy, ve školním časopise.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.03

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjením čtenářské gramotnosti chceme přispět nejen k dobrým výsledkům žáků ve škole, ale také k přípravě na budoucí osobní i profesní život.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření minisborníku „Pohádky pro Rytíře řádu čtenářského“</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující českého jazyka, žáci 9. ročníku
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Minisborník s pohádkami
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Pohádky jsou věnovány dětem ve 2. třídě, které jsou během školního roku pasovány na Rytíře řádu čtenářského.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.04

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjením čtenářské gramotnosti chceme přispět nejen k dobrým výsledkům žáků ve škole, ale také k přípravě na budoucí osobní i profesní život.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Pasování na Rytíře řádu čtenářského</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelka 2. ročníku, žáci 2. ročníku, zástupci města
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Během 1. pololetí
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.05

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora utváření správných návyků při rozvíjení čtenářské gramotnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjením čtenářské gramotnosti chceme přispět nejen k dobrým výsledkům žáků ve škole, ale také k přípravě na budoucí osobní i profesní život.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření Almanachu vycházejících žáků</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, žáci 9. ročníku, vyučující českého jazyka
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně, tisk almanachu v červnu
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na barvu v tiskárně, kancelářský papír, svázání almanachu.
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Almanach vycházejících žáků v tištěné podobě
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	V almanachu je stručný životopis žáka a ukázka z vlastního literárního díla.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Podpora iniciativy a aktivní spoluúčasti žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, nést zodpovědnost za své jednání, respektovat druhé, spolupracovat, angažovat se.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Volba členů žákovského parlamentu</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, žáci 3. – 8. ročníku
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červen předchozího školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Seznam zvolených zástupců za 3. – 8. ročník
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Koordinátor žákovského parlamentu
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Podpora iniciativy a aktivní spoluúčasti žáků na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, nést zodpovědnost za své jednání, respektovat druhé, spolupracovat, angažovat se.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vytvoření plánu schůzek</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Koordinátor žakovského parlamentu, zvolení zástupci z řad žáků
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.03

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Podpora iniciativy a aktivní spoluúčasti žáků na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, nést zodpovědnost za své jednání, respektovat druhé, spolupracovat, angažovat se.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace schůzek</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Koordinátor žakovského parlamentu, zvolení zástupci z řad žáků
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy z jednání. Zhodnocení činnosti.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.04

<b>CÍL 02</b>	<b>Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků a maximalizovat jejich vzdělávací potenciál</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme budovat školu, která bude přirozeným centrem vzdělávání a aktivního poznávání. Chceme vytvářet rovné podmínky pro všechny, rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, poskytnout každému dítěti pocit úspěšnosti, možnost plně využívat potenciál každého žáka, uplatňovat talent, nadání, iniciativu a samostatnost.</i>
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Podpora iniciativy a aktivní spoluúčasti žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, nést zodpovědnost za své jednání, respektovat druhé, spolupracovat, angažovat se.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace zvolené aktivity žákovského parlamentu pro celou školu</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Koordinátor žákovského parlamentu, zvolení zástupci z řad žáků, ostatní žáci, pedagogové, zaměstnanci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Jednou za školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## **CÍL 03 – Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu**

### **Charakteristika cíle**

Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.

### **OPATŘENÍ 03.01 – Realizace pravidelných třídnických hodin**

#### **Charakteristika opatření**

Chceme žákům během třídnických hodin vytvořit bezpečný prostor k vzájemnému poznávání, rozvíjení komunikačních dovedností, empatie, sounáležitosti s kolektivem třídy, ke spolupráci se spolužáky i třídním učitelem, k sebehodnocení, k diskusím o aktuálních otázkách školního života.

### **OPATŘENÍ 03.02 – Pokračování realizace adaptačního programu pro žáky 6. ročníku**

#### **Charakteristika opatření**

Chceme pokračovat v realizaci adaptačního programu pro budoucí 6. ročník, formou seznamovacích aktivit a aktivit na spolupráci připravit podmínky pro vznik nového třídního kolektivu.

### **OPATŘENÍ 03.03 – Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do práce s kolektivem a individuální práce s dětmi předškolní třídy MŠ**

#### **Charakteristika opatření**

Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované ke školní zralosti, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s předškoláky.

### **OPATŘENÍ 03.04 – Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do individuální práce s žáky a práce s třídními kolektivy**

#### **Charakteristika opatření**

Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované k diagnostice třídních kolektivů, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s žáky.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.01

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Realizace pravidelných třídnických hodin</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme žákům během třídnických hodin vytvořit bezpečný prostor k vzájemnému poznávání, rozvíjení komunikačních dovedností, empatie, sounáležitosti s kolektivem třídy, ke spolupráci se spolužáky i třídním učitelem, k sebehodnocení, k diskusím o aktuálních otázkách školního života.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Využití materiálů ze školení k vedení třídnických hodin</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní metodici prevence, učitelé účastníci se seminářů průběžně předávají informace ostatním učitelům na poradách celého pedagogického sboru.
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listiny a zápisy z pracovních či pedagogických porad
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Realizace pravidelných třídnických hodin</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme žákům během třídnických hodin vytvořit bezpečný prostor k vzájemnému poznávání, rozvíjení komunikačních dovedností, empatie, sounáležitosti s kolektivem třídy, ke spolupráci se spolužáky i třídním učitelem, k sebehodnocení, k diskusím o aktuálních otázkách školního života.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Podmínky pro ustanovení třídnických hodin</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, třídní učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.03

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Realizace pravidelných třídnických hodin</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme žákům během třídnických hodin vytvořit bezpečný prostor k vzájemnému poznávání, rozvíjení komunikačních dovedností, empatie, sounáležitosti s kolektivem třídy, ke spolupráci se spolužáky i třídním učitelem, k sebehodnocení, k diskusím o aktuálních otázkách školního života.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Realizace třídnických hodin</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Měsíčně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis v třídní knize
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.04

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Realizace pravidelných třídnických hodin</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme žákům během třídnických hodin vytvořit bezpečný prostor k vzájemnému poznávání, rozvíjení komunikačních dovedností, empatie, sounáležitosti s kolektivem třídy, ke spolupráci se spolužáky i třídním učitelem, k sebehodnocení, k diskusím o aktuálních otázkách školního života.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vyhodnocení přínosu třídnických hodin</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, školní metodici prevence
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Ke dni pedagogické rady
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z pedagogické rady
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.01

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.02</b>	<b>Pokračování realizace adaptačního programu pro žáky 6. ročníku</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme pokračovat v realizaci adaptačního programu pro budoucí 6. ročník, formou seznamovacích aktivit a aktivit na spolupráci připravit podmínky pro vznik nového třídního kolektivu.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Příprava adaptačního programu (místo, čas, pedagogický dozor, aktivity, stravování ...)</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní metodik prevence 2. stupně ve spolupráci s třídním učitelem
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Potvrzení o zajištění (telefonické hovory, mailová korespondence, účtenky)
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.02</b>	<b>Pokračování realizace adaptačního programu pro žáky 6. ročníku</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme pokračovat v realizaci adaptačního programu pro budoucí 6. ročník, formou seznamovacích aktivit a aktivit na spolupráci připravit podmínky pro vznik nového třídního kolektivu.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Realizace adaptačního programu</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní metodik prevence 2. stupně, třídní učitel, asistent pedagoga + organizační zajištění pedagogických osob v průběhu třídního pobytu dle naplánovaných aktivit.
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Třídenní pobyt začátkem září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Spoluúčast žáků. Zajištění dopravy zavazadel, potravin, obědů.
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace, článek na webu školy, v místním a školním časopise. Součást výroční zprávy školy zhodnocení pobytu – zpráva, východisko pro plánování dalšího adaptačního programu.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03.03.01

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.03</b>	<b>Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do práce s kolektivem a individuální práce s dětmi z předškolní třídy MŠ</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované ke školní zralosti, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s předškoláky.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Interaktivní práce se třídou</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, učitelé předškolní třídy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dle potřeby
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zpráva školního psychologa – pololetně
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedoucí učitelka MŠ
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03.03.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.03</b>	<b>Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do práce s kolektivem a individuální práce s dětmi z předškolní třídy MŠ</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované ke školní zralosti, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s předškoláky.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Individuální práce s dětmi, zejména se SVP či podezřením na možnost odkladu školní docházky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, učitelé předškolní třídy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dle potřeby
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zpráva školního psychologa – pololetně, doporučení na návštěvu PPP
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedoucí učitelka MŠ
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.01

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.04</b>	<b>Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do individuální práce s žáky a práce s třídními kolektivy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované k diagnostice třídních kolektivů, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s žáky.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Diagnostika tříd</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Jednou ročně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Dotazníky
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vyhodnocení dotazníků
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.04</b>	<b>Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do individuální práce s žáky a práce s třídními kolektivy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované k diagnostice třídních kolektivů, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s žáky.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Interaktivní práce se třídou</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dvakrát za pololetí
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zpráva školního psychologa
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.03

<b>CÍL 03</b>	<b>Vytvářet podmínky a podporovat aktivity směřující k vytvoření harmonického třídního kolektivu</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme podpořit vnímání důležitosti třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k učení, k lidem, k sobě, k práci a na výchovně vzdělávací proces ve škole.</i>
<b>OPATŘENÍ 03.04</b>	<b>Zvýšení podílu zapojení školního psychologa do individuální práce s žáky a práce s třídními kolektivy</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme připravit podmínky a realizovat aktivity školního psychologa směřované k diagnostice třídních kolektivů, soužití v třídním kolektivu, individuální práce s žáky.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Individuální práce s dětmi, nejen s dětmi se SVP</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Aktuálně dle potřeby
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Poznámky školního psychologa
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## **CÍL 04 – Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)**

### **Charakteristika cíle**

Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.

### **OPATŘENÍ 04.01 – *Komunikace s rodiči***

#### **Charakteristika opatření**

Chceme navázat a rozvíjet stávající formy komunikace s rodiči, dostatečně informovat rodiče o chodu a dění ve škole a zavést nové formy komunikace mezi rodinou a školou.

### **OPATŘENÍ 04.02 – *Komunikace směrem k veřejnosti***

#### **Charakteristika opatření**

Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích a v médiích.

### **OPATŘENÍ 04.03 – *Komunikace se zřizovatelem***

#### **Charakteristika opatření**

Rozvíjet vzájemnou komunikaci a informovanost mezi zřizovatelem a školou.

### **OPATŘENÍ 04.04 – *Komunikace směrem k institucím***

#### **Charakteristika opatření**

Pokračovat a rozvíjet spolupráci s některými institucemi.

### **OPATŘENÍ 04.05 – *Komunikace s okolními málotřídními školami***

#### **Charakteristika opatření**

Zintenzivnit komunikaci školy směrem k okolním málotřídním školám.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.01

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Komunikace s rodiči</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme navázat a rozvíjet stávající formy komunikace s rodiči, dostatečně informovat rodiče o chodu a dění ve škole a zavést nové formy komunikace mezi rodinou a školou.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Individuální konzultace ve trojici učitel-rodič-žák, třídní schůzky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, rodiče, děti, vyučující dle potřeby
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Individuální konzultace dvakrát do roka – vždy ve čtvrtletí, jedna společná rodičovská schůzka na začátku školního roku. Další třídní schůzky a individuální konzultace dle potřeby.
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Harmonogram individuálních konzultací, sebehodnotící listy žáků, poznámky třídních učitelů
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Individuální konzultace a třídní schůzky budou vycházet z potřeby řešit aktuální situaci. Vše probíhá partnerským přístupem.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.02

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Komunikace s rodiči</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme navázat a rozvíjet stávající formy komunikace s rodiči, dostatečně informovat rodiče o chodu a dění ve škole a zavést nové formy komunikace mezi rodinou a školou.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Využívání více možností k informování rodiny o plánovaných akcích a chodu školy</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé, vyučující
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně během celého školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Počítače, barevná tiskárna, náklady na kancelářský papír, na zadaný tisk plakátů a informačního zpravodaje v tiskárně.
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Pravidelné kontroly žákovských knížek papírových i elektronických stvrzené podpisem zákonného zástupce, školní časopis, informační zpravodaj, webové stránky školy, městský zpravodaj, pozvánky, plakáty.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Třídní učitelé, vedení školy
<b>Poznámky</b>	Využít můžeme i městský rozhlas. Rodičům nabízíme bezplatný přístup na internet ve škole za účelem nahlédnutí do elektronické žákovské knížky.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.03

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Komunikace s rodiči</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Chceme navázat a rozvíjet stávající formy komunikace s rodiči, dostatečně informovat rodiče o chodu a dění ve škole a zavést nové formy komunikace mezi rodinou a školou.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zavedení „školení“ pro rodiče formou přednášek s odborníky a informačních odpoledních</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, pozvaní odborníci, učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dvě přednášky za pololetí. Informační odpoledne na začátku školního roku, další dle potřeby.
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Přednášky s odborníky finančně zajišťuje Člověk v tísni
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace, prezenční listiny, článek na webu, školním časopise, městském zpravodaji.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.04

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naši snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Komunikace s rodiči</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	<i>Chceme navázat a rozvíjet stávající formy komunikace s rodiči, dostatečně informovat rodiče o chodu a dění ve škole a zavést nové formy komunikace mezi rodinou a školou.</i>
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Udržení certifikátu Rodiče vítáni</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Jednou za rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Obdržení certifikátu a jeho prezentování ve škole a na webu školy
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání







ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04.02.01

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.02</b>	<b>Komunikace směrem k veřejnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích a v médiích.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Pravidelné aktualizace prezentace školy na školním webu a na facebooku</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Správce ICT, vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně po celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Stávající a aktualizovaná verze prezentace školy
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04.02.02

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.02</b>	<b>Komunikace směrem k veřejnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích a v médiích.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Zapojení školního webu do soutěže Scoolweb</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Správce ICT, vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Jednou ročně přihláška
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezentace školního webu zaslaná do soutěže, ocenění.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04.02.03

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.02</b>	<b>Komunikace směrem k veřejnosti</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích a v médiích.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Prohloubení informovanosti veřejnosti o výstupech práce učitelů a žáků školy v médiích</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně po celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezentace na portálu Pardubického kraje Klíč ke vzdělání, články v Chrudimském deníku, články a fotodokumentace v místním Prosečském zpravodaji, ve školním časopise Šotek, na školním webu, facebooku.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.03 – AKTIVITA 04.03.01

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naši snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.03</b>	<b>Komunikace se zřizovatelem</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjet vzájemnou komunikaci a informovanost mezi zřizovatelem a školou.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Pravidelné návštěvy vedení školy na zasedáních Rady města a vzájemné informování o záměrech, problémech, úspěších školy</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, členové Rady města
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	3x – na začátek školního roku, v pololetí, na konci školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání Rady
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.03 – AKTIVITA 04.03.02

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.03</b>	<b>Komunikace se zřizovatelem</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Rozvíjet vzájemnou komunikaci a informovanost mezi zřizovatelem a školou.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Společné zasedání vedení školy a vedení města nad otázkami rozpočtu a investičních akcí</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a vedení města
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Jednou ročně před sestavováním nového rozpočtu
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání, rozpočet města a školy.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.01

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.04</b>	<b>Komunikace směrem k institucím</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pokračovat a rozvíjet spolupráci s některými institucemi.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Pokračování spolupráce s organizací Člověk v tísni na organizování přednášek s inkluzivní tematikou pro rodiče i širokou veřejnost</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, zástupci organizace Člověk v tísni
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dvakrát za pololetí
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Lektora a občerstvení finančně zabezpečuje Člověk v tísni
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace, prezenční listiny, článek o přednášce
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.02

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naši snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.04</b>	<b>Komunikace směrem k institucím</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pokračovat a rozvíjet spolupráci s některými institucemi.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<b>Rozvíjení spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC), SVP a OSPOD</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, pracovníci poradenských zařízení
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně po celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy z jednání, mailová korespondence
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.03

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.04</b>	<b>Komunikace směrem k institucím</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pokračovat a rozvíjet spolupráci s některými institucemi.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Pokračovat ve vzájemné spolupráci s místní organizací Ergotep</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, zástupci firmy Ergotep
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně po celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace z akcí pro děti – přednášky a besedy s významnými osobnostmi
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.05 – AKTIVITA 04.05.01

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.05</b>	<b>Komunikace s okolními málotřídními školami</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Zintenzivnit komunikaci školy směrem k okolním málotřídním školám.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Pozvánka na kulturní a sportovní akce pořádané naší školou</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení škol
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dle termínu konání pěvecké soutěže Prosečská hvězda a sportovního dopoledne pořádaného žáky devátého ročníku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Pozvánka, fotodokumentace a článek z akce
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.05 – AKTIVITA 04.05.02

<b>CÍL 04</b>	<b>Budovat školu jako komunitní centrum (ve vztahu k veřejnosti)</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Chceme být otevření, rozvíjet a prohlubovat komunikační metody, cesty a oblasti ve vztahu k rodičům, široké veřejnosti, zřizovateli, institucím, okolním málotřídním školám. Naší snahou je další rozvoj PR školy.</i>
<b>OPATŘENÍ 04.05</b>	<b>Komunikace s okolními málotřídními školami</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Zintenzivnit komunikaci školy směrem k okolním málotřídním školám.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Schůzka rodičů a žáků budoucího šestého ročníku</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, rodiče, žáci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červen daného školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listina, přihláška dítěte ke vzdělávání na naší škole.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	K usnadnění přechodu a zajištění pohodové adaptace těchto dětí pořádné odpolední posezení, kde rodiče i děti seznamujeme s naší školou, s aktivitami, učebním plánem. Vše završujeme prohlídkou školy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## **CÍL 05 – Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost**

### **Charakteristika cíle**

Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.

### **OPATŘENÍ 05.01 – Metodická podpora výchovného (kariérového) poradce**

#### **Charakteristika opatření**

Dalším vzděláváním kariérového poradce přispět k využívání nabytých možností při práci s vycházejícími žáky.

### **OPATŘENÍ 05.02 – Rozvíjení spolupráce ZŠ a SŠ**

#### **Charakteristika opatření**

Různými možnostmi přispívat k rozvoji osobnosti vycházejícího žáka využitím nabídky aktivit zaměřených na volbu budoucího studia a povolání.

### **OPATŘENÍ 05.03 – Přizpůsobení nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit zájmům žáků**

#### **Charakteristika opatření**

Pestrou nabídkou volitelných předmětů umožňovat volbu dle budoucího zaměření studia (studijní obory / praktické obory, technické + matematické zaměření / humanitní zaměření). Rozšířením širokého spektra zájmových aktivit a nepovinných předmětů pozitivně působit na smysluplné využívání volného času, na rozvíjení schopností a dovedností, na realistické posuzování vlastních předností, možností růstu, uznání a úspěchu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.01

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.01</b>	<b>Metodická podpora výchovného (kariérového) poradce</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Dalším vzděláváním kariérového poradce přispět k využívání nabytých možností při práci s vycházejícími žáky.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Setkání výchovných poradců na Úřadu práce v Chrudimi</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Výchovný poradce, zástupci ÚP
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Říjen
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezentace ze setkání
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Každoroční setkání je zaměřeno na zhodnocení minulého rozmisťovacího řízení, nabídku a poptávku po pracovních místech, požadavky na budoucí uchazeče o zaměstnání. Jsou zde předány informace pro vycházející žáky ohledně možností jejich rozhodnutí budoucího studia.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání







ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.02

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.01</b>	<b>Metodická podpora výchovného (kariérového) poradce</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Dalším vzděláváním kariérového poradce přispět k využívání nabytých možností při práci s vycházejícími žáky.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Setkání výchovných poradců v PPP v Chrudimi</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Výchovný poradce
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Jednou ročně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Materiály ze setkání, poznámky výchovného poradce
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Aktuality týkající se legislativy, práce s dětmi se SVP, metodická podpora při řešení různých problémů dětí se SVP, možnosti dalšího studia dětí se SVP (závažnými SVP).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.03

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.01</b>	<b>Metodická podpora výchovného (kariérového) poradce</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Dalším vzděláváním kariérového poradce přispět k využívání nabytých možností při práci s vycházejícími žáky.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Výchova k podnikavosti</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Výchovný poradce
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dva roky, jednou měsíčně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Výchovný poradce se účastní seminářů s touto problematikou – výstupem jsou materiály (pracovní listy, odkazy na videa), které jsou použitelné pro práci s dětmi.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.04

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.01</b>	<b>Metodická podpora výchovného (kariérového) poradce</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Dalším vzděláváním kariérového poradce přispět k využívání nabytých možností při práci s vycházejícími žáky.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Vzdělávání v oblasti kariérového poradenství</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Výchovný poradce
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Dva roky
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Projekt I KAP – rozvoj kariérového poradenství – výstupem jsou záznamy ze schůzek, materiály ze seminářů, certifikát z proškolení švýcarské metody mapování kompetencí CH-Q.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.01

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce ZŠ a SŠ</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Různými možnostmi přispívat k rozvoji osobnosti vycházejícího žáka využitím nabídky aktivit zaměřených na volbu budoucího studia a povolání.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Účast žáků na akcích středních škol (Technohrátky, Autosalon, dny otevřených dveří)</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, učitelé, žáci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně po celý školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Fotodokumentace
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.02

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce ZŠ a SŠ</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Různými možnostmi přispívat k rozvoji osobnosti vycházejícího žáka využitím nabídky aktivit zaměřených na volbu budoucího studia a povolání.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Setkání zástupců středních škol, rodičů a vycházejících žáků</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, žáci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Podzim
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listina rodičů i zástupců středních škol, letáky středních škol.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení, školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.03

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.02</b>	<b>Rozvíjení spolupráce ZŠ a SŠ</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Různými možnostmi přispívat k rozvoji osobnosti vycházejícího žáka využitím nabídky aktivit zaměřených na volbu budoucího studia a povolání.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Aktivní účast žáků v soutěžích pořádaných středními školami v okolí</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, učitelé, žáci
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Průběžně
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Diplom, certifikát, osvědčení
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání







ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05.03.01

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Přizpůsobení nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit zájmům žáků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pestrou nabídkou volitelných předmětů umožňovat volbu dle budoucího zaměření studia (studijní obory / praktické obory, technické + matematické zaměření / humanitní zaměření). Rozšířením širokého spektra zájmových aktivit a nepovinných předmětů pozitivně působit na smysluplné využívání volného času, na rozvíjení schopností a dovedností, na realistické posuzování vlastních předností, možností růstu, uznání a úspěchu.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zjistit zájem o volitelné předměty v budoucím 8. a 9. ročníku</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, třídní učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Březen stávajícího školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Návratky se zřetelně označenými zvolenými předměty
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05.03.02

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Přizpůsobení nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit zájmům žáků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pestrou nabídkou volitelných předmětů umožňovat volbu dle budoucího zaměření studia (studijní obory / praktické obory, technické + matematické zaměření / humanitní zaměření). Rozšířením širokého spektra zájmových aktivit a nepovinných předmětů pozitivně působit na smysluplné využívání volného času, na rozvíjení schopností a dovedností, na realistické posuzování vlastních předností, možností růstu, uznání a úspěchu.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zjistit zájem žáků o navštěvování nových zájmových útvarů</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení, třídní učitelé
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Květen – červen stávajícího školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Návratka dotazníku
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05.03.03

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Přizpůsobení nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit zájmům žáků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pestrou nabídkou volitelných předmětů umožňovat volbu dle budoucího zaměření studia (studijní obory / praktické obory, technické + matematické zaměření / humanitní zaměření). Rozšířením širokého spektra zájmových aktivit a nepovinných předmětů pozitivně působit na smysluplné využívání volného času, na rozvíjení schopností a dovedností, na realistické posuzování vlastních předností, možností růstu, uznání a úspěchu.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zajistit vedoucí pro nové zájmové útvary</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Květen – červen stávajícího školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	-
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Seznam uchazečů
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Využít rodiče, bývalé, již zletilé žáky.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





ZŠ a MŠ Proseč



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

### CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05.03.04

<b>CÍL 05</b>	<b>Přispívat ke kvalitní přípravě žáků na budoucí profesní život a životní úspěšnost</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	<i>Budoucím absolventům naší školy nabízíme mnoho možností k tomu, aby dosáhli maximálního rozvoje své osobnosti a byli tak dobře připraveni na spokojený osobní a profesní život.</i>
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Přizpůsobení nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit zájmům žáků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Pestrou nabídkou volitelných předmětů umožňovat volbu dle budoucího zaměření studia (studijní obory / praktické obory, technické + matematické zaměření / humanitní zaměření). Rozšířením širokého spektra zájmových aktivit a nepovinných předmětů pozitivně působit na smysluplné využívání volného času, na rozvíjení schopností a dovedností, na realistické posuzování vlastních předností, možností růstu, uznání a úspěchu.
<b>AKTIVITA</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Realizace aktivit nových zájmových útvarů</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedoucí kroužků a zájemci z řad žáků
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Nový školní rok
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na finanční odměnu pro vedoucí kroužků, nákup materiálu, pomůcek ...
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznam o práci v nepovinném předmětu, zájmovém útvaru.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	-

V Proseči 28. 8. 2018

Mgr. Josef Roušar,  
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

Mgr. Alena Zvárová,  
koordinátor inkluze



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

