



ZŠ a MŠ Proseč

**Základní škola a mateřská škola Proseč**

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče, IČO: 75018772

tel.: 469321291, [www.zsprosec.cz](http://www.zsprosec.cz), e-mail: [skola@zsprosec.cz](mailto:skola@zsprosec.cz)

---

# **VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU DOMÁCÍ PŘÍPRAVA**

## **ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**

---

# OBSAH

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ÚVOD .....</b>                                                         | <b>3</b>  |
| <b>II. VYHODNOCENÍ .....</b>                                                 | <b>4</b>  |
| 1. JAK ČASTO DOSTÁVÁŠ DOMÁCÍ ÚKOLY .....                                     | 4         |
| 2. JAK ČASTO SE PŘIPRAVUJEŠ DO ŠKOLY .....                                   | 4         |
| 3. V KOLIK HODIN SE ZAČÍNÁŠ PŘIPRAVOVAT DO ŠKOLY .....                       | 5         |
| 4. KDE SE PŘIPRAVUJEŠ DO ŠKOLY .....                                         | 5         |
| 5. VYUŽÍVÁŠ MOŽNOST DĚLAT SI DOMÁCÍ ÚKOLY VE ŠKOLE .....                     | 6         |
| 6. MYSLÍŠ SI, ŽE MAJÍ BÝT DOMÁCÍ ÚKOLY POVINNÉ .....                         | 6         |
| 7. KDYBY BYLY DOMÁCÍ ÚKOLY DOBROVOLNÉ, VYPRACOVÁVAL BYS JE PRAVIDELNĚ .....  | 6         |
| 8. JAK SE PŘIPRAVUJEŠ DO ŠKOLY .....                                         | 7         |
| 9. DO KTERÝCH PŘEDMĚTŮ SE MUSÍŠ NEJVÍCE UČIT .....                           | 7         |
| 10. JAK DLOUHO TI TRVÁ PŘÍPRAVA DO ŠKOLY .....                               | 8         |
| 11. S KÝM SE PŘIPRAVUJEŠ DO ŠKOLY .....                                      | 8         |
| 12. S ČÍM TI RODIČE POMÁHAJÍ .....                                           | 9         |
| 13. VYJÁDRĚNÍ SOUHLASU S DANÝM TVRZENÍM .....                                | 9         |
| 14. PŘIPRAVUJEŠ SI KAŽDÝ DEN POMŮCKY DO ŠKOLY .....                          | 10        |
| 15. NEJDŘÍVE SI DĚLÁM ÚKOLY A PAK SI MŮŽU HRÁT, VĚNOVAT SE SVÝM ZÁJMŮM ..... | 11        |
| 16. JAK SE CÍTÍŠ PO DOKONČENÍ PŘÍPRAVY DO ŠKOLY .....                        | 11        |
| 17. JAKÝ PRO TEBE MAJÍ DOMÁCÍ ÚKOLY SMYSL .....                              | 11        |
| 18. ZAPOMÍNÁŠ SPLNIT DOMÁCÍ ÚKOL .....                                       | 12        |
| 19. JSI POTRESTÁN, KDYŽ ZAPOMENEŠ DOMÁCÍ ÚKOL .....                          | 12        |
| 20. CO TI KOMPLIKUJE PŘÍPRAVU DO ŠKOLY .....                                 | 13        |
| <b>III. ZÁVĚR .....</b>                                                      | <b>14</b> |
| <b>IV. DOPORUČENÍ .....</b>                                                  | <b>15</b> |
| <b>PŘÍLOHA 1: ZÁSADY EFEKTIVNÍHO UČENÍ A PLÁNOVÁNÍ UČENÍ .....</b>           | <b>16</b> |

## I. Úvod

Výzkumu se zúčastnilo 185 žáků prvního a druhého stupně Základní školy Proseč. První stupeň zahrnoval ve školním roce 2017/2018 5 tříd, 2. ročník - 22 žáků, 3. ročník – 23 žáků, 4. ročník – 29 žáků, 5. ročník – 21 žáků, první ročník nebyl do výzkumu zařazen. Druhý stupeň zahrnoval 6. ročník – 25 žáků, 7. ročníky – 32 žáků, 8. ročník – 26 žáků a 9. ročník – 25 žáků. Celkem navštěvovalo základní školu 224 žáků.

| Ročník | Dívky | Chlapci | Průměrný věk | Celkem |
|--------|-------|---------|--------------|--------|
| 2.     | 14    | 8       | 8,1          | 22     |
| 3.     | 9     | 13      | 9,0          | 22     |
| 4.     | 14    | 13      | 10,0         | 27     |
| 5.     | 9     | 10      | 11,1         | 19     |
| Celkem | 46    | 44      | -            | 90     |
| 6.     | 11    | 13      | 12,0         | 24     |
| 7.A.   | 10    | 5       | 12,9         | 15     |
| 7.B.   | 8     | 7       | 12,7         | 15     |
| 8.     | 14    | 11      | 14,0         | 25     |
| 9      | 5     | 11      | 14,7         | 16     |
| Celkem | 48    | 47      | -            | 95     |

Dotazník obsahuje 20 položek, které v jednotlivých třídách mapují domácí přípravu žáků na vyučování, zejména její pravidelnost, délku, konkrétní vykonávanou činnost, pomoc rodičů, subjektivní posouzení náročnosti. Ke každé položce náleží 2 tabulky, které shrnují četnosti odpovědí všech žáků prvního a druhého stupně.

## II. Vyhodnocení

### 1. Jak často dostáváš domácí úkoly

První dvě tabulky shrnují frekvenci zadávání domácích úkolů učiteli v jednotlivých třídách prvního i druhého stupně podle subjektivního posouzení žáků.

#### Porovnání ročníků prvního stupně

| <i>Pol. č. 1 - Jak často dostáváš domácí úkoly</i> |            |             |                  |             |
|----------------------------------------------------|------------|-------------|------------------|-------------|
|                                                    | 2. ročník  | 3. ročník   | 4. ročník        | 5. ročník   |
| <b>ČJ</b>                                          | 3x týdně   | 2x-3x týdně | 2x týdně         | 1x týdně    |
| <b>M</b>                                           | 1x týdně   | 2x-3x týdně | 2x týdně         | 1x týdně    |
| <b>AJ</b>                                          | žádný      | 2x-3x týdně | 1x týdně         | 1x týdně    |
| <b>Naukové předměty</b>                            | 3x do roka | 1x týdně    | 1x týdně/měsíčně | vůbec/někdy |

#### Porovnání ročníků druhého stupně

| <i>Pol. č. 1 - Jak často dostáváš domácí úkoly</i> |            |                |                              |                          |            |
|----------------------------------------------------|------------|----------------|------------------------------|--------------------------|------------|
|                                                    | 6. ročník  | 7. A.          | 7. B.                        | 8. ročník                | 9. ročník  |
| <b>ČJ</b>                                          | 1-2x týdně | 1 týdně        | nepravidelně<br>1x měsíčně   | 1x týdně                 | 1x týdně   |
| <b>M</b>                                           | 1-2x týdně | 2-3x týdně     | nepravidelně,<br>1x za měsíc | 1-2x týdně               | 1x v týdnu |
| <b>AJ/NJ/RJ</b>                                    | 2x týdně   | 1x týdně       | nepravidelně,<br>1x týdně    | 1x týdně, 1x<br>měsíčně  | 2x v týdnu |
| <b>Naukové předměty</b>                            | 1x měsíčně | 1x za pololetí | 1x měsíčně                   | 1x měsíčně nebo<br>vůbec | žádné      |

### 2. Jak často se připravuješ do školy

Na prvním stupni se každý den pravidelně připravuje 57 % dětí, 9 % jen určité dny v týdnu a 27 % se připravuje nepravidelně, dle potřeby. Na druhém stupni stoupá počet žáků s nepravidelnou přípravou na téměř 49 % a klesá počet žáků (35 %), kteří se připravují pravidelně. Poměr žáků, kteří se připravují až cestou do školy nebo vůbec, je stejný na obou stupních, jde o sedm žáků.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 2 - Jak často se připravuješ do školy</i> |           |           |            |
|------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                      | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| <b>pravidelně každý den</b>                          | 29 (32 %) | 22 (24 %) | 51 (57 %)  |
| <b>nepravidelně, podle potřeby</b>                   | 10 (11 %) | 14 (16 %) | 24 (27 %)  |
| <b>jen v určité dny v týdnu</b>                      | 6 (7 %)   | 2 (2 %)   | 8 (9 %)    |
| <b>nepřipravuji se vůbec</b>                         | 1 (1 %)   | 5 (6 %)   | 6 (7 %)    |
| <b>připravím se cestou do školy</b>                  | 0 (0 %)   | 1 (1 %)   | 1 (1 %)    |
| <b>Celkem</b>                                        | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 2 - Jak často se připravuješ do školy</i> |             |             |             |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                      | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| <b>nepravidelně, podle potřeby</b>                   | 25 (26,3 %) | 21 (22,1 %) | 46 (48,4 %) |
| <b>pravidelně každý den</b>                          | 18 (18,9 %) | 15 (15,8 %) | 33 (34,7 %) |
| <b>jen v určité dny v týdnu</b>                      | 5 (5,3 %)   | 4 (4,2 %)   | 9 (9,5 %)   |

|                              |             |           |            |
|------------------------------|-------------|-----------|------------|
| připravím se cestou do školy | 0 (0 %)     | 4 (4,2 %) | 4 (4,2 %)  |
| nepřipravuji se vůbec        | 0 (0 %)     | 3 (3,2 %) | 3 (3,2 %)  |
| Celkem                       | 48 (50,5 %) | 47 (49,5) | 95 (100 %) |

### 3. V kolik hodin se začínáš připravovat do školy

Třetina žáků prvního stupně se doma začíná připravovat spíše po krátkém odpočinku, třetina ihned po příchodu domů a třetina až pozdě večer. Téměř polovina druhostupňových žáků se připravuje až pozdě večer, úsilí žáků připravit se hned po příchodu domů je o 20 % nižší než na prvním stupni.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 3 – V kolik hodin se začínáš připravovat do školy</i> |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                  | Dívky     | Chlapci   | Celkem    |
| po krátkém odpočinku                                             | 18 (20 %) | 16 (18 %) | 34 (38 %) |
| hned jak přijdu ze školy domů                                    | 14 (16 %) | 15 (17 %) | 29 (32 %) |
| pozdě večer                                                      | 14 (16 %) | 13 (14 %) | 27 (30 %) |
| Celkem                                                           | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 100 %) |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 3 – V kolik hodin se začínáš připravovat do školy</i> |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                  | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| pozdě večer                                                      | 16 (16,8 %) | 31 (32,6 %) | 47 (49,5 %) |
| po krátkém odpočinku                                             | 26 (27,4 %) | 9 (9,5 %)   | 35 (36,9 %) |
| hned jak přijdu ze školy domů                                    | 6 (6,3 %)   | 5 (5,3 %)   | 11 (11,6 %) |
| nepřipravuji se                                                  | 0 (0 %)     | 2 (2,1 %)   | 2 (2,1 %)   |
| Celkem                                                           | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

### 4. Kde se připravuješ do školy

Polovina žáků prvního stupně se připravuje do školy ve svém pokoji, téměř 30 % v kuchyni u jídelního stolu - mladší děti se připravují společně s rodičem, proto ve větší míře také využívají společnou místnost. Žáci druhého stupně se ze 78 % připravují ve svém vlastním pokoji, starší děti vyhledávají soukromí. Dále žáci uváděli obývací pokoj, postel, chodbu, venkovní prostor.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 4 – Kde se připravuješ do školy</i> |           |           |            |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| v dětském pokoji                               | 23 (25 %) | 21 (23 %) | 43 (48 %)  |
| v kuchyni                                      | 13 (14 %) | 12 (13 %) | 25 (27 %)  |
| v obývacím pokoji                              | 4 (4 %)   | 5 (6 %)   | 9 (10 %)   |
| na gauči, v posteli                            | 3 (3 %)   | 6 (7 %)   | 9 (10 %)   |
| na chodbě                                      | 2 (2 %)   | 0(0 %)    | 2 (2 %)    |
| venku                                          | 1 (1 %)   | 0 (0 %)   | 1 (1 %)    |
| Celkem                                         | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 4 – Kde se připravuješ do školy</i> |           |             |             |
|------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
|                                                | Dívky     | Chlapci     | Celkem      |
| v pokoji u stolu                               | 35 (36,8) | 39 (41,1 %) | 74 (77,9 %) |
| v jídelně                                      | 7 (7,4 %) | 1 (1,1 %)   | 8 (8,4 %)   |
| na posteli                                     | 4 (4,2 %) | 1 (1,1 %)   | 5 (5,3 %)   |

|            |             |             |            |
|------------|-------------|-------------|------------|
| na zemi    | 2 (2,1 %)   | 1 (1,1 %)   | 3 (3,2 %)  |
| v obývacím | 0 (0 %)     | 1 (1,1 %)   | 1 (1,1 %)  |
| Celkem     | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %) |

## 5. Využíváš možnost dělat si domácí úkoly ve škole

62 % žáků prvního stupně nevyužije možnosti napsat si domácí úkoly ve škole, 30 % žáků této možnosti využije někdy. 75 % žáků druhého stupně rovněž nevyužívá této možnosti, někdy si napíše ve škole úkoly 16 % dětí.

### První stupeň celkem

| Pol. č. 5 – Využíváš možnost dělat si domácí úkoly ve škole |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                             | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| ne                                                          | 30 (33 %) | 26 (29 %) | 56 (62 %)  |
| někdy                                                       | 14 (16 %) | 13 (14 %) | 27 (30 %)  |
| ano                                                         | 2 (2 %)   | 5 (6 %)   | 7 (8 %)    |
| Celkem                                                      | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

### Druhý stupeň celkem

| Pol. č. 5 – Využíváš možnost dělat si domácí úkoly ve škole |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                             | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| ne                                                          | 36 (37,9 %) | 35 (36,8 %) | 71 (74,7 %) |
| někdy                                                       | 9 (9,5 %)   | 6 (6,3 %)   | 15 (15,8 %) |
| ano                                                         | 3 (3,2 %)   | 6 (6,3 %)   | 9 (9,5 %)   |
| Celkem                                                      | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 6. Myslíš si, že mají být domácí úkoly povinné

Žáci mladšího školního věku si v 75 % myslí, že by domácí úkoly měly být povinné, přičemž čtvrtina si myslí, že ne. Na druhém stupni je 44 % žáků přesvědčeno, že domácí úkoly povinné být nemají, což odpovídá zvyšující se nechuti k učení a domácí přípravě.

### První stupeň celkem

| Pol. č. 6 – Myslíš si, že mají být domácí úkoly povinné |           |           |            |
|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                         | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| ano                                                     | 39 (43 %) | 29 (32 %) | 68 (75 %)  |
| ne                                                      | 7 (8 %)   | 15 (17 %) | 22 (24 %)  |
| Celkem                                                  | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

### Druhý stupeň celkem

| Pol. č. 6 – Myslíš si, že mají být domácí úkoly povinné |             |             |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                         | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| ano                                                     | 31 (32,6 %) | 22 (23,2 %) | 53 (55,8 %) |
| ne                                                      | 17 (17,9 %) | 25 (26,3 %) | 42 (44,2 %) |
| Celkem                                                  | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 7. Kdyby byly domácí úkoly dobrovolné, vypracovával bys je pravidelně

Kdyby byly domácí úkoly dobrovolné, nevypracovala by je třetina dětí prvního i druhého stupně, okolo 50 % žáků celé školy by je vypracovalo jen někdy. 20 % dětí na prvním stupni a 10 % dětí na druhém stupni by je vypracovalo vždy bez ohledu na dobrovolnost.

### První stupeň celkem

| Pol. č. 7 – Kdyby byly domácí úkoly dobrovolné, vypracovával bys je pravidelně |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|        | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
|--------|-----------|-----------|------------|
| někdy  | 29 (32 %) | 14 (16 %) | 43 (48 %)  |
| ne     | 7 (8 %)   | 22 (24 %) | 29 (32 %)  |
| ano    | 10 (11 %) | 8 (9 %)   | 18 (20 %)  |
| Celkem | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 7 – Kdyby byly domácí úkoly dobrovolné, vypracovával bys je pravidelně</i> |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                       | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| někdy                                                                                 | 32 (33,7 %) | 21 (22,1 %) | 53 (55,8 %) |
| ne                                                                                    | 12 (12,6 %) | 20 (21,1 %) | 32 (33,7 %) |
| ano                                                                                   | 4 (4,2 %)   | 6 (6,3 %)   | 10 (10,5 %) |
| Celkem                                                                                | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

#### 8. Jak se připravuješ do školy

Co patří k přípravě dětí na školu na prvním stupni? Nejdříve si připravují učebnice do aktovky, píší úkol, učí se, kontrolují penál a čtou. Na druhém stupni se nejprve učí, připravují učebnice do aktovky a píší úkol. Učení je u druhostupňových žáků přednější než příprava pomůcek. Dále děti na prvním stupni kontrolují peněženku, čip, připravují si svačinu a vybarvují. Na druhém stupni uváděli žáci ještě čtení a kontrolu penálu, někteří se nepřipravují nijak.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 8 – Jak se připravuješ do školy</i> |           |           |           |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                | Dívky     | Chlapci   | Celkem    |
| připravuji učebnice                            | 25 (28 %) | 28 (31 %) | 53 (59 %) |
| píšu úkol                                      | 26 (29 %) | 20 (22 %) | 46 (51 %) |
| učím se                                        | 21 (23 %) | 18 (20 %) | 39 (43 %) |
| kontroluji penál                               | 14 (16 %) | 5 (6 %)   | 19 (21 %) |
| čtu                                            | 9 (10 %)  | 5 (6 %)   | 14 (16 %) |
| kontroluji peněženku, čip                      | 4 (4 %)   | 2 (2 %)   | 6 (6 %)   |
| připravuji si svačinu, pítí                    | 2 (2 %)   | 1 (1 %)   | 3 (3 %)   |
| vybarvuji si                                   | 1 (1 %)   | 0 (0 %)   | 1 (1 %)   |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 8 – Jak se připravuješ do školy</i> |             |             |             |
|------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| učím se                                        | 33 (34,7 %) | 28 (29,5 %) | 61 (64,2 %) |
| připravuji učebnice                            | 24 (25,3 %) | 14 (14,7 %) | 38 (40 %)   |
| píšu úkol                                      | 20 (21,1 %) | 7 (7,4 %)   | 27 (28,4 %) |
| čtu                                            | 5 (5,3 %)   | 2 (2,1 %)   | 7 (7,4 %)   |
| nijak                                          | 0 (0 %)     | 3 (3,2 %)   | 3 (3,2 %)   |
| připravuji penál                               | 2 (2,1 %)   | 0 (0 %)     | 2 (2,1 %)   |

#### 9. Do kterých předmětů se musíš nejvíce učit

Na prvním stupni vnímají děti jako nejvíce náročnou přípravu do angličtiny, matematiky, českého jazyka, vlastivědy, prvouky a přírodovědy. Na druhém stupni se nejvíce učí do angličtiny, matematiky, dějepisu, přírodopisu, českého jazyka, fyziky, v menší míře i do zeměpisu.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 9 – Do kterých předmětů se musíš nejvíce učit</i> |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                              | Dívky     | Chlapci   | Celkem    |
| angličtina                                                   | 24 (27 %) | 24 (27 %) | 48 (53 %) |

|                 |           |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| matematika      | 17 (19 %) | 12 (13 %) | 29 (32 %) |
| český jazyk     | 17 (19 %) | 8 (9 %)   | 25 (28 %) |
| vlastivěda      | 13 (14 %) | 10 (11 %) | 23 (25 %) |
| prvouka         | 9 (10 %)  | 6 (7 %)   | 15 (17 %) |
| přírodověda     | 4 (4 %)   | 5 (6 %)   | 9 (10 %)  |
| do všech        | 0 (0 %)   | 4 (4 %)   | 4 (4 %)   |
| do ničeho       | 1 (1 %)   | 1 (1 %)   | 2 (2 %)   |
| hudební výchova | 2 (2 %)   | 0 (0 %)   | 2 (2 %)   |

## Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 9 – Do kterých předmětů se musíš nejvíce učit</i> |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                              | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| AJ                                                           | 22 (23,2 %) | 22 (23,2 %) | 44 (46,4 %) |
| M                                                            | 28 (29,5 %) | 15 (15,8 %) | 43 (45,3 %) |
| D                                                            | 27 (28,4 %) | 13 (13,7 %) | 40 (42,1 %) |
| P                                                            | 16 (16,8 %) | 9 (9,5 %)   | 25 (26,3 %) |
| ČJ                                                           | 7 (7,4 %)   | 14 (14,7 %) | 21 (22,1 %) |
| FA                                                           | 10 (10,5 %) | 8 (8,4 %)   | 18 (18,9 %) |
| Z                                                            | 5 (5,3 %)   | 4 (4,2 %)   | 9 (9,5 %)   |
| HV, TV, VO                                                   | 2 (2,1 %)   | 3 (3,2 %)   | 5 (5,3 %)   |
| nic                                                          | 0 (0 %)     | 3 (3,2 %)   | 3 (3,2 %)   |
| vše                                                          | 0 (0 %)     | 1 (1,1 %)   | 1 (1,1 %)   |

## 10. Jak dlouho ti trvá příprava do školy

Dětem na prvním stupni trvá příprava do školy přibližně půl hodiny až hodinu, 17 % dětí se učí 1-2 hodiny. Dětem na druhém stupni trvá příprava do školy jednu až dvě hodiny. 20 % dětí má do půl hodiny hotovo, 10 % se učí více jak 2 hodiny denně.

## První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 10 – Jak dlouho ti trvá příprava do školy</i> |           |           |            |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                          | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| do půl hodiny mám hotovo                                 | 18 (20 %) | 19 (21 %) | 37 (41 %)  |
| půl hodiny – 1 hodinu                                    | 16 (18 %) | 18 (20 %) | 34 (38 %)  |
| 1 – 2 hodiny                                             | 10 (11 %) | 5 (6 %)   | 15 (17 %)  |
| více jak 2 hodiny                                        | 2 (2 %)   | 2 (2 %)   | 4 (4 %)    |
| Celkem                                                   | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

## Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 10 – Jak dlouho ti trvá příprava do školy</i> |             |             |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                          | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| 1 – 2 hodiny                                             | 20 (21,1 %) | 13 (13,7 %) | 33 (34,8 %) |
| půl hodiny – 1 hodinu                                    | 17 (17,9 %) | 15 (15,8 %) | 32 (33,7 %) |
| do půl hodiny mám hotovo                                 | 4 (4,2 %)   | 16 (16,8 %) | 20 (21 %)   |
| více jak 2 hodiny                                        | 7 (7,4 %)   | 3 (3,2 %)   | 10 (10,6 %) |
| Celkem                                                   | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 11. S kým se připravuješ do školy

Dvě třetiny dětí na prvním stupni se do školy připravují s rodiči (příp. s někým jiným - sestra, bratr, babička, starší kamarád), třetina dětí již sama. Na druhém stupni se učí již samo 71 % dětí, ostatní ještě potřebují podporu rodiče.



## První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 11 – S kým se připravuješ do školy</i> |           |           |            |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                   | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| s pomocí rodiče                                   | 31 (34 %) | 29 (32 %) | 60 (66 %)  |
| sám                                               | 14 (16 %) | 15 (17 %) | 29 (33 %)  |
| s pomocí jiného člena rodiny                      | 1 (1 %)   | 0 (0 %)   | 1 (1 %)    |
| Celkem                                            | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

## Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 11 – S kým se připravuješ do školy</i> |             |             |             |
|---------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                   | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| sám                                               | 36 (37,9 %) | 32 (33,7 %) | 68 (71,6 %) |
| s pomocí rodiče                                   | 8 (8,4 %)   | 11 (11,6 %) | 19 (20 %)   |
| s pomocí jiného člena rodiny                      | 4 (4,2 %)   | 4 (4,2 %)   | 8 (8,4 %)   |
| Celkem                                            | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 12. S čím ti rodiče pomáhají

Rodiče pomáhají dětem na prvním stupni hlavně s domácími úkoly a s učením se do paměťovým předmětů. Na druhém stupni žáci zmiňovali již konkrétní předměty, se kterými jim rodiče pomáhají – zejména Čj, M, Aj, F. Dále jim potom pomáhají s přezkoušením.

## První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 12 – S čím ti rodiče pomáhají</i> |           |           |           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                              | Dívky     | Chlapci   | Celkem    |
| s úkoly                                      | 28 (31 %) | 20 (22 %) | 48 (53 %) |
| s učením                                     | 11 (12 %) | 11 (12 %) | 22 (24 %) |
| se vším                                      | 3 (3 %)   | 6 (7 %)   | 9 (10 %)  |
| se svačinou, pitím                           | 2 (2 %)   | 3 (3 %)   | 5 (5 %)   |
| s ničím                                      | 2 (2 %)   | 3 (3 %)   | 5 (5 %)   |
| příprava na písemku                          | 3 (3 %)   | 2 (2 %)   | 5 (5 %)   |
| přezkoušení                                  | 3 (3 %)   | 2 (2 %)   | 5 (5 %)   |
| s penálem                                    | 1 (1 %)   | 2 (2 %)   | 3 (3 %)   |
| s ČJ                                         | 1 (1 %)   | 0 (0 %)   | 1 (1 %)   |
| s PRV                                        | 0 (0 %)   | 1 (1 %)   | 1 (1 %)   |
| se čtením                                    | 0 (0 %)   | 1 (1 %)   | 1 (1 %)   |

## Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 12 – S čím ti rodiče pomáhají</i> |             |             |             |
|----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                              | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| Čj, M, Aj, F                                 | 24 (25,3 %) | 10 (10,5 %) | 34 (35,8 %) |
| přezkoušení                                  | 17 (17,9 %) | 4 (4,2 %)   | 21 (22,1 %) |
| s tím, co nechápu                            | 13 (13,7 %) | 5 (5,3 %)   | 18 (18,9 %) |
| s učením                                     | 4 (4,2 %)   | 6 (6,3 %)   | 10 (10,5 %) |
| s úkoly                                      | 1 (1,1 %)   | 7 (7,4 %)   | 8 (8,4 %)   |
| se vším                                      | 1 (1,1 %)   | 1 (1,1 %)   | 2 (2,1 %)   |

## 13. Vyjádření souhlasu s daným tvrzením

Při přípravě do školy jsou často prvostupňoví žáci rodiči chváleni. Více jak polovina žáků musí úkoly přepisovat, 13 % dětí uvedlo, že se při přípravě do školy bojí a 17 % dětí u přípravy sleduje televizi. Na druhém stupni jsou žáci také chváleni, 17 % dětí přepisuje domácí úkoly a výrazně stoupá počet dětí, které

sledují u přípravy do školy televizi. Co děti nejčastěji slýchají na prvním stupni: máš tam chybu, najdi chybu, máš to blbě, sed' hezky, proč to zase neumíš, dávej pozor, piš hezky, tohle bylo naposledy, nachystej se pořádně, nauč se na jedničku, dělej to pořádně, jsi matlal, to bys měla umět ze školy, ty vole, debile.... Na druhém stupni: dávej pozor ve škole, nebud' zbrklá, zkontroluj si to pořádně, kdy píšete, hezky piš, píšeš jako kůň, máš tam hrubku...

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 13 – Vyjádření souhlasu s daným tvrzením</i> |              |                |               |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|                                                         | <b>Dívky</b> | <b>Chlapci</b> | <b>Celkem</b> |
| Úkoly musím přepisovat                                  | 28 (31 %)    | 21 (23 %)      | 49 (54 %)     |
| Rodiče mě často chválí                                  | 21 (23 %)    | 19 (21 %)      | 40 (44 %)     |
| Chtějí, abych na řešení přišel sám                      | 11 (12 %)    | 15 (17 %)      | 26 (29 %)     |
| Rodiče se často zlobí                                   | 7 (8 %)      | 8 (9 %)        | 15 (17 %)     |
| U d.ú. sleduji televizi...                              | 8 (9 %)      | 7 (8 %)        | 15 (17 %)     |
| Často se bojím při plnění d.ú.                          | 5 (6 %)      | 6 (7 %)        | 11 (13 %)     |
| Rodiče za mě píší úkol                                  | 0 (0 %)      | 1 (1 %)        | 1 (1 %)       |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 13 – Vyjádření souhlasu s daným tvrzením</i> |              |                |               |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|                                                         | <b>Dívky</b> | <b>Chlapci</b> | <b>Celkem</b> |
| U d.ú. sleduji televizi...                              | 22 (23,2 %)  | 24 (25,3 %)    | 46 (48,5 %)   |
| Rodiče mě často chválí                                  | 15 (15,8 %)  | 15 (15,8 %)    | 30 (31,6 %)   |
| Chtějí, abych na řešení přišel sám                      | 10 (10,5 %)  | 13 (13,7 %)    | 23 (24,2 %)   |
| Úkoly musím přepisovat                                  | 9 (9,5 %)    | 8 (8,4 %)      | 17 (17,9 %)   |
| Rodiče se často zlobí                                   | 5 (5,3 %)    | 11 (11,6 %)    | 16 (16,9 %)   |
| Rodiče za mě píší úkol                                  | 0 (0 %)      | 3 (3,2 %)      | 3 (3,2 %)     |
| Často se bojím při plnění d.ú.                          | 2 (2,1 %)    | 0 (0 %)        | 2 (2,1 %)     |

#### 14. Připravuješ si každý den pomůcky do školy

Dvě třetiny žáků na prvním stupni si připravují pomůcky do školy samostatně, 19 % s dohledem rodiče a 22 % si pomůcky nekontroluje. Na druhém stupni stoupá samostatnost v přípravě pomůcek, ale stoupá i počet dětí, které si pomůcky nepřipravují.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 14 – Připravuješ si každý den pomůcky do školy</i> |              |                |               |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|                                                               | <b>Dívky</b> | <b>Chlapci</b> | <b>Celkem</b> |
| ano, sám                                                      | 33 (37 %)    | 20 (22 %)      | 53 (59 %)     |
| ne                                                            | 7 (8 %)      | 13 (14 %)      | 20 (22 %)     |
| ano, za dohledu rodiče                                        | 6 (7 %)      | 11 (12 %)      | 17 (19 %)     |
| Celkem                                                        | 46 (51 %)    | 44 (49 %)      | 90 (100 %)    |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 14 – Připravuješ si každý den pomůcky do školy</i> |              |                |               |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|                                                               | <b>Dívky</b> | <b>Chlapci</b> | <b>Celkem</b> |
| ano, sám                                                      | 38 (40 %)    | 29 (30,5 %)    | 67 (70,5 %)   |
| ne                                                            | 9 (9,5 %)    | 17 (17,9 %)    | 26 (27,4 %)   |
| ano, za dohledu rodiče                                        | 1 (1,1 %)    | 1 (1,1 %)      | 2 (2,2 %)     |
| Celkem                                                        | 48 (50,5 %)  | 47 (49,5 %)    | 95 (100 %)    |

## 15. Nejdříve si dělám úkoly a pak si můžu hrát, věnovat se svým zájmům

Na prvním stupni jsou ve většině případů děti navyklé plnit si své pracovní povinnosti do školy hned a poté mají volný čas pro sebe. Na druhém stupni je toto procento nižší, děti odkládají pracovní povinnosti na později.

### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 15 – Nejdříve si dělám úkoly a pak si můžu hrát, věnovat se svým zájmům</i> |           |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                        | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| ano                                                                                    | 35 (39 %) | 35 (39 %) | 70 (78 %)  |
| ne                                                                                     | 11 (12 %) | 9 (10 %)  | 20 (22 %)  |
| Celkem                                                                                 | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 15 – Nejdříve si dělám úkoly a pak si můžu hrát, věnovat se svým zájmům</i> |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                        | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| ano                                                                                    | 26 (27,4 %) | 20 (21,1 %) | 46 (48,5 %) |
| ne                                                                                     | 22 (23,2 %) | 27 (28,4 %) | 29 (30,6 %) |
| Celkem                                                                                 | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 16. Jak se cítíš po dokončení přípravy do školy

Po domácí přípravě se cítí 63 % žáků unaveno, ostatní se cítí stejně nebo se jim uleví. Na druhém stupni uvádí únavu 41 %.

### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 16 – Jak se cítíš po dokončení přípravy do školy</i> |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                                 | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| lehce unavený                                                   | 19 (21 %) | 21 (23 %) | 40 (44 %)  |
| stejně                                                          | 12 (13 %) | 9 (10 %)  | 21 (23 %)  |
| vyčerpaný                                                       | 8 (9 %)   | 9 (10 %)  | 17 (19 %)  |
| uleví se mi                                                     | 7 (8 %)   | 5 (6 %)   | 12 (14 %)  |
| Celkem                                                          | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 16 – Jak se cítíš po dokončení přípravy do školy</i> |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                 | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| uleví se mi                                                     | 18 (18,9 %) | 15 (15,8 %) | 33 (34,7 %) |
| lehce unavený                                                   | 12 (12,6 %) | 11 (11,6 %) | 23 (24,2 %) |
| stejně                                                          | 10 (10,5 %) | 12 (12,6 %) | 22 (23,1 %) |
| vyčerpaný                                                       | 8 (8,4 %)   | 9 (9,5 %)   | 17 (17,9 %) |
| Celkem                                                          | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 17. Jaký pro tebe mají domácí úkoly smysl

Na prvním stupni vnímají děti domácí úkoly jako možnost zopakovat si nové učivo, procvičit si ho a prohloubit, utřídit si znalosti. 21 % nevidí smysl žádný. Postoj žáků na druhém stupni je hodně podobný. 13 % žáků z celé školy domácí úkoly baví.

### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 17 – Jaký pro tebe mají domácí úkoly smysl</i> |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                           | Dívky     | Chlapci   | Celkem    |
| zopakují si nové učivo                                    | 25 (28 %) | 24 (27 %) | 49 (54 %) |
| procvičují učivo                                          | 14 (16 %) | 11 (12 %) | 25 (28 %) |

|                     |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| prohloubím znalosti | 11 (12 %) | 10 (11 %) | 21 (23 %) |
| utřídím poznatky    | 7 (8 %)   | 4 (4 %)   | 11 (12 %) |
| baví mě             | 4 (4 %)   | 4 (4 %)   | 8 (9 %)   |
| žádný               | 8 (9 %)   | 11 (12 %) | 19 (21 %) |

## Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 17 – Jaký pro tebe mají domácí úkoly smysl</i> |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                           | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| zopakují si nové učivo                                    | 38 (40 %)   | 20 (21,1 %) | 58 (61,1 %) |
| procvičují učivo                                          | 17 (17,9 %) | 16 (16,8 %) | 33 (34,7 %) |
| žádný                                                     | 8 (8,4 %)   | 16 (16,8 %) | 24 (25,2 %) |
| utřídím poznatky                                          | 8 (8,4 %)   | 9 (9,5 %)   | 17 (17,9 %) |
| prohloubím znalosti                                       | 3 (3,2 %)   | 3 (3,2 %)   | 6 (6,4 %)   |
| baví mě                                                   | 3 (3,2 %)   | 1 (1,1 %)   | 4 (4,3 %)   |
| jiný                                                      | 1 (1,1 %)   | 1 (1,1 %)   | 2 (2,2 %)   |

## 18. Zapomínáš splnit domácí úkol

Dále měli žáci uvést, zda někdy zapomínají splnit domácí úkol. Na prvním stupni se to stává v polovině případů jen výjimečně, 32 % žáků je svědomitých a plní úkoly vždy, 3 žáci uvedli, že zapomínají téměř pokaždé. Na druhém stupni zapomínají žáci výjimečně v 71 %, svědomitých žáků je oproti prvnímu stupni o 24 % méně, 8 žáků uvedlo, že téměř pokaždé zapomenou.

## První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 18 – Zapomínáš splnit domácí úkol</i> |           |           |            |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                  | Dívky     | Chlapci   | Celkem     |
| výjimečně                                        | 18 (20 %) | 27 (30 %) | 45 (50 %)  |
| nikdy                                            | 20 (22 %) | 9 (10 %)  | 29 (32 %)  |
| často                                            | 7 (8 %)   | 6 (7 %)   | 13 (15 %)  |
| téměř pokaždé                                    | 1 (1 %)   | 2 (2 %)   | 3 (3 %)    |
| Celkem                                           | 46 (51 %) | 44 (49 %) | 90 (100 %) |

## Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 18 – Zapomínáš splnit domácí úkol</i> |             |             |             |
|--------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                  | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| výjimečně                                        | 38 (40 %)   | 30 (31,6 %) | 68 (71,6 %) |
| často                                            | 5 (5,3 %)   | 6 (6,3 %)   | 11 (11,6 %) |
| téměř pokaždé                                    | 0 (0 %)     | 8 (8,4 %)   | 8 (8,4 %)   |
| nikdy                                            | 5 (5,3 %)   | 3 (3,2 %)   | 8 (8,5 %)   |
| Celkem                                           | 48 (50,5 %) | 47 (49,5 %) | 95 (100 %)  |

## 19. Jsi potrestán, když zapomenáš domácí úkol

Pokud žáci zapomenou domácí úkol, uvedlo postih od učitele 35 % žáků na prvním stupni a 59 % žáků na druhém stupni. Nejčastější postihy jsou: udělení čárky do zapomínacího archu, černá tečka, poznámka, zvláštní úkol, malá pětka, pětka, která jde opravit, učitel mě seřve, tahá mě za uši, jdu na poškolu, písemný trest, musím úkol donést druhý den. Rodiče na neplnění povinností reagují takto: zlobí se na mě, píšu příklady navíc, nesmím ven, nesmím na kroužek, zmlátí mě, nedívám se na televizi, zabaví mě mobil, případně to rodič neví.

## První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 19 – Jsi potrestán, když zapomenáš domácí úkol</i> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
|---------------------------------------------------------------|--|--|--|

|               | Dívky     | Chlapci   | Celkem    |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| ne, nejsem    | 31 (34 %) | 17 (19 %) | 48 (53 %) |
| ano, učitelem | 11 (12 %) | 21 (23 %) | 32 (35 %) |
| ano, rodičem  | 7 (8 %)   | 9 (10 %)  | 16 (18 %) |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 19 – Jsi potrestán, když zapomeneš domácí úkol</i> |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                               | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| ano, učitelem                                                 | 28 (29,5 %) | 28 (29,5 %) | 56 (59 %)   |
| ne, nejsem                                                    | 18 (18,9 %) | 18 (18,9 %) | 36 (37,8 %) |
| ano, rodičem                                                  | 2 (2,1 %)   | 2 (2,1 %)   | 4 (4,2 %)   |

#### 20. Co ti komplikuje přípravu do školy

Přípravu do školy komplikují dětem na prvním stupni nejvíce kroužky, únava, nedostatek klidu na učení, některým se nechce a někteří postrádají doma rodiče, kteří by je při přípravě doprovázeli. Na druhém stupni je situace obdobná, žákům se však ve větší míře do domácí přípravy nechce.

#### První stupeň celkem

| <i>Pol. č. 20 – Co ti komplikuje přípravu do školy</i> |         |           |           |
|--------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|
|                                                        | Dívky   | Chlapci   | Celkem    |
| kroužky                                                | 5 (6 %) | 13 (14 %) | 18 (20 %) |
| únava                                                  | 8 (9 %) | 6 (7 %)   | 14 (16 %) |
| nedostatek klidu                                       | 6 (7 %) | 6 (7 %)   | 12 (14 %) |
| nechce se mi, nuda                                     | 3 (3 %) | 8 (9 %)   | 11 (12 %) |
| rodiče nejsou doma                                     | 2 (2 %) | 5 (6 %)   | 7 (8 %)   |
| hovor, křik dospělých                                  | 1 (1 %) | 2 (2 %)   | 3 (3 %)   |
| pomoc v domácnosti                                     | 1 (1 %) | 1 (1 %)   | 2 (2 %)   |
| nepřehledné poznámky                                   | 0 (0 %) | 1 (1 %)   | 1 (1 %)   |

#### Druhý stupeň celkem

| <i>Pol. č. 20 – Co ti komplikuje přípravu do školy</i> |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                        | Dívky       | Chlapci     | Celkem      |
| kroužky                                                | 19 (20 %)   | 8 (8,4 %)   | 27 (28,4 %) |
| nechce se mi, nuda                                     | 12 (12,6 %) | 13 (13,7 %) | 25 (26,3 %) |
| únava                                                  | 14 (14,7 %) | 7 (7,4 %)   | 21 (22,1 %) |
| nedostatek klidu                                       | 11 (11,6 %) | 0 (0 %)     | 11 (11,6 %) |
| nepřehledné poznámky                                   | 7 (7,4 %)   | 2 (2,1 %)   | 9 (9,5 %)   |
| domácí práce, mobil                                    | 3 (3,2 %)   | 1 (1,1 %)   | 4 (4,3 %)   |
| nesoustředím se, zapomenu                              | 0 (0 %)     | 2 (2,1 %)   | 2 (2,1 %)   |

### III. Závěr

Na prvním stupni se každý den pravidelně připravuje 57 % dětí, 9 % jen v určité dny v týdnu a 27 % se připravuje nepravidelně, podle potřeby. Na druhém stupni stoupá počet žáků s nepravidelnou přípravou na téměř 49 % a klesá počet žáků (35 %), kteří se připravují pravidelně. Poměr žáků, kteří se připravují až cestou do školy nebo vůbec, je stejný na obou stupních, jde o sedm žáků.

Doma zahajuje přípravu do školy třetina prvostupňových žáků po krátkém odpočinku, třetina ihned po příchodu domů, poté mají volný čas pro sebe. Třetina dětí si plní pracovní povinnosti až večer. Téměř polovina druhostupňových žáků odkládá přípravu do školy až na večer, úsilí žáků připravit se hned po příchodu domů je o 20 % nižší než na prvním stupni.

Polovina žáků prvního stupně se připravuje do školy ve svém pokoji a téměř 30 % u jídelního stolu. Mladší děti se připravují společně s rodičem, proto ve větší míře také využívají společnou místnost. Žáci druhého stupně vyhledávají soukromí a v 78 % se připravují ve svém pokoji. Přestože mají děti možnost napsat si domácí úkoly ve škole, využije toho jen velmi malá část z nich.

Co patří k přípravě dětí na školu na prvním stupni? Připravují učebnice do aktovky, píší úkol, učí se, kontrolují penál a čtou, přičemž dobře připravená aktovka je pro ně prioritní. Na druhém stupni se učí do paměťových předmětů, připravují učebnice do aktovky a píší úkol, zde je prioritou učení.

Na prvním stupni vnímají děti jako nejvíce náročnou přípravu na angličtinu, matematiku, český jazyk, vlastivědu, prvouku a přírodovědu. Na druhém stupni se nejvíce učí do angličtiny, matematiky, dějepisu, přírodopisu, českého jazyka, fyziky, v menší míře i do zeměpisu.

Dětem na prvním stupni trvá příprava do školy přibližně půl hodiny až hodinu, 17 % dětí se učí 1-2 hodiny. Žákům na druhém stupni trvá příprava do školy jednu až dvě hodiny. 20 % dětí má do půl hodiny hotovo a 10 % se učí více jak 2 hodiny denně.

Dvě třetiny dětí na prvním stupni se do školy připravují s rodiči (příp. s někým jiným - sestra, bratr, babička, starší kamarád), třetina dětí již sama. Rodiče pomáhají dětem hlavně s domácími úkoly, s učením se do paměťových předmětů a kontrolují přípravu aktovky. Na druhém stupni se učí samo 71 % dětí, ostatní ještě potřebují podporu rodiče. Dětem pomáhají s konkrétními předměty – zejména s Čj, M, Aj, F a své děti zkoušejí z naučené látky. Při přípravě pomůcek jsou žáci samostatní, ale stoupá počet dětí, které se nepřipravují vůbec.

Podle otevřených výpovědí jsou prvostupňoví žáci často rodiči při domácí přípravě chváleni. Avšak více jak polovina žáků také uvedla, že musí úkoly přepisovat, 13 % dětí se při přípravě do školy bojí a není překvapivé, že 17 % dětí u přípravy sleduje televizi. Na druhém stupni jsou žáci také svými rodiči chváleni, 17 % dětí přepisuje domácí úkoly a výrazně stoupá počet dětí, které sledují u přípravy do školy televizi. Po domácí přípravě se cítí 63 % žáků unaveno, ostatní se cítí stejně nebo se jim uleví. Na druhém stupni uvádí únavu 41 %.

Na obou stupních vnímají žáci domácí úkoly jako možnost zopakovat si nové učivo, procvičit si ho a prohloubit, utřídit si znalosti, 21 % žáků nevidí smysl žádný. 13 % žáků z celé školy domácí úkoly baví. Žáci mladšího školního věku si v 75 % myslí, že by domácí úkoly měly být povinné. Na druhém stupni už je 44 % žáků přesvědčeno, že domácí úkoly povinné být nemají, což odpovídá zvyšující se nechuti k učení a domácí přípravě. Kdyby byly domácí úkoly dobrovolné, plnilo by je 20 % dětí na prvním stupni a 10 % dětí na druhém stupni.

Dále měli žáci uvést, zda někdy zapomínají splnit domácí úkol. Na prvním stupni se to stává v polovině případů jen výjimečně, 32 % žáků je svědomitých a plní úkoly vždy. Na druhém stupni zapomínají žáci výjimečně v 71 %, ale svědomitých žáků je oproti prvnímu stupni podstatně méně. Pokud žáci zapomenou domácí úkol, uvedlo postih od učitele 35 % žáků na prvním stupni a 59 % žáků na druhém stupni.

Přípravu do školy komplikují dětem na prvním stupni nejvíce kroužky, únava, nedostatek klidu na učení, nedostatek vůle a někteří postrádají doma rodiče, kteří by je při přípravě doprovázeli. Na druhém stupni je situace obdobná, žákům se však ve větší míře do přípravy nechce.

## IV. Doporučení

Domácí příprava by měla být každodenní a pravidelná. Vedle zadaných písemných domácích úkolů zahrnuje i přípravu pomůcek, čtení (na prvním stupni hlasité čtení, dle ročníku doporučená četba), ústní opakování látky z předchozích hodin, přípravu na písemné práce a ústní zkoušení, rozšiřování slovní zásoby v cizích jazycích. Jak sami žáci uvedli, domácí příprava jim zajistí procvičení nového učiva a utřídění jejich znalostí. Čas pro pochopení nového učiva je u žáků výrazně individuální a právě domácí příprava nabízí více času i možností, jak si nové učivo zapamatovat (grafická úprava, kreslení, vytváření myšlenkových map, přehledů, využití videí z různých internetových zdrojů...). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít domácí úkoly upravené podle PLPP nebo IVP, nadaní žáci by měli mít možnost vypracovávat náročnější úkoly v jejich kvalitě i kvantitě. Domácí úkoly doplňují výuku a jsou učitelem kontrolovány i hodnoceny. Pro doplnění níže uvádím zásady efektivního učení.

V Proseči dne 27. 5. 2019

.....  
Mgr. Ivana Košňarová,  
školní psycholožka

## Příloha 1: Zásady efektivního učení a plánování učení

1. Nejdůležitější je změnit „MUSÍM“ na „CHCI“!
2. Začít už ve škole pozorným sledováním výkladu, nebloumat myšlenkami jinde, nejvíc látky si osvojit už ve škole a ušetřit si tak práci doma. Snažit se zapamatovat si ihned podstatné body. Zapsat všechny domácí úkoly do sešítka a zapisovat si do diáře termíny zkoušení, písemných prací a větších opakování.
3. Psát si ve škole přehledné poznámky, které mi pomohou soustředit se na to, co je ve výkladu podstatné.
4. Každý den v týdnu sedat k učení ve stejnou dobu, podle mimoškolních činností, třeba každé pondělí ve 4 h, každé úterý v 5 h atd. Je to dobrý trik, jak pomoci sobě samému a obejít svou nechuť sedat k učení.
5. Víkendy nejlíp řešit tak, že se jeden den neučím vůbec a druhý den začnu brzy, protože v době od 9 do 12 mi to nejlíp myslí.
6. Domácí příprava by měla trvat těm, kdo se snaží o zlepšení cca 2 hodiny. Prospěch totiž závisí na délce přípravy mnohem víc než na nadání.
7. Učit se nejdříve hodinu po obědě, je třeba mít přiměřené světlo a teplo a mít vyvětráno (z celého těla spotřebuje 20 % kyslíku náš mozek).
8. Nejlépe je učit se v úplném tichu, potřebujeme-li se soustředit, je ticho nejlepší. Hlasitá hudba, sluchátka v uších, rádio nebo televize odvádí pozornost a vadí při zapamatování.
9. Je dobré se učit v souvislém časovém období s malými přestávkami, nejen tehdy, když nám zbude čas mezi televizí a počítačem. Po 30 minutách většinou klesá pozornost, pak je dobré zařadit 5minutovou přestávku, nejlépe vyplněnou pohybem.
10. V den výkladu si pamatuji nejvíc, a proto by bylo ideální si týž den pročíst alespoň poznámky a barevně si podtrhat podstatné věci.
11. Předměty je dobré řadit tak, aby se střídaly ty nejméně příbuzné, tedy předmět jazykový střídát s paměťovým a s úsudkovým, např. matematika – cizí jazyk – fyzika – čeština – zeměpis apod. Začít je dobré něčím, co je netěžší, nebo – pokud se nám moc nechce do učení – co máme nejraději.
12. Na začátku přípravy doma si udělat seznam úkolů. Úkoly si vyhledat v úkolníčku/diáři (co musí být hotovo a co může být hotovo), kam si zapisujeme všechno, co máme udělat (termíny písemek, slohů, zkoušení, prezentací). Úkoly seřadit podle jejich důležitosti a naplánovat kolik času bude třeba na jednotlivé úkoly. Tak např.
13. 14:00 - 14:15 dějepis (ten mě nejvíc baví)
14. 14:15 - 14:30 matematika (ta je nejtěžší)
15. 14:30 - 14:40 přestávka (zkusím, kolik udělám kliků, napiju se...)
16. 14:40 - 15:00 angličtina (úkol na zítra)
17. Když nás čeká písemka, učit se na ni už několik dní předem a poslední den jen opakovat. V seznamu škrtnat jednotlivé úkoly.
18. Nejdřív si látku pozorně hlasitě přečíst, udělat si výpisky nebo text barevně podtrhat, kreslit si různé obrázky a nákresy. Slovíčka zkoušet i napsat. V matematice, fyzice a chemii pomůže počítání příkladů.
19. Když nám některý předmět nejde, je dobré si látku orientačně přečíst dopředu, ještě před výkladem ve škole.
20. Jak poznáme, že už látku umíme? Při učení si představujeme, že máme vyložit látku někomu jinému a naučíme se jí nahlas souvisle vyprávět (takto se lze učit i ve dvou). Správně je začít podstatnými informacemi a pak přejít k podrobnostem, ne naopak.