



ZŠ a MŠ Proseč

**Základní škola a mateřská škola Proseč**

Rybenská 260, 539 44 Proseč, IČO: 75018772

tel.: 469321291, [www.zsprosec.cz](http://www.zsprosec.cz), e-mail: [skola@zsprosec.cz](mailto:skola@zsprosec.cz)

---

# **PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA**

## **2019/2020**

---

# OBSAH

|                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019.....                          | 3 |
| 2. INDIVIDUÁLNÍ PÉČE O ŽÁKY – DIAGNOSTIKA, KONZULTACE A PORADENSTVÍ, INTERVENCE, PREVENCE ..... | 3 |
| 3. SKUPINOVÁ PRÁCE S ŽÁKY – DIAGNOSTIKA, PREVENCE A INTERVENCE .....                            | 4 |
| 4. INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE PRO RODIČE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.....                                   | 4 |
| 5. INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY.....                                      | 4 |
| 6. SPOLUPRÁCE S MŠ .....                                                                        | 4 |
| 7. KRIZOVÁ INTERVENCE .....                                                                     | 5 |
| 8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY V PÉČI O ŽÁKA .....                                           | 5 |
| 9. DALŠÍ OBLASTI SPOLUPRÁCE .....                                                               | 5 |

# 1. Zhodnocení práce školního psychologa ve školním roce 2018/2019

V předchozím školním roce jsem se věnovala individuální i skupinové péči o žáky. V první třídě jsem se zaměřila na depistáž k identifikaci žáků studijně neúspěšných, nezralých, s adaptačními obtížemi či známkami rozvoje specifických poruch učení. Po dohodě s rodiči jsem do péče převzala několik žáků ohrožených školním selháváním, žáků se specifickými poruchami učení a chování, žáků úzkostných, nejistých, žáků s osobními problémy, které vycházely z komplikovaných vztahů se spolužáky a nevhodného chování ve třídě. S pedagogy jsem spolupracovala při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů, průběžně řešila výchovné a vztahové problémy v kolektivech třídy. Mými klienty se stali i žáci s rodinnými a vztahovými problémy, které často souvisely s rozvody, neúplnou rodinou, střídavou péčí a narušenou komunikací v rodině. Dále jsem poskytla pět krizových intervencí, které souvisely s komplikovanou situací doma nebo mezi vrstevníky, často také s úmrtím domácího mazlíčka. Udělala jsem několik komplexních psychologických vyšetření.

Ve spolupráci se školní metodičkou prevence jsme uskutečnily několikahodinový program pro žáky šestých tříd zaměřený na vzájemné seznamování, poznávání a posílení kooperace v rámci výjezdového adaptačního programu GO. Podílela jsem se na přípravě programu pro zápis dětí do prvního ročníku, při výběru zábavných úkolů pro děti se přihlíželo k výsledkům realizovaného testu školní zralosti.

U nově vzniklých kolektivů (druhá a šestá třída) jsme uskutečnili sociometrické šetření. Pro interaktivní práci s třídami jsem v letošním školním roce naplánovala tři setkání s každou třídou. Výběr psychologických a interaktivních her k posilování příznivého třídního klimatu vycházel mimo jiné i z aktuálních potřeb kolektivu, které se mnou průběžně konzultovali třídní učitelé. Žáci deváté třídy měli nově možnost otestovat si svoji inteligenci prostřednictvím testu, který jim měl pomoci v rozhodování, jaký typ střední školy zvolit. Výsledky byly žákům sděleny při společné konzultaci s rodiči.

Jako pozorovatel jsem se účastnila dvou preventivních programů ve spolupráci s Policií ČR na téma Právní odpovědnost a Šikana a kyberšikana. Preventivní program byl pro žáky aktuální, zajímavý a žáci bez ostychu sdělovali své znalosti i zkušenosti včetně zkušeností se sociálními sítěmi. V této oblasti je třeba se neustále rozvíjet a informovat nejen děti, ale i nás dospělé, proto budou preventivní programy v příštím školním roce zaměřeny více na toto téma.

V rámci spolupráce s mateřskou školou jsem navštívila děti všech tří tříd a provedla depistáž k identifikaci dětí s možnými poruchami vývoje. Ve třídě předškolních dětí jsem uskutečnila orientační diagnostiku školní zralosti, výsledky šetření jsem konzultovala se zákonnými zástupci a jednomu dítěti jsem doporučila komplexní vyšetření ve školském poradenském zařízení. Současně jsem vypracovala doporučení pro cílenou práci s každým předškolním dítětem do doby zahájení školní docházky. Pro rodiče předškolních dětí jsme připravili besedu na téma vstup dítěte do školy ve spolupráci s ředitelem školy a budoucí třídní učitelkou.

Plánované aktivity se v průběhu loňského školního roku uskutečnily.

## 2. Individuální péče o žáky – diagnostika, konzultace a poradenství, intervence, prevence

- Prevence studijního selhávání včasným cíleným vyhledáváním žáků s možnými výukovými problémy a zjišťování příčin školní neúspěšnosti. Jedná se o systematickou práci se žáky již od nástupu do první třídy, řešení výchovných, osobních, sociálních a rodinných problémů žáka, které mohou ovlivňovat jeho studijní výsledky. Tato snaha se váže na screeningová vyšetření tříd, následky v hodinách, konzultace s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a konzultace s rodiči.
- Diagnostika při výukových a výchovných problémech – jedná se o orientační diagnostiku kognitivních psychických funkcí dítěte, případně dalších stránek osobnosti žáka.
- Spolupráce s třídním učitelem při sestavování Plánu pedagogické podpory a nastavení vhodných podpůrných opatření pro žáka. Průběžné vyhodnocování Plánu pedagogické podpory a dle potřeby zajištění spolupráce s PPP a SPC.

- Individuální péče o žáky s různou mírou podpůrných opatření a vedení žáka.
- Aktivní vyhledávání a diagnostika žáků nadaných.
- Individuální podpora pro žáky při výuce ve třídě. Individuální práce se žákem v pracovně psychologa (procvičování jednotlivých psychických funkcí - koncentrace pozornosti, uvědomování si myšlenkových pochodů, plánování činností, práce s emocemi, s impulzivitou, nácvik relaxačních technik u žáků s hyperkinetickou poruchou, procvičování grafomotorických dovedností...).
- Individuální konzultace pro žáky v jejich obtížné situaci ve škole, doma nebo mezi vrstevníky. V případě zájmu zákonných zástupců zajistím dlouhodobější péči, přičemž zákonní zástupci budou průběžně informováni o aktuálním stavu a vývoji daného problému.

V případě diagnostiky a dlouhodobé péče o žáka je nezbytnou podmínkou podepsaný informovaný souhlas rodičů, který se váže na konkrétní činnost.

### **3. Skupinová práce s žáky – diagnostika, prevence a intervence**

- Pomoc při adaptaci na nový třídní kolektiv. Týká se zejména prvňáčků a žáků, kteří se začleňují do již fungujících třídních kolektivů.
- Spolupráce se školním metodikem prevence při plánování a vedení interaktivních psychologických her pro žáky šestých ročníků na adaptačním pobytu.
- Cílená práce s třídními kolektivy. Posilování třídního klimatu pomocí psychologických a interaktivních her zaměřených na rozvoj sociální komunikace, vzájemných vztahů mezi spolužáky a dodržování pravidel. Sdělení výsledků dotazníkového šetření – domácí příprava. V devátých třídách budou vstupy do tříd zaměřené také na podporu profesního směřování.
- Kariérové poradenství pro žáky devátých tříd. Podle zájmu rodičů a žáků je možné uskutečnit skupinové psychologické vyšetření pomocí testu inteligence, který by měl pomoci v rozhodování, jaký typ střední školy zvolit.
- Spolupráce při přípravě programu zápisu dětí do prvních tříd.
- Sociometrická diagnostika třídních kolektivů s využitím portálu proskoly.cz.

### **4. Individuální konzultace pro rodiče a zákonné zástupce**

- Individuální konzultace pro rodiče / zákonné zástupce žáků s výukovými a výchovnými problémy. Spolupráce při vytváření úprav studijních podmínek a návrhů opatření vedoucích ke zlepšení obtíží doma i ve škole.
- Společné konzultace rodičů a žáků.
- Dotazník pro rodiče zjišťující domácí přípravu jejich dětí do školy.

### **5. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky**

- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání. Dále konzultace zaměřené na problémy jednotlivých žáků a celých třídních kolektivů.
- Pomoc při metodickém vedení žáků s výukovými obtížemi, poskytování zpětné vazby o zvolené podpoře žáků a pomoc s vedením portfolia.
- Individuální konzultace týkající se řešení konfliktů v práci i v osobním životě.

### **6. Spolupráce s MŠ**

- Pravidelná návštěva MŠ za účelem včasné diagnostiky vývojových poruch a školní nezralosti, včetně metodické konzultace pro pedagogy. Depistáž dětí nadaných.
- Individuální konzultace pro rodiče dětí s vývojovými a výchovnými problémy.

- Participace na sestavování plánu pedagogické podpory a jeho průběžné vyhodnocování.
- Orientační diagnostika školní zralosti pro všechny děti předškolní třídy.
- Individuální péče o děti s vývojovým opožděním a o děti po odkladu školní docházky.

## 7. Krizová intervence

- Poskytnutí krizové intervence v případě výskytu závažné situace, která nesnese odklad.
- Pomoc při zpracování krizové situace pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce je zajištěna kdykoli během pracovní doby, mimo určenou pracovní dobu je možné mě kontaktovat e-mailově nebo telefonicky.

## 8. Spolupráce s dalšími odborníky v péči o žáka

- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, spolupráce s výchovným poradcem, školními metodiky prevence a asistenty pedagoga.
- Spolupráce se školními metodiky prevence v oblasti prevence rizikového chování, účast na preventivních programech, kontrola přiměřenosti a efektivity aktivit externích organizací.
- Spolupráce s výchovným poradcem při řešení aktuálních problémů jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Spolupráce s PPP, SPC, SVP, pediatrem, dětským psychiatrem, dětským neurologem a s organizací OSPOD.

## 9. Další oblasti spolupráce

- Spoluúčast na vybraných třídnických hodinách, školeních a besedách.
- Účast na pracovních poradách školy a pedagogických radách. Plánování a organizace pravidelných pracovních porad ŠPP.

V Proseči 30. 9. 2019

.....  
Mgr. Josef Roušar,  
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

.....  
Mgr. Ivana Košňarová,  
školní psycholožka