



ZŠ a MŠ Proseč

**Základní škola a mateřská škola Proseč**

Rybenská 260, 539 44 Proseč, IČO: 75018772

tel.: 469321291, [www.zsprosec.cz](http://www.zsprosec.cz), email: [skola@zsprosec.cz](mailto:skola@zsprosec.cz)

---

# **PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA**

## **2018 / 2019**

---

## Zhodnocení práce školního psychologa ve školním roce 2016/2017

V předchozím školním roce jsem se věnovala individuální i skupinové péči o žáky. V první třídě jsem se zaměřila na depistáž k identifikaci žáků studijně neúspěšných, nezralých, s adaptačními obtížemi či známkami rozvoje specifických poruch učení. Po dohodě s rodiči jsem do péče převzala několik žáků ohrožených školním selháváním, žáků se specifickými poruchami učení a chování, žáků úzkostných, nejistých, s prožíváním různých strachů. Mými klienty se stali také žáci s rodinnými a vztahovými problémy. Individuální práce se žáky byla buď jednorázová, ale mnohem častěji měla charakter pravidelného setkávání. Nabízela jsem podpurné vedení a terapii zaměřenou na řešení, procvičování jednotlivých psychických funkcí, grafomotorických dovedností a početních dovedností. Dále jsem poskytla šest krizových intervencí, které souvisely s komplikovanou situací doma nebo mezi vrstevníky a s užíváním sociálních sítí. Udělala jsem jedno komplexní psychologické vyšetření. S pedagogy jsem řešila výchovné a vztahové problémy v kolektivech třídy. V konzultacích s rodiči bylo kromě výchovy častým tématem užívání mobilů, tabletů, počítačových her a sociálních sítí.

V průběhu měsíce listopadu proběhlo plánované sociometrické šetření všech třídních kolektivů (kromě první třídy) a pro každé pololetí jsem naplánovala dvě setkání s každou třídou. Výběr psychologických a interaktivních her k posilování příznivého třídního klimatu vycházel rovněž z aktuálních potřeb kolektivu, které se mnou konzultovali třídní učitelé. Žáci druhého stupně byli během interaktivních hodin mimo jiné informováni o výsledcích loňského dotazníkového šetření zaměřeného na drogy. Byli poučeni o škodlivosti užívání energy drinků a o vnímání rozlišení závažnosti činů a jejich hlášení kompetentní osobě. Žáci deváté třídy vyplnili také dotazník volby povolání, který jim měl pomoci v profesním rozhodování. Toto očekávání dotazník nesplnil. Ve druhém pololetí byl ve všech třídách (kromě první třídy) administrován dotazník na zjištění kvality domácí přípravy žáků. Ve spolupráci se školní metodičkou prevence jsme uskutečnily několikahodinový program pro šestou třídu zaměřený na vzájemné seznamování, poznávání a posílení kooperace v rámci výjezdového adaptačního programu GO. V průběhu roku jsme společně dokončily skupinový preventivní program pro 9. třídu. Vzhledem k jeho časové náročnosti jsem se nemohla věnovat kariérovému poradenství.

V rámci spolupráce s mateřskou školou jsem navštívila děti všech tří tříd a provedla depistáž k identifikaci dětí s možnými poruchami vývoje. Ve třídě předškolních dětí jsem uskutečnila orientační diagnostiku školní zralosti. Plánované aktivity se v průběhu loňského školního roku uskutečnily.

### Individuální péče o žáky – diagnostika, konzultace a poradenství, intervence, prevence

- Prevence studijního selhávání včasným cíleným vyhledáváním žáků s možnými výukovými problémy a zjišťování příčin školní neúspěšnosti. Jedná se o systematickou práci se žáky již od nástupu do první třídy, řešení výchovných, osobních, sociálních a rodinných problémů žáka, které mohou ovlivňovat jeho studijní výsledky. Tato snaha se váže na screeningová vyšetření tříd, náslechy v hodinách, konzultace s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a konzultace s rodiči.
- Diagnostika při výukových a výchovných problémech – jedná se o orientační diagnostiku kognitivních psychických funkcí dítěte, případně dalších stránek osobnosti žáka.
- Spolupráce s třídním učitelem při sestavování Plánu pedagogické podpory a nastavení vhodných podpurných opatření pro žáka. Průběžné vyhodnocování Plánu pedagogické podpory a dle potřeby zajištění spolupráce s PPP a SPC.
- Individuální péče o žáky s různou mírou podpurných opatření a vedení žáka.
- Aktivní vyhledávání a diagnostika žáků nadaných.
- Individuální podpora pro žáky při výuce ve třídě. Individuální práce se žákem v pracovně psychologa (procvičování jednotlivých psychických funkcí - koncentrace pozornosti, uvědomování si myšlenkových pochodů, plánování činností, práce s emocemi, s impulzivitou, nácvik relaxačních technik u žáků s hyperkinetickou poruchou, procvičování grafomotorických dovedností ...).
- Kariérové poradenství pro žáky devátých tříd. Podle zájmu rodičů a žáků je možné uskutečnit skupinové psychologické vyšetření vhodné pro budoucí volbu povolání.

- Individuální konzultace pro žáky v jejich obtížné situaci ve škole, doma nebo mezi vrstevníky. V případě zájmu zákonných zástupců zajistím dlouhodobější péči, přičemž zákonní zástupci budou průběžně informováni o aktuálním stavu a vývoji daného problému.

V případě diagnostiky a dlouhodobé péče o žáka je nezbytnou podmínkou podepsaný informovaný souhlas rodičů, který se váže na konkrétní činnost.

### **Skupinová práce se žáky – diagnostika, prevence a intervence**

- Pomoc při adaptaci na nový třídní kolektiv. Týká se zejména prvňáčků a žáků, kteří se začleňují do již fungujících třídních kolektivů.
- Spolupráce se školním metodikem prevence při plánování a vedení interaktivních psychologických her pro žáky šestých ročníků na adaptačním pobytu.
- Cílená práce s třídními kolektivy. Posilování třídního klimatu pomocí psychologických a interaktivních her zaměřených na rozvoj sociální komunikace, vzájemných vztahů mezi spolužáky a dodržování pravidel. Sdělení výsledků dotazníkového šetření – domácí příprava.
- V devátých třídách budou vstupy do tříd zaměřené také na podporu profesního směřování.
- Spolupráce při přípravě programu zápisu dětí do prvních tříd.
- Sociometrická diagnostika třídních kolektivů s využitím portálu proskoly.cz.

### **Individuální konzultace pro rodiče a zákonné zástupce**

- Individuální konzultace pro rodiče/zákonné zástupce žáků s výukovými a výchovnými problémy. Spolupráce při vytváření úprav studijních podmínek a návrhů opatření vedoucích ke zlepšení obtíží doma i ve škole.
- Společné konzultace rodičů a žáků.

### **Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky**

- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání. Dále konzultace zaměřené na problémy jednotlivých žáků a celých třídních kolektivů.
- Pomoc při metodickém vedení žáků s výukovými obtížemi, poskytování zpětné vazby o zvolené podpoře žáků a pomoc s vedením portfolia.
- Individuální konzultace týkající se řešení konfliktů v práci i v osobním životě.

### **Spolupráce s MŠ**

- Pravidelná návštěva MŠ jedenkrát měsíčně za účelem včasné diagnostiky vývojových poruch a školní nezralosti, včetně metodické konzultace pro pedagogy. Depistáž dětí nadaných.
- Individuální konzultace pro rodiče dětí s vývojovými a výchovnými problémy.
- Participace na sestavování plánu pedagogické podpory a jeho průběžné vyhodnocování.
- Orientační diagnostika školní zralosti pro všechny děti předškolní třídy.
- Individuální péče o děti s vývojovým opožděním a o děti po odkladu školní docházky.

### **Krizová intervence**

- Poskytnutí krizové intervence v případě výskytu závažné situace, která nesnese odklad.
- Pomoc při zpracování krizové situace pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce je zajištěna kdykoli během pracovní doby, mimo určenou pracovní dobu je možné mě kontaktovat e-mailově nebo telefonicky.

### **Spolupráce s dalšími odborníky v péči o žáka**

- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, spolupráce s výchovným poradcem, školními metodiky prevence a asistenty pedagoga.

- Spolupráce se školními metodiky prevence v oblasti prevence rizikového chování, účast na preventivních programech, kontrola přiměřenosti a efektivity aktivit externích organizací.
- Spolupráce s výchovným poradcem při řešení aktuálních problémů jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Spolupráce s PPP, SPC, SVP, pediatrem, dětským psychiatrem, dětským neurologem a s organizací OSPOD.

#### **Další oblasti spolupráce**

- Spoluúčast na vybraných třídnických hodinách, školeních a besedách.
- Účast na pracovních poradách školy a pedagogických radách. Plánování a organizace pravidelných pracovních porad ŠPP.

V Proseči 25. 9. 2018

.....  
Mgr. Josef Roušar,  
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

.....  
Mgr. Ivana Košňarová,  
školní psycholožka