



ZŠ a MŠ Proseč

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče, IČO: 75018772

tel.: 469321291, www.zsprosec.cz, email: skola@zsprosec.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ - 2018 / 2019

OBSAH

1. MATERIÁLY, ZE KTERÝCH PROGRAM VYCHÁZÍ:.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3. VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	4
4. PREVENCE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ, ALKOHOLISMU A KOUŘENÍ.....	4
5. PREVENCE VIRTUÁLNÍCH DROG - PATOLOGICKÉHO HRÁČTVÍ A ZÁVISLOSTI NA POČÍTAČOVÝCH HRÁČÍCH.....	4
6. ZÁKLADNÍ KOMPETENCE PREVENCE V RÁMCI PODPORY ZDRAVÍ A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU	5
7. PLÁN VÝCHOVY KE ZDRAVÍ	5
8. INFORMOVANOST UČITELŮ	6
9. TYPY PREVENTIVNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ.....	6
10. ZAŘAZENÍ TÉMAT DO VÝCHOVNÝCH A VÝUKOVÝCH PLÁNŮ	6
11. TŘÍDNICKÉ HODINY	7
12. PEDAGOGOVÉ A VEDENÍ ŠKOLY BUDOU NA ŠKOLE PODPOROVAT:	7
13. ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ	7
14. ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA	8
15. ČINNOST SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA.....	8
16. ORGANIZACE VOLNÉHO ČASU DĚTÍ	8
1A) PÉČE O TALENTOVANÉ ŽÁKY	8
1B) ORGANIZACE NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ	8
1C) ORGANIZACE KROUŽKŮ	8
1D) KLUB PŘÁTEL DIVADLA	9
1E) ŽÁKOVSKÁ KNIHOVNA	9
1F) POHYBOVÉ AKTIVITY	9
2. ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	9
3. SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	9
4. SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI	9
5. PODPORA ORGANIZACÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTÍ DĚTÍ	10
<i>Příloha 1: Preventivní program ve školním vzdělávacím programu ve školním roce 2018/2019</i>	<i>11</i>
<i>Příloha 2: Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2017/2018</i>	<i>17</i>
<i>Příloha 3: Sportem proti drogám.....</i>	<i>21</i>
<i>Příloha 3: Mapa školy 2018</i>	<i>22</i>

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům s přihlédnutím k místním specifikům a individualitě jedinců. Důležitým faktorem je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj dětí školního věku.

1. Materiály, ze kterých program vychází:

- Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních (Č. j. 20 006/2007-51)
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Č. j. 24 246/2008-6)
- Metodického pokynu MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č. j. 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10194/2002-14
- Vyhlášky MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. 21 149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28

2. Charakteristika školy

Jsme základní a mateřská škola plně organizovaná s právní subjektivitou. Na druhý stupeň dojíždějí žáci z několika okolních obcí.

Pracujeme podle ŠVP ZV Škola mnoha možností ve znění Dodatku č. 1 č. j. ZŠ – 182/17-VZ- od 1. 9. 2016

Základní škola sídlí na okraji města Proseč. Disponuje rozlehlým areálem, ve kterém se nachází budovy 1. a 2. stupně, moderní jídelna a tělocvična s venkovním hřištěm s umělým povrchem, které jsou využívány i ostatními občany a spolky města Proseč.

Na škole probíhá bohatá školní i mimoškolní činnost, žáci se zapojují do kulturního i sportovního dění ve městě. Některé akce škola i sama organizuje.

Analýza současného stavu ve škole

Klima školního prostředí (Mapa školy 2018)

Viz příloha č. 4

S.W.O.T. analýza 2016

Zaměstnanci (z 38 lidí odpovídalo 32)

Silné stránky

- Kvalifikovaní, aprobovaní, zkušení, kreativní učitelé
- Asistenti a pomoc dětem
- Dobré klima, atmosféra školy, vztahy

Slabé stránky

- Nevyhovující tělocvična
- Malá školní družina
- Zabezpečení vchodu na 1. stupni

Příležitosti

- Využití potenciálu sociálních partnerů školy

- Získávání dotací
- Projekty

Hrozby

- Úbytek počtu žáků
- Inkluze
- Úpadek morálky, kázně, drogy, kriminalita

3. Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, šikana, kyberšikana, vandalismus, kriminalita,
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling)
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

4. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po OPL
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva OPL
- počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu - normálu
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport ...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
- žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se v případě potíží obrátit

5. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle:

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení atd.
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, ...

- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog, kyberšikana
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění ...)

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
- žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

6. Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole** - budování vztahu mezi učiteli a žáky na základě vzájemné důvěry, partnerských vztahů, třídní schůzky za přítomnosti žáků, respektování dětské individuality a podpora rozvoje dětí, výchovy ke zdravému životnímu stylu.

7. Plán výchovy ke zdraví

Výchova ke zdraví založená na dovednostech je systém tvorby a udržování zdravého životního stylu prostřednictvím rozvoje znalostí, postojů a především dovedností.

Postoje, znalosti a dovednosti jedince ve vztahu ke zdraví jsou životně důležité pro každého člověka. Výchova ke zdraví se proto stává nezbytnou součástí všeobecného vzdělání, k němuž má právo mít přístup každé dítě a každý žák.

Zdraví je chápáno jako odraz zdraví **tělesného** a **duševního**.

Vzdělávání:

Vzdělávání je zaměřeno především na tyto **oblasti lidského života:**

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- péče o zachování zdravých mezilidských vztahů
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování uvědomělého sexuálního chování
- návyky poskytovat první pomoc

Cíle:

Cíle výchovy ke zdraví směřují k tomu, aby:

- se děti postupně orientovaly v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměly uplatňovat ve vztahu k sobě i k jiným lidem,
- se děti dovedly orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměly je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví,
- děti za pomoci dospělých uměly organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu,
- děti chápaly fyzické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměly na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovaly svoje chování.

Škola zpracovává dále tyto plány uplatňované při výchově ke zdraví:

- Program ŠPP pro ZŠ
- Plán práce školního psychologa
- Plán práce výchovného poradce v ZŠ
- Plán práce pro žáky se SVP ZŠ
- Plán integrace a inkluze
- Plán třídnické práce ZŠ
- Plán preventivních aktivit ZŠ
- Plán prevence sociálně patologických jevů MŠ
- Krizový plán školy
- Traumatologický plán
- Program rozvoje nadaných žáků

8. Informovanost učitelů

- Informace o návykových látkách a jejich účincích
- Metody protidrogové prevence (preventista, průběžně)
- Seznámení s preventivním programem školy (ŘŠ)
- Samostudium – UN, odborné časopisy, publikace (všichni, průběžně)
- Informace o postupu při událostech souvisejících s drogami (k dispozici ve sborovnách školy, u preventisty)
- Přehled institucí, center a dětských krizových center-adresy, tel. čísla, programy (k dispozici ve sborovnách, u preventisty, VP)
- Propagační materiály, videokazety a další metodické pomůcky (k dispozici v učitelské knihovně, u správce videotéky)
- Případné problémy mohou vyučující konzultovat s preventistou, VP, školním psychologem a speciálním pedagogem

9. Typy preventivních vzdělávacích činností

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily:

- výklad – informace, filmy, projekty
- kresby, koláže, výroba plakátů
- diskuse o případech uvedených v médiích
- slohové práce
- besedy s vyučujícími
- přednášky a besedy s odborníky
- filmová představení, divadelní představení
- výchovně vzdělávací akce, soutěže, exkurze, třídní výlety, GO programy apod.
- podle termínovaného kalendáře školy
- třídnické hodiny
- práce školního psychologa s třídními kolektivy

10. Zařazení témat do výchovných a výukových plánů

Žáci 1. stupně:

- výchova ke zdraví (1. - 5. tř. přírodověda)

Žáci 2. stupně:

- témata zařadit do předmětů: přírodopis, výchova k občanství, chemie, tělesná výchova

Pravidelně budou zařazovány tyto základní aktivity:

- nácvik řešení konfliktních situací
- odmítání činností s negativními důsledky
- podávání informací o následcích užívání drog, řízené
- vyhledávání informací ve školní knihovně, na internetu, v odborných časopisech a literatuře, využití filmů a výukových DVD
- posilování sebedůvěry
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- sexuální výchova – cyklus besed s lékařem, psychologem
- kriminalita, kyberšikana, ...
- informace o možných nebezpečích – besedy, projekty, spolupráce se školským poradenským pracovištěm

11. Třídnické hodiny

- jsou účinnou formou předcházení a řešení rizikového chování
- budeme pravidelně zařazovat jedenkrát měsíčně
- podrobně o třídnických hodinách *viz plán třídnické práce*

Třídnické hodiny nabízí:

- možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy
- prostor pro podporu zdravých způsobů chování mezi dětmi
- prostor k rozvíjení osobnosti dětí i jejich sociálních dovedností
- možnost řešení aktuálních problémů třídy
- prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)
- příležitost k vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k vědomí, že mohou ovlivňovat své okolí
- možnost vedení dětí k samostatné práci při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení
- prevenci sociálně patologických jevů

12. Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl
- spolupráci s rodiči
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti
- zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky, uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- poskytování maximální možné nabídky volitelných předmětů
- prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků žáků v soutěžích
- vztah žáků k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči
- zapojení žáků do chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci minimálního preventivního programu
- posilování pozitivního sebehodnocení žáků a jejich přátelských vztahů
- začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky

13. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně-patologické jevy – šikana, kyberšikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

14. Činnost školního psychologa

- preventivní skupinový program pro 9. ročník (aktuální a důležitá témata pro vlastní život)
- cílená práce s třídními kolektivy (posilování třídního klimatu pomocí psychologických a interaktivních her)
- v devátých třídách vstupy zaměřené na podporu profesního směřování
- individuální konzultace pro žáky v jejich obtížné situaci ve škole, doma nebo mezi vrstevníky
- poskytnutí krizové intervence v případě výskytu závažné situace, která nesnese odklad
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem a asistenty pedagoga
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, pediatry, dětskými psychiatry, neurology
- spoluúčast na vybraných třídnických hodinách, školeních, besedách

15. Činnost speciálního pedagoga

- Individuální péče o žáky – diagnostika, konzultace a poradenství, intervence, prevence.
- Skupinová práce se žáky – diagnostika, prevence a intervence.
- Individuální konzultace pro rodiče a zákonné zástupce.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení a s ostatními dotčenými odborníky.
- Poskytnutí krizové intervence v případě výskytu závažné situace, která nesnese odklad.

16. Organizace volného času dětí

1a) Péče o talentované žáky

- ŘŠ zveřejňuje nabídky soutěží, olympiád, podporuje účast na těchto soutěžích,
- podrobně **viz program péče o nadané žáky**

1b) Organizace nepovinných předmětů

- Katolické náboženství
- Přípravný pěvecký sbor
- Pěvecký sbor
- Sborový zpěv
- Školní časopis
- Sportovní hry

1c) Organizace kroužků

- Florbal
- Nohejbal pokročilý

- Klub zábavné logiky a technických dovedností
- Robotický kroužek
- Základy programování
- Tanečně pohybové aktivity pro dívky
- Sportovní hry pro 1. stupeň
- Karate
- Hasičský kroužek

1d) Klub přátel divadla

- Pravidelné návštěvy abonentních představení ve Východočeském divadle v Pardubicích
- Dle nabídky návštěva divadla v Jihlavě

1e) Žákovská knihovna

- Žákům je umožněn každé **úterý 7:30 - 8:00 a středu 7:30 - 8:00 a 11:45 - 14:15** hod. volný přístup do školní žákovské knihovny.

1f) Pohybové aktivity

- Na hale 2. stupně je možno využít stoly na stolní tenis, stolní fotbal, o přestávkách či volných hodinách využívají žáci školní hřiště.

2. Školské poradenské pracoviště

- školní psycholog pomáhá s řešením problémů žákům i rodičům, jeho úřední hodiny jsou: **7:30- 14:00 každý den kromě středy**
konzultace pro rodiče **po předchozí domluvě kromě středy**
konzultace pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě v rámci pracovní doby
podrobně **viz plán práce školního psychologa**
- výchovný poradce
konzultace pro rodiče: čt. **13:00 - 14:00** (nebo kdykoliv po předchozí domluvě)
konzultace pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě
podrobně **viz plán práce výchovného poradce**
- školní metodici prevence
termíny konzultací jsou možné po osobní, telefonické nebo e-mailové domluvě
- celkově podrobně o ŠPP **viz program ŠPP**

3. Spolupráce s rodiči

- hledat nové formy této spolupráce
- využít spolupráce se školním psychologem
- zapojovat rodiče do života školy (např. jako vedoucí kroužků, pořádat pro rodiče ukázky školní práce...)
- pomoc při zajišťování školních akcí
- materiální sponzoring
- doprovod na akcích školy

4. Spolupráce s jinými organizacemi

- **Ámos VISION** - systém, který by měl nahradit ŠIK - Školský informační kanál
 - bude umístěn na 1. i 2. stupni
 - v jedné části obrazovky běží spoty, které mohou žáci sledovat o přestávkách
 - druhou část obrazovky bude obsluhovat, ovládat a plnit vlastním obsahem sama škola - využití se bude připravovat

Dopravní hřiště Vysoké Mýto – týdenní projekt, jednodenní projekty (pro žáky 1. stupně)

Ergotep CSR Institute

ZUŠ

ISŠT Vysoké Mýto

Besedy s právníkem, s Policií ČR, s Červeným křížem, hasičským záchranným sborem,... dle možností

5. Podpora organizací zabývajících se mimoškolní činností dětí

- místní tělovýchovné organizace TJ Sokol, FC Proseč, Jednota Orel
- ve spolupráci se Sdružením obcí Toulovcovy maštale konání cyklistických a běžeckých závodů žáků naší školy pod názvem Závod lesní krajinou
- v rámci dne Ochrany člověka za mimořádných situací spolupráce s místní jednotkou SDH (možnost seznámení se s činností a technikou sboru)
- ve spolupráci s Lesy ČR pro žáky 3. a 6. ročníku lesní pedagogika
- spolupráce s odd. sociální prevence Městský úřad Chrudim (konzultace v případě nejasností nebo problémů, dle nabídky příprava besedy pro žáky 2. stupně)

Zpracovaly: PaedDr. Hana Mrkosová, Mgr. Romana Pešková

V Proseči 5. 10. 2018

.....
Mgr. Josef Roušar,
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

.....
PaedDr. Hana Mrkosová,
Mgr. Romana Pešková,
školní metodici prevence

PROJEKTY:

Celoškolní

- Závod lesní krajinou
- Den Země
- Projekt 72 hodin
- 100 let samostatnosti 1918-2018

1. stupeň

- Umíš si poradit
- Cvičení v přírodě

2. stupeň

- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Ekologie letem světem
- Klub přátel divadla

Pro jednotlivé ročníky

- GO program - 6. ročník
- Po stopách významných osobností regionu - 8. ročník
- Almanach žáků 9. ročníku
- Globální problémy lidstva – 9. ročník
- Zajímavé profese – 6., 7., 8., 9. ročník
- Projekty Děti dětem

1. ROČNÍK

Prvouka

- **Bezpečná cesta** do školy – popíše bezpečnou cestu do školy ze svého bydliště.
- Povolání lidí – rozlišuje různá lidská zaměstnání.
- Soužití lidí – rozpoznává odlišnosti lidí a učí se **toleranci** (OSV 2.1).
- Péče o zdraví, pravidla chování, **prevence úrazů** – seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.
- Osobní bezpečí, styk s cizími osobami - seznamuje se s potřebou **obezřetného chování** při styku s neznámými osobami, učí se odmítnout chování, které je mu nepříjemné (OSV 2.3).
- Chodec, semafor – seznamuje se se **základními pravidly silničního provozu**.
- Chování **za mimořádných situací** – seznamuje se s potřebou adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích.

2. ROČNÍK

Prvouka

- Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) – popíše odlišnosti mezi lidmi a projevuje **toleranci** (MuV 2).
- Prevence úrazů, první pomoc, **ochrana zdraví** - neohrožuje zdraví své i jiných.
- Krizové situace – **šikana**, zneužívání, **různé formy násilí** a jejich zvládnutí – chová se obezřetně v situacích nebezpečných, umí požádat o pomoc v případě potřeby (OSV 2.3).
- Bezpečné chování v **silničním provozu** – poznává základní pravidla účastníků silničního provozu.
- Situace **hromadného ohrožení** – chápe nutnost adekvátně reagovat na pokyny dospělých za mimořádných situací.

3. ROČNÍK

Prvouka

- Pravidla slušného chování, **principy demokracie** – vysvětlí, proč má uplatňovat vhodné chování ve škole i mimo školu (OSV 2.2, MuV 2).
- Regionální pověsti, památky a události – seznamuje se s některými rodáky, historickými památkami a významnými událostmi.
- Zásady zdravého života (**protidrogová prevence**).
- Úrazová zábrana, **první pomoc** – dodržuje zásady bezpečného chování.
- Bezpečné chování v rizikovém prostředí (**týrání, šikana, sexuální zneužívání, ...**) – chová se obezřetně v rizikových situacích, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i jiné.
- **Bezpečné chování v silničním provozu** – uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
- **Mimořádné situace** a jejich nácvik – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Tělesná výchova

- Zásady **bezpečnosti při plavání** – uvede zásady bezpečnosti při plavání, zdůvodní nebezpečí plavání v neznámé vodě, nepodceňuje vlastní síly.
- **První pomoc při úrazu** v podmínkách TV – vysvětlí, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV.

4. a 5. ROČNÍK

Český jazyk a literatura

- Komunikační, literární a slohová výchova – rozpozná **manipulativní komunikaci** v reklamě.

Vlastivěda

- **Základní lidská práva** – vybavuje si a uvádí příklady práv a povinností dětí

Přírodověda

- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (**HIV, AIDS – cesty přenosu**) - uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích dovede odmítat **návykové látky**, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví (OSV 1.2).
- Péče o zdraví, **zdravá výživa** – denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, **první pomoc**, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – **stres** a jeho rizika, **reklamní vlivy** (OSV 1.4).
- **Návykové látky** a zdraví – odmítání návykových látek, **hrací automaty** a **počítače**.
- Osobní bezpečí – bezpečné **chování v rizikovém prostředí, silničním provozu** v roli chodce a cyklisty, **krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)**, **brutalita a jiné formy násilí** v médiích, **služby odborné pomoci**.
- Situace hromadného ohrožení.

Tělesná výchova

- Sportovní hry – usiluje o zlepšení své **tělesné zdatnosti** (OSV 1.4).
- Atletika – zlepšuje svou **tělesnou kondici** a správné držení těla (OSV 1.3).
- **Bezpečnost** při pohybových činnostech – popíše, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV

6. ROČNÍK

Český jazyk - Rozvoj komunikativních dovedností

- Nalézání a vyjadřování různých témat a námětů v dramatických situacích – zkoumá témata a **konflikty** na základě vlastního jednání (OSV 3.2)

Výchova k občanství

- Vlast, vlastenectví – rozlišuje **projevy vlastenectví** od projevů **nacionalismu**.
- Zajímavá místa, významné osobnosti – uvede příklady vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování (OSV 3.2).

- Kultura a její projevy – zhodnotí nepřijatelnost **vandalského chování** a aktivně proti němu vystupuje.
- Člověk mezi kulturami – uvede příklady rozdílů mezi kulturami různých národů, etnik, zdůvodní **rovnocennost všech etnických a národních kultur**, vyvodí závěry, proč je třeba usilovat o **nekonfliktní život v multikulturní společnosti**.
- Masová kultura – kriticky přistupuje k **mediálním informacím**, vyjádří svůj postoj k působení **propagandy** a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
- **Víra, náboženství, sekty, fatalismus** – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
- Lidská setkání – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné **solidarity** mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby **pomáhat lidem v nouzi** a v situacích ohrožení
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, v podmínkách školy a obce k příslušníkům jiných národů a etnik,
 - vyzkouší si v modelových situacích dovednost řešit **problém v mezilidských vztazích** z hlediska různých sociálních rolí (OSV3.1),
 - usiluje o **empatii** a pohled na svět očima druhého (OSV 2.2),
 - uplatňuje **vhodné způsoby chování a komunikace** v různých životních situacích, případné neshody či **konflikty** s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,
 - zdůvodní, v čem může být výhoda v **odlišnosti lidí** (OSV 2.1),
 - objasní, jak může jeho poznání sama sebe a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit **komunikaci a vztahy** s druhými lidmi (OSV 1.2).

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).

7. ROČNÍK

Výchova k občanství

- Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - zaměřuje se na sebekontrolu, **sebeovládání**, rozvíjí si dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 1.4),
 - rozpoznává **projevy záporných charakterových vlastností** u sebe i u druhých lidí, dospělých i vrstevníků, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
- Všelidské mravní hodnoty - obhájí svůj názor na to, co **je morální a nemorální**.
- Svoboda a odpovědnost - rozvíjí si povědomí o kvalitách typu svoboda, **odpovědnost**, spolehlivost, **spravedlnost, respektování** atd. (OSV 3.2).
- Základní lidská práva a jejich ochrana, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, **šikana, diskriminace** – přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
 - popíše možné projevy šikany,
 - uvede příklady, jak se při setkání s **šikanou** chovat,
 - uvede příklady netolerantních, **rasistických, xenofobních, extremistických projevů** a chování lidí a obhájí svůj názor na takové projevy a chování.

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu** – činnost cyklisty.

Německý jazyk

- Rodina, škola – formuluje jednoduchou **omluvu, prosbu**, vede jednoduchý **dialog** za různých situací v běžném životě (OSV 2.3).
- Přátelé, volný čas a zájmy – prostřednictvím jednání postav z krátkých srozumitelných příběhů si rozvíjí schopnost **empatie**, lidské **solidaritě** a principům **slušného chování** mezi lidmi (MuV – 2).

Ruský jazyk

- Domov, rodina, škola - formuluje jednoduchou **omluvu, prosbu**, vede jednoduchý **dialog** za různých situací z běžného života (OSV 2.3).

8. ROČNÍK

Přírodopis

- Člověk – užívá znalostí ke **zdravému způsobu života**,
 - aplikuje znalosti o **předlékařské 1. pomoci v běžných situacích** (2. LP – první pomoc při poranění pohybového aparátu, 4. LP – první pomoc při tepenném či žilním krvácení a při zástavě dechu),
 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se **zneužíváním návykových látek** a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole mimo ni, v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc,
 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje **zdravé stravovací návyky**,
 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodováním, chování a jednání v souvislosti s běžnými, **přenosnými**, civilizačními a jinými **chorobami**.

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu.**

Ruský jazyk

- Obrázkový slovníček – my všichni žijeme v Evropě – udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost (MuV 2).

Hudební dílna

- Lidové a umělé písně - objevuje vyjádření **mezilidských vztahů** v lidových písních (OSV 2.2).

9. ROČNÍK

Český jazyk a informatika

- Naše třída před zrcadlem – úvaha - uvede příklady **mezilidských vztahů** ve svém okolí.

Výchova k občanství

- Vztahy mezi lidmi – vysvětlí sociální role v různých komunitách a jejich možný vliv na formování **zdravého životního stylu**,
 - vyjádří a obhájí vlastní názor k **problematice zdraví**.
- Sexuální chování – zdůvodní problémy a možná nebezpečí z **předčasného těhotenství**, rodičovství, manželství,
 - vyvodí závěry z nezodpovědného sexuálního chování.

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu** se zaměřením na cyklistu.

Německý jazyk

- BRD – na základě informací o životě v německy mluvících zemích se učí **respektovat odlišnosti jiných národů** (MuV 3).

Ruský jazyk

- Ruská federace – čte s porozuměním autentické texty – vyhledává důležité informace, na jejichž základě se učí **respektovat odlišnosti jiných národů** (MuV 3).

Základy ekologie

- Ochrana zdraví – posoudí vliv životního prostředí na **zdraví člověka**.
- Péče o areál školy – dodržuje **zásady bezpečnosti při práci**,
 - dodržuje zásady hygieny práce, poskytne **první pomoc** při případném poranění při práci.

Hudební dílna

- Zpěv lidových a umělých písní - seznamuje se s lidovými písněmi jednotlivých národů a s jejich **kulturními tradicemi**, posuzuje jejich **etnický původ** (MuV 3).

7. a 9. ROČNÍK

Ekologie

- Lidská populace a prostředí – posoudí vliv životního prostředí na **zdraví člověka**.
- Péče o areál školy – dodržuje **zásady bezpečnosti při práci**,
 - dodržuje zásady hygieny práce, poskytne **první pomoc** při případném poranění při práci.

8. a 9. ROČNÍK

Výtvarné techniky

- Seznámení s různými materiály – vytváří společné práce a účinně **spolupracuje v týmu** (OSV 2.2).

Domácnost

- Bezpečnost v domácnosti – dodržuje **zásady bezpečné práce**, respektuje symboly na přípravcích,
 - dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy,
 - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

Zpracovala: Mgr. Iva Dočkalová

Zaktualizovaly: PaedDr. Hana Mrkosová, Mgr. Romana Pešková

Příloha 2: Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2017/2018

Všechny aktivity školy zaměřené na omezení a prevenci patologických jevů vycházejí z **minimálního preventivního programu (MPP)**.

MPP byl plněn průběžně během celého školního roku. Děje se tak prostřednictvím **naplňování cílů ŠVP** (viz. Preventivní program v ŠVP) v jednotlivých ročnících a řadou **akcí s preventivním zaměřením**:

- z oblasti **nespecifické prevence**: akce kulturní, sportovní, na vytváření příznivého klimatu školy a třídy a řada projektů (viz. přehled akcí v roce 2017/2018)
- z oblasti **specifické všeobecné a selektivní primární prevence**: besedy, přednášky, divadelní představení, zájezdy, exkurze, programy PPP aj. (viz. přehled akcí objednávaných školou)

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících **oblastech prevence**:

- záškoláctví, šikana, vandalismus, kriminalita,
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling)
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Problematice **záškoláctví, šikany a vandalismu** se věnovali důsledně třídní učitelé s výchovným poradcem a školním psychologem. K řešení vztahů mezi žáky přispěly pozitivně i projekty (GO program, Vánoční projekt, Mikuláš, Čarodějnice, Umíš si poradit?, CHČZMU – kdy starší děti chystají program pro mladší spolužáky) a třídnické hodiny. V tomto školním roce se objevily opět projevy drobného vandalismu na toaletách chlapců i dívek 1. stupně (ucpané toalety, plýtvání toaletním papírem, drobné poškození zařízení) a poničení lavice. Všechny přestupky byly řešeny s třídním učitelem, výchovným poradcem, snažili jsme se vypátrat viníky a napravit škody.

Vztahy mezi žáky, předcházení projevům šikany, tolerance byly také náplní interaktivních prací školní psycholožky s jednotlivými třídami i s žáky dle individuálních potřeb.

Problémy ve vztazích mezi žáky se objevily v tomto školním roce hlavně v 5. ročníku po příchodu nového žáka, který nezvládal běžné sociální situace ve vztahu k dospělým i k dětem nejen ve své třídě. Reagoval často velice hrubě, drze, vulgárně. Vzniklé problémy řešila třídní učitelka, výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence i OSPOD ve spolupráci s pěstouny. I u dalšího problémového žáka bylo jeho chování často nevhodné, obtěžující učitele i spolužáky. Všechny problémy se řešily důsledně s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní, panem ředitelem, klinickým psychologem a matkou. Ke konci školního roku se situace ve třídě celkem uklidnila.

Problematice **užívání návykových látek a rizikům s tím spojených** se věnovali učitelé 1. stupně v rámci předmětů prvouka, přírodověda, čtení (pohádky s preventivní tematikou), na 2. stupni ve vyučovacích předmětech přírodopis, rodinná výchova, výchova k občanství, literární výchova. Pro žáky 8. a 9. ročníku jsme objednali přednášku pana Řeháka "O nemoci AIDS, soucit s trpícími", která měla u žáků velice pozitivní ohlas. Žáci 9. ročníku absolvovali pět lekcí programu KUPUB, který vedla školní psycholožka ve spolupráci

se školní metodičkou prevence a byl zaměřen na postoje a chování člověka i na projevy rizikového chování. (viz hodnocení programu KUPUB).

Oblast problémů **politického a náboženského extremismu, virtuálních drog, patologického hráčství** řešili žáci ve vyučovacích předmětech výchova k občanství, rodinná výchova, při besedách se školní psycholožkou. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili besedy s faráři (katolický a evangelický).

V tomto školním roce jsme zaznamenali ve dvou případech projevy kyberšikan. V prvním případě dva chlapci z 8. a 9. ročníku natáčeli dívky při převlékání po tělesné výchově a toto video umístili do uzavřené skupiny na Facebooku. Incident byl řešen s rodiči, výchovnou poradkyní, panem ředitelem, metodikem prevence a třídními učiteli. Žákům byla udělena výchovná opatření dle zjištěných skutečností. V druhém případě se jednalo o šíření nahých fotografií dvou žáků naší školy ve zprávách na Facebooku, o čemž byli informováni rodiče. Na základě těchto událostí proběhly ve všech třídách třídnické hodiny na téma „Kyberšikana a bezpečnost na internetu“. Stejnému tématu se věnovaly žákyně devátého ročníku ve své práci na festival AMAVET s názvem „Závislost dnešní doby“, v rámci které svůj projekt představily ve 4. -9. ročníku a opět tak upozornily na toto nebezpečí.

Rizika v dopravě a chování v silničním provozu probírali žáci 1. stupně v prvouce, opět jsme spolupracovali s Městskou policií Vysoké Mýto, žáci 4. a 5. ročníku byli na dopravním hřišti, skládali testy a absolvovali praktické jízdy na kole.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili přednášky se zástupcem Policie ČR, přednášky „První pomoc“. Rizika spojená se sportem, příp. extrémními rizikovými sporty řešili žáci v tělesné výchově, vždy byli před každou sportovní aktivitou poučeni o chování a bezpečnosti. K odpovědnosti za své chování a zdraví vedeme všechny žáky stále průběžně.

Problémy **dospívání, sexuálního rizikového chování, příp. týrání a zneužívání dětí** řeší žáci v rámci vyučovacích předmětů (prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova k občanství, rodinná výchova...) Pro žáky 6. a 9. ročníků jsme objednali programy paní Blažkové s uvedenou problematikou o dospívání – Na startu možnosti, Dospívám aneb život plný změn, Mezi námi děvčaty, Cesta k mužnosti, Žena jako symbol života. Pro žáky 3. - 5. ročníku jsme objednaly program „Jak se rodí rodina“. Všechny programy měly u žáků pozitivní ohlas.

Problematika zneužívání a týrání dětí je velmi citlivá a často těžce odhalitelná pro učitele, k navození důvěrné atmosféry mezi učitelem a žákem přispívaly i třídnické hodiny, které v tomto školním roce pravidelně probíhaly (viz hodnocení třídnických hodin ve šk. roce 17/18).

K odmítání projevů **rasismu, intolerance, xenofobie, antisemitismu** jsou žáci vedeni stále při svém pobytu ve škole při vyučování (dějepis, výchova k občanství...) i mimo ně. Jakékoliv projevy negativního chování tohoto typu jsou řešeny s třídním učitelem, výchovným poradcem, psychologem, rodiči. V tomto školním roce jsme se nesetkali se závažnými přestupky tohoto druhu.

Vybraní žáci 9. ročníku se zúčastnili zájezdu Terezín – Lidice- Lány.

Žáky se snažíme vést také **ke zdravému životnímu stylu, správné životosprávě a péči o sebe**. Všechna témata probírají žáci v rámci předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis, občanská výchova, rodinná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova). Na naší škole podporujeme také sportovní aktivity (soutěže, Hrošiáda, florbal, nohejbal, sportovní den – devátáci pro 1. stupeň). Viz zpráva o sportovní činnosti a přehled akcí za rok 2017/18.

Na naší škole byla také bohatá **mimoškolní činnost** v oblasti kulturní, sportovní aj. (viz. hodnocení aktivit 17/18). Spolupracovali jsme i s **jínymi organizacemi** – Ergotep CSR Institute, ZUŠ Skuteč, Dopravním hřištěm Vysoké Mýto, ISŠT Vysoké Mýto, VOSŠ a SŠS Vysoké Mýto). K prevenci byl také využíván **Školní informační kanál**, v jehož programové nabídce jsou i šoty týkající se prevence patologických jevů. Žáci měli k dispozici

také **školní knihovnu**, kterou mohli navštěvovat nejen ve volném čase, ale byla využívána i ve vyučování literatury a čtení.

Ve školním roce 2017/2018 byly využívány tyto nepovinné předměty a kroužky:

Organizace nepovinných předmětů

- Katolické náboženství
- Přípravný pěvecký sbor
- Pěvecký sbor
- Sborový zpěv
- Školní časopis
- Sportovní hry

Organizace kroužků

- Dramatický kroužek
- Florbal
- Klub zábavné logiky a technických dovedností
- Robotický kroužek
- Hasičský kroužek
- Tanečně pohybové aktivity pro dívky
- Sportovní kroužek
- Nohejbal pokročilý
- Základy programování
- Webový expert
- Karate

Klub přátel divadla

- Pravidelné návštěvy abonentních představení ve Východočeském divadle v Pardubicích

Žákovská knihovna

- Žákům byl umožněn každé **úterý 7:30 – 8:00 a středu 7:30 - 8:00 a 11:45 - 14:00** hodin volný přístup do školní žákovské knihovny.

Pohybové aktivity

- Na hale 2. stupně bylo možno využívat stoly na stolní tenis, stolní fotbal, o přestávkách či volných hodinách využívali žáci školní hřiště.

Vzniklé problémy v chování některých žáků řešili učitelé ve spolupráci s členkami **Školního poradenského pracoviště** (psycholožkou, speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, metodiky prevence) a s rodiči. Problémy se řešily hlavně formou konzultací a besed s žáky a jejich rodiči. Žáci i rodiče měli také možnost využít osobních individuálních konzultací **se školní psycholožkou**. Školní psycholožka pracovala také pravidelně se všemi třídními kolektivy, navštěvovala třídy, využívala různé interaktivní techniky. (viz hodnocení plánu práce školního psychologa).

Pozitivní roli při práci s žáky s IVP sehrály také **osobní asistentky žáků**.

V třídních kolektivech **se vyučující** snažili o okamžité řešení drobných prohřešků, diskutovali se žáky o náznacích šikany a jejich důsledcích, o drogách a dalších patologických jevech.

Stále se nám nedaří zamezit kouření žáků mimo školní areál. V tomto školním roce jsme se setkali s náznaky vandalismu (na toaletách 1. i 2. stupně), kyberšikanou, schováváním věcí v šatnách. Prohřešky jsme se snažili okamžitě vyšetřit a zamezit jejich opakování.

V tomto školním roce probíhaly ve všech třídách **třídnické hodiny**. Konaly se v každé třídě 1 krát měsíčně vždy v den určený třídním učitelem. Třídnické hodiny na obou stupních byly věnovány většinou vytváření pravidel chování, řešení porušování pravidel, vztahům mezi žáky, projevům kyberšikany. Třídní učitelé zařazovali i aktivity na upevňování kolektivu, identity třídy, řešení třídních záležitostí, na pobavení. Zdá se, že na třídnické hodiny si žáci i učitelé zvykli a staly se dobrou součástí školní práce.

MPP považujeme za účinný, chceme ho nadále doplňovat a rozšiřovat poznatky získanými na seminářích, školeních metodiků prevence nebo studiem odborných časopisů či literatury.

Uvědomujeme si, že oblast patologických jevů a jejich prevence je komplikovaná, že je zde především nutná úzká **spolupráce s rodiči**.

ZÁVĚR:

1. Prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování.
2. Předcházet problémům trvalou důsledností vyučujících.
3. Jednotně na děti působit – „táhnout za jeden provaz.“
4. Využívat a zefektivnit třídnické hodiny k vytváření důvěry a pozitivního klimatu ve třídě.
5. Vzdělávat pedagogy v oblasti třídnických hodin a prevence.
6. Vybírat efektivní programy primární prevence - příští rok zaměřit na kyberšikanu a bezpečnost na internetu.
7. Spolupracovat v maximální míře se školním psychologem, stále vylepšovat činnost Školního poradenského pracoviště.
8. Využívat spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP, OSPOD, AMALTHEA...)

V Proseči 29. 6. 2018

Zpracovali metodici prevence: PaedDr. Hana Mrkosová, Mgr. Romana Pešková

Sportem proti drogám

PLÁN SPORTOVNÍCH AKCÍ 2018/2019 ve škole

kopaná	ZÁŘÍ
běh lesní krajinou	ZÁŘÍ
turnaj stolní tenis	ZÁŘÍ
florbal	ŘÍJEN
ringo	LISTOPAD
skok vysoký	ROSINEC
basketbalová dovednost jednotlivci	ROSINEC
basketbalová dovednost družstva	LEDEN
basketbal	LEDEN
nohejbal	ÚNOR
branná všestrannost	DUBEN
OVOV	PRŮBĚŽNĚ

MOŽNÁ

silový trojboj	LEDEN - BŘEZEN
triatlon	ČERVEN
silový trojboj – šplh, shyby na doskočné hrazdě, lehy sedy	

PLÁN SPORTOVNÍCH AKCÍ 2017/2018 (účast v okrskové nebo okresní soutěži)

Atletický čtyřboj	2. stupeň
Hrošiáda	1. i 2. stupeň
Florbal	1. i 2. stupeň
Stolní tenis	2. stupeň
Basketbal	2. stupeň
Kopaná	1. i 2. stupeň
OVOV	2. stupeň

Jinak ještě dle nabídky

Zpracoval: Mgr. Jan Stodola