



## ŠKOLNÍ ŘÁD:

# PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## OBSAH

<b>1. OBECNÁ USTANOVENÍ .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU .....</b>	<b>2</b>
<b>3. PRAVIDLA A KRITÉRIA PRO UDĚLOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ.....</b>	<b>2</b>
3. 1. OBECNÁ USTANOVENÍ .....	2
3. 2. POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ.....	3
3. 3. KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ.....	3
<b>4. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>4</b>
<b>5. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ .....</b>	<b>5</b>
5. 1. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ.....	5
5. 2. STUPNĚ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
5. 3. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ .....	6
5. 4. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ .....	6
5. 5. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ.....	7
5. 6. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ .....	8
5. 7. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ.....	8
<b>6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH .....</b>	<b>10</b>
<b>7. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....</b>	<b>11</b>
8. 1. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	11
8. 2. HODNOCENÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ .....	12
<b>9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....</b>	<b>12</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 1: POŽADAVKY NA VH A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 6. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 .....</b>	<b>13</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 2: POŽADAVKY NA VH A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 7. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 .....</b>	<b>14</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 3: POŽADAVKY NA HV A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 8. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 .....</b>	<b>15</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 4: POŽADAVKY NA HV A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 9. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 .....</b>	<b>16</b>

## 1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

## 2. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

- a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- b) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně (na žádost zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení).
- d) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Taktéž škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- e) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- f) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- g) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- h) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- i) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

## 3. PRAVIDLA A KRITÉRIA PRO UDĚLOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

### 3. 1. OBECNÁ USTANOVENÍ

- a) Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 17 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, vydávám

jako statutární orgán školy tento vnitřní předpis. Vnitřní předpis je součástí organizačního řádu školy. V textu jsou používána některá zkrácená označení v následujícím významu: školský zákon – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláška – vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- b) Do hodnocení žáka patří jak pozitivní, tak negativní hodnocení žáka v jeho chování (tzn. pochvaly a opatření k posílení kázně). Přihlíží se k individuálním schopnostem a možnostem žáka, stupni postižení, celkovému zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem a k vynaloženému úsilí, zájmům ve škole i mimo školu a zájmu o práci vůbec. Pokud neukázněnost, nesoustředění, nepozornost jsou důsledkem postižení (ADD, ADHD, apod.) hledá učitel vhodné metody výuky (střídání činností, relaxace, aktivní odpočinek, motivace, popř. doporučení k lékařskému vyšetření), nikoliv trestá žáka.

### 3. 2. POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ

- a) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb. § 17, odst. 2). Projednání s ředitelem školy může provést bezodkladně nebo na nejbližší poradě či pedagogické radě.
- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 1).
- c) Na zadní stranu vysvědčení se uvádějí jen pochvaly a jiná ocenění dle předchozích bodů tohoto vnitřního předpisu. Formulace textu pochvaly nebo jiného ocenění není stanovena, ale preferujeme stručná a výstižná vyjádření. Pochvaly a jiná ocenění zapisuje třídní učitel do katalogového listu žáka a do třídního výkazu (je-li k tomu třídní výkaz přizpůsobený). Každá pochvala TU i pochvala ŘŠ se projednává a vykazuje každé čtvrtletí na pedagogické radě. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 6).
- d) Příklady kritérií pro udělení pochval TU:
- 1) aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě);
  - 2) za vylepšování třídního a školního prostředí;
  - 3) za aktivní a nezištnou pomoc spolužákům nebo pedagogovi;
  - 4) déletrvající vzorné a příkladné chování;
  - 5) pokroky při svém vzdělávání;
  - 6) pravidelná příprava na vyučování (např. kvalita odváděné práce nebo její pravidelnost);
  - 7) významný počin v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu, podíl ve sběru druhotných surovin, potravy pro zvířata, atd.);
  - 8) pomoc při organizování školních aktivit;
  - 9) reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích, atd.).
- e) Příklady kritérií pro udělení pochval ŘŠ:
- 1) za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy;
  - 2) záslužný nebo statečný čin;
  - 3) za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele).

### 3. 3. KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

- a) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- 1) napomenutí třídního učitele (NTU),
  - 2) důtku třídního učitele (DTU),
  - 3) důtku ředitele školy (DŘŠ).
- b) Kázeňská opatření zapisuje třídní učitel do žákovské knížky, dále do katalogového listu žáka a do třídního výkazu (je-li k tomu třídní výkaz přizpůsobený). Kázeňské opatření (DTU, DŘŠ) se projednává v pedagogické radě a každé kázeňské opatření (NTU, DTU, DŘŠ) se vykazuje v pedagogické radě.
- c) Třídní učitel případně ředitel školy neprodleně oznámí uložení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 6) tzn., že žák obdrží důtku TU nebo

důtku ŘŠ písemně na zvláštním tiskopisu. Tento tiskopis založí do katalogového listu žáka. Napomenutí třídního učitele zapíše TU do papírové žákovské knížky žáka a kopii zápisu vložit do katalogového listu žáka.

- d) **Napomenutí třídního učitele** uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel. Následuje po méně závažných, nebo opakovaných porušeních školního řádu, např.:
- 1) pozdní příchody na vyučování,
  - 2) nekázeň při vyučování (vyrušování, manipulace s mobilním telefonem, ...),
  - 3) nevhodné chování o přestávkách,
  - 4) zapomínání a nepřevlékání se do cvičebního úboru,
  - 5) zapomínání školních pomůcek,
  - 6) zapomínání vypracování domácích úkolů,
  - 7) úmyslné nebo nedbalým chování způsobené poškození či zničení školního majetku,
  - 8) nevhodné chování vůči spolužákům,
  - 9) zapomínání a poškozování papírové žákovské knížky,
  - 10) nedovolená manipulace s cizí věcí,
  - 11) nepořádek na pracovním místě nebo v prostorách školy,
  - 12) nereagování na ústní napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu,
  - 13) neplnění povinností služby,
  - 14) nepřezouvání se,
  - 15) používání vulgárních slov,
  - 16) nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožiku, ...).
- e) **Důtku třídního učitele** uděluje podle závažnosti provinění žáka třídní učitel před kolektivem třídy, uložení důtky neprodleně oznámí řediteli školy (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 5). Následuje po závažnějších porušeních řádu školy, např.:
- 1) pokud žák pokračuje v přestupcích po NTU,
  - 2) neomluvené absenci 1-2 hodiny,
  - 3) úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy,
  - 4) drobnou krádež,
  - 5) nebo jde o opakované porušování řádu školy.
- f) **Důtku ředitele školy** uděluje dle závažnosti ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy a po projednání v pedagogické radě (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 5). Následuje po závažném porušení školního řádu, např.:
- 1) za pokračování v přestupcích, za něž bylo uděleno NTU a DTU,
  - 2) úmyslné ublížení, které si vyžádalo lékařské ošetření,
  - 3) plánovaná krádež nebo opakované drobné krádeže,
  - 4) vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, kouření, drogy,
  - 5) padělání omluvenek,
  - 6) neomluvená absence v rozsahu 3-10 hodin.
- g) Za jedno pololetí se uděluje max. jedno NTU, max. jedna DTU a max. jedna DŘŠ. Udělení kázeňských opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování.
- h) V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit (např. v případě velmi hrubého chování, fyzického napadení, kouření ve škole a v její blízkosti, krádeže, šikany, vědomé ničení majetku školy, větší počet hodin neomluvená absence). Návrh na kázeňská opatření může předložit každý pedagogický pracovník.

#### 4. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- c) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - 1) co se mu daří,
  - 2) co mu ještě nejde, jaké má rezervy,

- 3) jak bude pokračovat dál.
- e) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- f) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 5. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

### 5. 1. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- a) Chování se hodnotí vždy v závěru pololetí a je to hodnocení za celé klasifikační období, tj. za celé pololetí. Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními pedagogickými pracovníky. Návrhy na sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.
- b) V případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni hodnocení chování, nemusí být dodržena poslušnost stupňů hodnocení, je svolána mimořádná pedagogická rada. Problém je řešen se zákonnými zástupci, je pořízen zápis, který je vložen v dokumentaci žáka.
- c) O hodnocení chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.
- d) V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola s odbornými institucemi, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.
- e) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení následujícími stupni:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré):**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé):**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé):**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 5. 2. STUPNĚ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 1 - výborný,
  - 2 - chvalitebný,
  - 3 - dobrý,
  - 4 - dostatečný,
  - 5 - nedostatečný.
- b) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- c) Při průběžném hodnocení žáků během školního roku lze používat i další „mezistupně známek“ jako např. 1\*, 1-, 1+, 1, 1/2, atd., přičemž přesné významy těchto známek určuje vyučující.
- d) V předmětu výchova k hudebnosti v 6. až 9. ročníku jsou žáci v průběhu klasifikačního období hodnoceni bodovým systémem, od kterého se na konci klasifikačního období odvíjí stupeň hodnocení. Bodový systém je přílohou klasifikačního řádu.

### 5. 3. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

a) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a),
- nehodnocen (a).

b) Žák je hodnocen stupněm:

#### ***Prospěl (a) s vyznamenáním,***

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

#### ***Prospěl (a),***

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

#### ***Neprospěl (a),***

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

#### ***Nehodnocen (a),***

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 3, která ovlivňuje jejich výkon.

### 5. 4. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **5. 5. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, technická praktika, domácnost, práce s počítačem, základy informatiky, informatika. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V

obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **5. 6. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, výchova k hudebnosti, tělesná výchova. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **5. 7. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ**

- a) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.



### Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<i>Ovládnutí učiva</i>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<i>Myšlení</i>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<i>Vyjadřování</i>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>Celková aplikace vědomostí</i>	
1 – výborný	užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<i>Aktivita a zájem o učení</i>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<i>Chování</i>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- b) Výsledná známka z předmětu je dána aritmetickým průměrem z převedených známek za jednotlivé hodnocené oblasti.

## 6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- e) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - 1) předseda
  - 2) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - 3) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- f) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

## 7. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků.
- d) Vyučující u všech žáků upřednostňuje ty způsoby ověřování vědomostí, u kterých lze očekávat u konkrétního žáka lepší výsledek, nebo ten způsob, který doporučilo ŠPZ.
- e) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu dostatečný počet známek za každé pololetí:
  - 1) u předmětu, který má dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, jsou doporučeny minimálně 4 známky za pololetí,
  - 2) u předmětu, který má dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, je doporučeno minimálně 6 známek za pololetí,
  - 3) u předmětu, který má dotaci 3 a více vyučovacích hodin týdně, je doporučeno minimálně 8 známek za pololetí,
- f) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky. Vyučující tyto známky zapíše do EŽK nejpozději 5 pracovních dní po oznámení.
- h) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- i) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (cca 1 týden). Pro žáky 2. stupně je přehled těchto zkoušek umístěn na nástěnce u sborovny 2. stupně, případně pro žáky 1. stupně v učebnách jednotlivých tříd.
- j) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti

nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- k) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- l) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- m) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- n) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do programu Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- o) Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- p) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- q) Vyučující jednotlivých předmětů průběžně informují třídního učitele o náhlých či podstatných změnách ve výkonech žáků jeho třídy (zlepšení či zhoršení prospěchu).
- r) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- s) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
  - 1) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
  - 2) učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- t) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

## **8. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

### **8. 1. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- a) Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- b) Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- d) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- f) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

- g) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- h) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- i) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

## **8. 2. HODNOCENÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ**

- a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## **9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zástupce ředitele školy.
- b) Zrušuje se předchozí znění tohoto předpisu, jeho uložení se řídí spisovým řádem školy.
- c) Projednáno v pedagogické radě dne 16. 10. 2019.
- d) Schváleno ve školské radě dne 15. 10. 2019.
- e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají účinnosti dnem 1. 11. 2019.

V Proseči dne 18. 10. 2019

Mgr. Josef Roušar,  
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

# PŘÍLOHA Č. 1: POŽADAVKY NA VH A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 6. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

## 1. Znalost v rozsahu c1 – g2 a pomlk:

např. písemná práce

- a) 5 správných not a jejich délka = 5+5 bodů
- b) 5 správných pomlk = 5 bodů

## 2. Zpěv:

- a) melodie + rytmus + text = 5 bodů
- b) melodie nebo rytmus + text = 3 body
- c) jen třeba text, tj. jeden požadavek ze 3 = 1 bod

## 3. Úprava sešitu:

- a) všechna látka, okraje, bezvadná úprava = 5 bodů
- b) všechna látka, chybí okraje, neúhledné = 3 body
- c) (vždy za každou chybějící látku 1 bod dolů)

## 4. Orientace v probraném učivu:

např. ústní zkoušení, písemná práce

- a) 5 bodů = umí se orientovat v učivu
- b) 3 body = s chybami
- c) 1 bod = špatně se orientuje, pouze jmenuje, nerozumí a nevysvětlí proč

## 5. Hudební aktivita:

např. vypracuje pracovní list, tajenku, hudební rozcvičku

- a) 5 bodů = úhledně vypracuje, odevzdá a zrealizuje při hodině VH
- b) 3 body = vypracuje neúhledně, nebo odmítá vlastní realizaci
- c) 0 bodů = nesplnění úkolu

**Žáci smějí být hodnoceni v jednotlivých oblastech pouze dvakrát za pololetí mimo požadavku č. 1 a 3, který mohou absolvovat jen jedenkrát. Navíc mohou získávat „plusové“ body za aktivitu v hodině.**

### Body celkem:

- 35 – 29 = výborný
- 28 – 22 = chvalitebný
- 21 – 15 = dobrý
- 14 – 8 = dostatečný
- 7 – 0 = nedostatečný

### Hodnocení v pololetí:

- 17 – 15 = výborný
- 14 – 11 = chvalitebný
- 10 – 8 = dobrý
- 7 – 4 = dostatečný
- 3 – 0 = nedostatečný

## PŘÍLOHA Č. 2: POŽADAVKY NA VH A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 7. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

### 1. Znalost not v rozsahu c1 – g2 a pomlk

např. písemná práce

- d) 5 správných not a jejich délka = 5+5 bodů
- e) 5 správných pomlk = 5 bodů

### 2. Zpěv:

- a) melodie + rytmus + text = 5 bodů
- b) melodie nebo rytmus + text = 3 body
- c) jen třeba text, tj. jeden požadavek ze 3 = 1 bod

### 3. Úprava sešitu:

- a) všechna látka, okraje, bezvadná úprava = 5 bodů
- b) všechna látka, chybí okraje, neúhledné = 3 body
- c) (vždy za každou chybějící látku 1 bod dolů)

### 4. Orientace v probraném učivu:

např. ústní zkoušení, písemná práce

- a) 5 bodů= umí se orientovat v učivu
- b) 3 body = s chybami
- c) 1 bod = špatně se orientuje, pouze jmenuje, nerozumí a nevysvětlí proč

### 5. Hudební aktivita:

např. vypracuje pracovní list, tajenku, hudební rozcvičku

- a) 5 bodů = úhledně vypracuje, odevzdá a zrealizuje při hodině VH
- b) 3 body = vypracuje neúhledně, nebo odmítá vlastní realizaci
- c) 0 bodů = nesplnění úkolu

### 6. Prezentace na dané téma:

např. hudební skladatelé, období...

- a) 5 bodů=vypracuje a odprezentuje, prezentace obsahuje hudební ukázky, připravené výpisky
- b) 3 body=vypracuje, čte z papíru, chybí některá část (ukázka, výpisky)
- c) 0 bodů=nesplnění úkolů

**Žáci směji být hodnoceni v jednotlivých oblastech pouze dvakrát za pololetí mimo požadavku č. 1 a 3, který mohou absolvovat jen jedenkrát! Žáci si mohou vybrat splnění bodu č. 5 nebo 6. Navíc mohou získávat „plusové“ body za aktivitu v hodině.**

#### Bodů celkem:

- 35 – 29 = výborný
- 28 – 22 = chvalitebný
- 21 – 15 = dobrý
- 14 – 8 = dostatečný
- 7 – 0 = nedostatečný

#### Hodnocení v pololetí:

- 17 – 15 = výborný
- 14 – 11 = chvalitebný
- 10 – 8 = dobrý
- 7 – 4 = dostatečný
- 3 – 0 = nedostatečný

## **PŘÍLOHA Č. 3: POŽADAVKY NA HV A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 8. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

### **1. Noty\_v rozsahu c1-c3 a pomlky:**

- a) 5 správných not a jejich délka = 5 + 5 bodů,
- b) 5 správných pomlk = 5 bodů

### **2. Zpěv:**

- a) melodie + rytmus + text = 5 bodů
- b) melodie nebo rytmus + text = 3 body
- c) jen třeba text, tj. jeden požadavek ze 3 = 1 bod

### **3. Úprava sešitu:**

- a) všechna látka, okraje, bezvadná úprava = 5 bodů
- b) všechna látka, chybí okraje, neúhledné = 3 body
- c) vždy za každou chybějící látku 1 bod dolů

### **4. Orientace v probraném učivu:**

např. ústní nebo písemné zkoušení

- a) 5 bodů = umí se orientovat v učivu
- b) 3 body = s chybami
- c) 1 bod = špatně se orientuje, pouze jmenuje, nerozumí a nevysvětlí proč

### **5. Hudební aktuality:**

- a) 3 - reprodukované ústně bez předlohy = 5 bodů
- b) 3 - čtené ze zpracované předlohy = 3 body
- c) nesplnění úkolu = 0 bodů

**Žáci smějí být hodnoceni v jednotlivých oblastech pouze dvakrát za pololetí mimo požadavku č. 1 a č. 3, který mohou absolvovat jen jedenkrát! Nelze si tedy „vyzpívat či vytleskat“ známku z HV, neboť je to komplexní hodnocení předmětu.**

### **Bodů celkem:**

- 35 – 29 = výborný
- 28 – 22 = chvalitebný
- 21 – 15 = dobrý
- 14 – 8 = dostatečný
- 7 – 0 = nedostatečný

Na vědomí zákonným zástupcům žáků, za předmětovou komisi HV: Mgr. Jana Pavlovičová

# PŘÍLOHA Č. 4: POŽADAVKY NA HV A JEJÍ HODNOCENÍ PRO 9. ROČNÍK, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

## 1. Noty v rozsahu g - c3 a pomlky:

- a) 5 správných not a jejich délka = 5 + 5 bodů
- b) 5 správných pomlk = 5 bodů

## 2. Hudební výrazové prostředky:

př. rytmus - vytleskávání

- a) 5 bodů = umí
- b) 3 body = s chybami
- c) 1 bod = pouze vyjmenuje, špatně se orientuje

## 3. Zpěv:

- a) melodie + rytmus + text = 5 bodů
- b) melodie nebo rytmus + text = 3 body
- c) jen třeba text, tj. jeden požadavek ze 3 = 1 bod

## 4. Úprava sešitu:

- a) všechna látka, okraje, bezvadná úprava = 5 bodů
- b) všechna látka, chybí okraje, neúhledné = 3 body
- c) vždy za každou chybějící látku 1 bod dolů

## 5. Orientace v probraném učivu:

např. ústní nebo písemné zkoušení

- a) 5 bodů = umí se orientovat v učivu
- b) 3 body = s chybami
- c) 1 bod = špatně se orientuje, pouze jmenuje, nerozumí a nevysvětlí proč

## 6. Referát:

formát A4, čitelně napsaný, obsah, forma – přednes samostatný nebo čtený

- a) splnění všech požadavků = 5 bodů
- b) když některý požadavek nesplní, vždy o 1 bod méně

## 7. Hudební aktuality:

- a) 3 - reprodukováné ústně bez předlohy = 5 bodů
- b) 3 - čtené ze zpracované předlohy = 3 body
- c) nesplnění úkolu = 0 bodů

**Žáci smějí být hodnoceni v jednotlivých oblastech pouze dvakrát za pololetí mimo požadavku č. 1 a č. 4, který mohou absolvovat jen jedenkrát! Nelze si tedy „vzpívat či vytleskat“ známku z HV, neboť je to komplexní hodnocení předmětu.**

### Bodů celkem:

- 45 – 37 = výborný
- 36 – 28 = chvalitebný
- 27 – 19 = dobrý
- 18 – 10 = dostatečný
- 9 – 0 = nedostatečný

Na vědomí zákonným zástupcům žáků, za předmětovou komisi HV: Mgr. Jana Pavlovičová