



ZŠ a MŠ Proseč

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče, IČO: 75018772

tel.: 469321291, www.zsprosec.cz, email: skola@zsprosec.cz

PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PODLE TYPU PREVENCE ZŠ - 2015/2016

OBSAH

| | |
|--|----------|
| 1. KLASIFIKACE PRIMÁRNÍ PREVENCE | 3 |
| NESPECIFICKÁ ŠKOLSKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE | 3 |
| SPECIFICKÁ ŠKOLSKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE | 3 |
| - <i>všeobecná primární prevence</i> | 3 |
| - <i>selektivní primární prevence</i> | 4 |
| - <i>indikovaná primární prevence</i> | 4 |
| 2. AKCE PODPORUJÍCÍ POZITIVNÍ ZÁJMY – KULTURA | 5 |
| 3. PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ | 5 |
| 4. AKCE, KTERÉ NEPOŘÁDÁ SAMA ŠKOLA | 6 |
| 5. AKCE PODPORUJÍCÍ POZITIVNÍ ZÁJMY – SPORTOVNÍ AKTIVITY..... | 6 |
| 6. AKCE K UTVÁŘENÍ PŘÍZNIVÉHO KLIMATU ŠKOLY A TŘÍDY | 7 |

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům s přihlédnutím k místním specifikům a individualitě jedinců. Důležitým faktorem je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj dětí školního věku.

1. Klasifikace primární prevence

V rámci primární prevence rozlišujeme prevenci **nespecifickou** a **specifickou**. Specifickou pak dále na **všeobecnou, selektivní** a **indikovanou**.

Nespecifická školská primární prevence

Do nespecifické školské primární prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání (MŠMT, 2005, Černý, 2010). Lze říci, že programy nespecifické prevence by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování. Nespecifické programy nelze vztahovat k určitému fenoménu, jehož výskytu se program snaží předcházet - působí obecně, nespecificky (MŠMT, 2009). Nespecifická prevence se neváže úzce a přímo k žádnému typu rizikového chování, tak jak jsou popsány výše.

V plánu našich aktivit na školní rok 2015/2016 tam můžeme zařadit tyto aktivity:

- podporující pozitivní zájmy – kultura
- podporující pozitivní zájmy – sportovní
- podílející se na vytváření příznivého klimatu školy
- projektové vyučování
- besedy s faráři
- kroužky a nepovinné předměty
- třídnické hodiny

Specifická školská primární prevence

Za specifickou školskou primární prevencí považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Snahou je působit cíleně, specificky na informovanost a postoje dětí k danému typu rizikového chování. Programy specifické primární prevence jsou všechny takové programy, které by neexistovaly, kdyby neexistoval problém rizikových projevů chování (MŠMT, 2009).

Specifickou prevencí dále členíme do tří úrovní. Tyto úrovně jsou vydefinovány v závislosti na tom, jaká je **cílová skupina programu, jaká je míra jejího ohrožení rizikovým chováním**.

- všeobecná primární prevence

je zaměřena na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny. Zohledňuje se pouze věkové složení, případně specifika daná např. sociálními nebo jinými faktory. Patří sem programy pro větší počet osob (třída či menší sociální skupina). V praxi ve většině případů dostačuje na realizaci programu všeobecné primární prevence SŠ vzdělání, základní lektorský výcvik, úplné vzdělání školního metodika prevence, realizují ho i lidé specifickými dovednostmi – např. záchranáři, policisté. Cílem je např. zamezit nebo oddálit užívání návykových látek. Jedná se o tematické programy se zpracovanou metodikou.

V plánu našich aktivit na školní rok 2015/2016 tam můžeme zařadit:

- Besedy na téma dospívání pro konkrétní ročník (pí. Blažková)

- Přednáška na téma láska, sex, vztahy (p. Řehák)
- Beseda s Policií ČR – občanské právo (9. ročník)
- Dopravní výchova ve 4. a 5. ročníku (ve spolupráci s Městskou policií VM, s Policií ČR)
- Přednáška o holocaustu (9. ročník)
- Zájezd do Osvětimi
- Exkurze – Ležáky
- Přednáška první pomoci
- Memento – div. přestavení
- Třídnické hodiny

- selektivní primární prevence

se zaměřuje na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování, tj. jsou více ohrožené (např. zvýšeně vystavené působení rizikových faktorů) než jiné skupiny populace. Rizikové skupiny lze identifikovat na základě biologických, psychologických, sociálních nebo environmentálních rizikových faktorů souvisejících s rizikovým chováním, a dále podle věku, pohlaví, rodinné historie, místa bydliště nebo úrovně sociálního znevýhodnění (Gallà et al., 2005). Jedná se např. děti alkoholiků, studenti, kteří nedokončili školu nebo kteří mají zhoršený prospěch. Většinou se zde pracuje s menšími skupinami či jednotlivci. **Není posuzována aktuální situace jednotlivce, hodnotí se pouze na základě své příslušnosti k popisované skupině** (např. Romové, třída na základní škole praktické apod.) a na základě této příslušnosti je navržen selektivní program. Patří sem i různé intenzivní nespécifické sociálně-psychologické skupinové programy posilující např. sociální dovednosti, komunikaci, vztahy atd. Vzhledem k práci s cílovou skupinou se zvýšeným rizikem, se zde klade větší důraz na vzdělání preventivy.

-indikovaná primární prevence

se zaměřuje na jedince či skupinu, kteří jsou vystaveni působení výrazně rizikových faktorů, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování. Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit. Jedná se již o práci s dětmi a mládeží, u kterých je zvýšené riziko výskytu či již počínající projevy rizikového chování (Černý, 2010). **Podstatou indikované prevence je, že jedinec byl do vybrané skupiny indikován – tedy vybrán dle posouzení své individuální situace** (diagnostikou, screeningem, dotazníky apod.). Cílem indikované prevence není jen např. oddálení užívání drog, ale také snížení frekvence a objemu užívaných drog a zmírnění následků jejich užívání. Dalším cílem je porozumět rizikovému chování prostřednictvím vymezení rizikových a protektivních faktorů, především z oblasti individuálních rizikových faktorů vztahujících se k duševním problémům (např. externalizující a internalizující poruchy, děti s ADHD), které se vyskytují již v dětství a které zvyšují riziko problémů s drogami (EMCDDA, 2009). Nedílnou součástí indikované prevence je vyhodnocení (screening) rizikivosti jednotlivce z hlediska užívání návykových látek (Mrazek & Haggerty, 1994; Kalina et al., 2003; NIDA, 2003; EMCDDA, 2009). Tato úroveň prevence již vyžaduje např. speciální pedagogické, psychologické, adiktologické nebo jiné podobné vzdělání pro práci preventisty, je nárokován Mgr. stupeň VŠ studia, speciální trénink a dvouletá praxe pro samostatnou práci. (Černý, 2010). Na této úrovni lze s klientem preventivně pracovat individuálně i skupinově.

Selektivní, příp. indikovaná primární prevence na naší škole ve větší míře neprobíhá, zatím se zde nevyskytují skupiny dětí více ohrožené rizikovým chováním.

Individuální přístup a zvýšená péče i v oblasti prevence probíhá v naší škole pouze při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mohou být (vzhledem k poruchám chování a příp.

rodinnému prostředí) více ohroženou skupinou, u které se může projevit některá z forem rizikového chování, jsou vystaveni většímu riziku duševních poruch v budoucnosti.

Péče o tyto žáky spočívá ve spolupráci učitele, rodiče, výchovného poradce, školního psychologa, příp. metodika prevence, PPP, OSPODU. V individuálním přístupu k těmto žákům výrazně pomáhají také asistenti pedagoga.

2. Akce podporující pozitivní zájmy – kultura

| DATUM | ČINNOST | TŘÍDA |
|-------|--|-----------------------------------|
| | Jičín – město pohádek | Červánek, Prosečánek |
| | Skutečský slávik | |
| | Abonentní představení Pardubice | Klub přátel divadla |
| | Vánoční koncert pro školu a veřejnost | 1. st., 2. st., Školní pěv. sbory |
| | Vánoce na zámku | 6., 7. tř. |
| | Prosečská hvězda | |
| | Závěrečný koncert pěv. sborů pro školu a veřejnost | |

3. Projektové vyučování

Podílí se na vytváření příznivého klimatu třídy a školy, na prevenci rizikového chování, na vytváření postojů a schopností reagovat v krizových situacích.

| DATUM | ČINNOST | TŘÍDA |
|----------|---|-------------------|
| průběžně | „Jak to tenkrát vlastně bylo“ | 2. st. |
| | GO program | 6. tř. |
| | „72 hodin“ | 2. st. |
| | Halloween | 2. st. pro 1. st. |
| | Mikuláš po děti | 9. tř. pro 1. st. |
| | Ekologie letem světem | 2. st. |
| | Den Země | 2. st. |
| | Po stopách K. H. Borovského | 2. st. |
| | Čarodějnice | všichni |
| | Globální problémy lidstva | 7. tř. |
| | Chování člověka za mimořádných událostí | 9. tř. pro 2. st. |
| | „Dnes čtu dětem já“ | 1., 2. třída |
| | Velikonoční projekt | 5. tř. pro 1. st. |
| | Světový den vody | |

4. Akce, které nepořádá sama škola

Plánujeme a objednávat tyto akce tak, aby vhodně doplňovaly preventivní aktivity školy.

| DATUM | ČINNOST | TŘÍDA |
|-------|---|--------------|
| | Beseda s Policií ČR | 1., 2. st. |
| | Dopravní výchova (Městská policie VM) | 4., 5. tř. |
| | Beseda s p. farářem Klímou | |
| | Beseda o HOLOCAUSTU – M. Goblová | |
| | Program „Veselé zoubky“ | 1. třída |
| | Přednáška – láska, sex, vztahy, AIDS – p. Řehák | 8., 9. třída |
| | Přednášky na téma „dospívání“ – pí Blažková | 5. – 7. tř. |
| | Osvětím - zájezd | |
| | | |
| | Ležáky - exkurze | 9. tř. |
| | Přednáška PP | 9. tř. |
| | Exkurze s kroužkem technických dovedností | |

5. Akce podporující pozitivní zájmy – sportovní aktivity

| DATUM | ČINNOST | TŘÍDA |
|-------|----------------------|---------|
| | OVOV Praha | |
| | Závod lesní krajinou | všichni |
| | Cvičení v přírodě | všichni |
| | Hrošíada | |
| | Bruslení | |
| | Lyžařský výcvik | 7. tř. |
| | Fotbalový turnaj | |

Další sportovní aktivity a akce – viz Plán sportovní činnosti ve školním roce 2015/2016, který je přílohou Minimálního preventivního programu 2015/2016.

6. Akce k utváření příznivého klimatu školy a třídy

| DATUM | ČINNOST | TŘÍDA |
|-------|---|----------------|
| | ZOO, botanická zahrada Praha exkurze | 7. tř. |
| | Mezinárodní den seniorů | všichni |
| | Společné sázení stromků | 9. tř., 1. tř. |
| | Pasování na „Rytíře řádu čtenářského“ | 2. tř. |
| | Londýn – 5 denní poznávací zájezd žáci + pedagogové | 2. st. |
| | Vánoční dílny s rodiči | 1. st. |
| | Vánoční koncert pro školu a veřejnost | |
| | Návštěva předškoláků v 1. tř. | |
| | Společné přespávání ve škole | 2. st. |
| | Zajímavé vyučování – exkurze do MK | 6. tř. |
| | Čtení pro 2. třídu | 9. tř. |
| | Lesní pedagogika | 3. a 6. tř. |
| | Výtvarné dílny | 1., 9. tř. |
| | „Dnes čtu dětem já“ – čtení rodičů dětem | 1., 2. tř. |
| | Mezinárodní den dětí | |
| | Všechny školní výlety | |
| | Rozloučení s 9. třídou | |
| | Geomag | 1 – 4. tř. |
| | Návštěva muzea | 4., 5. tř. |

Zpracovala: PaedDr. Hana Mrkosová
V Proseči 12. 10. 2015

.....
PaedDr. Hana Mrkosová,
školní metodik prevence

.....
Mgr. Josef Roušar
ředitel ZŠ a MŠ Proseč