



ZŠ a MŠ Proseč

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče, IČO: 75018772

tel.: 469321291, www.zsprosec.cz, email: skola@zsprosec.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ - 2015/2016

OBSAH

1. MATERIÁLY ZE KTERÝCH PROGRAM VYCHÁZÍ:	3
2. VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	3
3. ZÁKLADNÍ KOMPETENCE PREVENCE V RÁMCI PODPORY ZDRAVÍ A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU	3
4. INFORMOVANOST UČITELŮ	4
5. TYPY PREVENTIVNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	4
6. ZAŘAZENÍ TÉMAT DO VÝCHOVNÝCH A VÝUKOVÝCH PLÁNŮ	4
7. TŘÍDNICKÉ HODINY	5
8. PEDAGOGOVÉ A VEDENÍ ŠKOLY BUDOU NA ŠKOLE PODPOROVAT:	5
9. ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ	5
10. ORGANIZACE VOLNÉHO ČASU DĚTÍ	6
1A) PÉČE O TALENTOVANÉ ŽÁKY	6
1B) ORGANIZACE NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ.....	6
1C) ORGANIZACE KROUŽKŮ	6
1D) KLUB PŘÁTEL DIVADLA	6
1E) ŽÁKOVSKÁ KNIHOVNA	6
1F) POHYBOVÉ AKTIVITY.....	6
1G) KURZ EFEKTIVNÍHO UČENÍ A ROZVOJE PAMĚTI	6
2. ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	6
3. SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	7
4. SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI	7
5. PODPORA ORGANIZACÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTÍ DĚTÍ.....	7
<i>Příloha 1: Sportem proti drogám</i>	<i>8</i>
<i>Příloha 2: Preventivní program ve školním vzdělávacím programu ve školním roce 2015/2016</i>	<i>9</i>
<i>Příloha 3: Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2014/2015</i>	<i>14</i>

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům s přihlédnutím k místním specifikům a individualitě jedinců. Důležitým faktorem je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj dětí školního věku.

1. Materiály ze kterých program vychází:

- Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních (Č. j. 20 006/2007-51)
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení (Č. j. 24 246/2008-6)
- Metodického pokynu MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č. j. 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10194/2002-14
- Vyhlášky MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 – 2012

2. Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, šikana, vandalismus, kriminalita,
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling)
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

3. Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **zvýšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole** - budování vztahu mezi učiteli a žáky na základě vzájemné důvěry, partnerských vztahů, třídní schůzky za přítomnosti žáků, respektování dětské individuality a podpora rozvoje dětí, výchovy ke zdravému životnímu stylu.

4. Informovanost učitelů

- a) Informace o návykových látkách a jejich účincích
- b) Metody protidrogové prevence (preventista, průběžně)
- c) Seznámení s preventivním programem školy (ŘŠ)
- d) Samostudium – UN, odborné časopisy, publikace (všichni, průběžně)
- e) Informace o postupu při událostech souvisejících s drogami (k dispozici ve sborovnách školy, u preventisty)
- f) Přehled institucí, center a dětských krizových center-adresy, tel. čísla, programy (k dispozici ve sborovnách, u preventisty, VP)
- g) Propagační materiály, videokazety a další metodické pomůcky (k dispozici v učitelské knihovně, u správce videotéky)
- h) Případné problémy mohou vyučující konzultovat s preventistou, VP, školním psychologem

5. Typy preventivních vzdělávacích činností

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily:

- výklad – informace, filmy, projekty
- kresby, koláže, výroba plakátů
- diskuse o případech uvedených v médiích
- slohové práce
- besedy s vyučujícími
- přednášky a besedy s odborníky
- filmová představení, divadelní představení
- výchovně vzdělávací akce, soutěže, exkurze, třídní výlety apod.
- podle termínovaného kalendáře školy
- třídnické hodiny

6. Zařazení témat do výchovných a výukových plánů

Žáci 1. stupně:

- výchova ke zdraví (1. - 5. tř. přírodověda)

Žáci 2. stupně:

- témata zařadit do předmětů: přírodopis, výchova k občanství, chemie

Pravidelně budou zařazovány tyto základní aktivity:

- nácvik řešení konfliktních situací
- odmítání činností s negativními důsledky
- podávání informací o následcích užívání drog, řízené
- vyhledávání informací ve školní knihovně, na internetu, v odborných časopisech a literatuře, využití filmů a výukových DVD
- posilování sebedůvěry
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- sexuální výchova – cyklus besed s lékařem, psychologem
- kriminalita, kyberšikana, ...
- informace o možných nebezpečích – besedy, projekty, spolupráce se školským poradenským pracovištěm

7. Třídnické hodiny

- jsou účinnou formou předcházení a řešení rizikového chování
- budeme pravidelně zařazovat jedenkrát měsíčně
- podrobně o třídnických hodinách **viz plán třídnické práce**

Třídnické hodiny nabízí:

- možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy
- prostor pro podporu zdravých způsobů chování mezi dětmi
- prostor k rozvíjení osobnosti dětí i jejich sociálních dovedností
- možnost řešení aktuálních problémů třídy
- prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)
- příležitost k vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k vědomí, že mohou ovlivňovat své okolí
- možnost vedení dětí k samostatné práci při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení
- prevenci sociálně patologických jevů

8. Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl
- spolupráci s rodiči
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti
- zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky, uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- poskytování maximální možné nabídky volitelných předmětů
- prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků žáků v soutěžích
- vztah žáků k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči
- zapojení žáků do chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci minimálního preventivního programu
- posilování pozitivního sebehodnocení žáků a jejich přátelských vztahů
- začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky

9. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně-patologické jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

10. Organizace volného času dětí

1a) Péče o talentované žáky

- ŘŠ zveřejňuje nabídky soutěží, olympiád, podporuje účast na těchto soutěžích,
- podrobně viz *program péče o nadané žáky*

1b) Organizace nepovinných předmětů

- Katolické náboženství
- Individuální logopedická péče
- Přípravný pěvecký sbor
- Pěvecký sbor
- Sborový zpěv
- Školní časopis
- Sportovní hry
- Nohejbal a ostatní míčové hry

1c) Organizace kroužků

- Dramatický kroužek
- Florbal
- Kroužek technických dovedností
- Tvořivá dílna
- Modelářský kroužek
- Francouzština
- Angličtina plus
- Sportovní kroužek
- Hasičský kroužek

1d) Klub přátel divadla

- Pravidelné návštěvy abonentních představení ve Východočeském divadle v Pardubicích
- Dle nabídky návštěva divadla v Jihlavě

1e) Žákovská knihovna

- Žákům je umožněn každou **středu 7:30 - 14:30** hodin volný přístup do školní žákovské knihovny.

1f) Pohybové aktivity

- Na hale 2. stupně je možno využít stoly na stolní tenis, stolní fotbal, o přestávkách či volných hodinách využívají žáci školní hřiště.

1g) Kurz efektivního učení a rozvoje paměti

- Kurz je určen žákům 2. stupně a bude probíhat 7 týdnů po sobě

2. Školské poradenské pracoviště

- školní psycholog pomáhá s řešením problémů žákům i rodičům, jeho úřední hodiny jsou: **středa 7:45 – 15:15, čtvrtek 9:00 - 16:00, pátek 7:45 - 15:15**
konzultace pro rodiče čt. **14:00 - 15:30**

konzultace pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě
podrobně **viz plán práce školního psychologa**

- výchovný poradce
konzultace pro rodiče: čt. **12:30 - 13:30**
konzultace pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě
podrobně **viz plán práce výchovného poradce**
- školní metodik prevence
termíny konzultací jsou možné po osobní, telefonické nebo e-mailové domluvě
- celkově podrobně o ŠPP **viz program ŠPP**

3. Spolupráce s rodiči

- hledat nové formy této spolupráce
- využít spolupráce se školním psychologem
- zapojovat rodiče do života školy (např. jako vedoucí kroužků, pořádat pro rodiče ukázky školní práce...)
- pomoc při zajišťování školních akcí
- materiální sponzoring
- doprovod na akcích školy

4. Spolupráce s jinými organizacemi

ŠIK - Školský informační kanál - spoty mohou žáci 2. stupně sledovat o přestávkách, před a po vyučování
- využívání ŠIK plánovaně v hodinách, žáci se mohou podílet na vytváření programů pro ŠIK

Dopravní hřiště Vysoké Mýto – týdenní projekt, jednodenní projekty (pro žáky 1. stupně)

Ergotep CSR Institute

ZUŠ

ISŠT Vysoké Mýto

Besedy s právníkem, s Policií ČR, s Červeným křížem, hasičským záchranným sborem,... dle možností

5. Podpora organizací zabývajících se mimoškolní činností dětí

- místní tělovýchovné organizace TJ Sokol, FC Proseč, Jednota Orel
- Taneční škola Bohemia - minitaneční pro žáky 9. tříd
- ve spolupráci se Sdružením obcí Touloucovy maštale konání cyklistických a běžeckých závodů žáků naší školy pod názvem Závod lesní krajinou
- v rámci dne Ochrany člověka za mimořádných situací spolupráce s místní jednotkou SDH (možnost seznámení se s činností a technikou sboru)
- spolupráce s odd. sociální prevence Městský úřad Chrudim (konzultace v případě nejasností nebo problémů, dle nabídky příprava besedy pro žáky 2. stupně)

Zpracovala: PaedDr. Hana Mrkosová

V Proseči 12. 10. 2015

.....
PaedDr. Hana Mrkosová,
školní metodik prevence

.....
Mgr. Josef Roušar
ředitel ZŠ a MŠ Proseč

Sportem proti drogám

PLÁN SPORTOVNÍCH AKCÍ 2015-16 ve škole

kopaná	ZÁŘÍ
běh lesní krajinou	ZÁŘÍ
turnaj stolní tenis	ZÁŘÍ
florbal	ŘÍJEN
ringo	LISTOPAD
skok vysoký	ROSINEC
basketbalová dovednost jednotlivci	ROSINEC
basketbalová dovednost družstva	LEDEN
basketbal	LEDEN
nohejbal	ÚNOR
branná všestrannost	DUBEN
OVOV	PRŮBĚŽNĚ

MOŽNÁ

silový trojboj	LEDEN - BŘEZEN
triatlon	ČERVEN
silový trojboj – šplh, shyby na doskočné hrazdě, lehy sedy	

PLÁN SPORTOVNÍCH AKCÍ 2015 -16 (účast v okrskové nebo okresní soutěži)

Atletický čtyřboj	2. stupeň
Hrošiáda	1. i 2. stupeň
Florbal	1. i 2. stupeň
Stolní tenis	2. stupeň
Basketbal	2. stupeň
Kopaná	1. i 2. stupeň
OVOV	2. stupeň

Jinak ještě dle nabídky

Zpracoval: Mgr. Jan Stodola

Příloha 2: Preventivní program ve školním vzdělávacím programu ve školním roce 2015/2016

PROJEKTY:

Celoškolní

- Závod lesní krajinou
- Den Země

1. stupeň

- Umíš si poradit
- Cvičení v přírodě

2. stupeň

- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Ekologie letem světem
- Klub přátel divadla

Pro jednotlivé ročníky

- GO program - 6. ročník
- Po stopách významných osobností regionu - 8.ročník
- Almanach žáků 9. ročníku
- Globální problémy lidstva – 9. ročník
- Zajímavé profese – 6., 7., 8., 9. ročník

1. ROČNÍK

Prvouka

- **Bezpečná cesta** do školy – popíše bezpečnou cestu do školy ze svého bydliště.
- Povolání lidí – rozlišuje různá lidská zaměstnání.
- Soužití lidí – rozpoznává odlišnosti lidí a učí se **toleranci** (OSV 2.1).
- Péče o zdraví, pravidla chování, **prevence úrazů** – seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.
- Osobní bezpečí, styk s cizími osobami - seznamuje se s potřebou **obezřetného chování** při styku s neznámými osobami, učí se odmítnout chování, které je mu nepříjemné (OSV 2.3).
- Chodec, semafor – seznamuje se se **základními pravidly silničního provozu**.
- Chování **za mimořádných situací** – seznamuje se s potřebou adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích.

2. ROČNÍK

Prvouka

- Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) – popíše odlišnosti mezi lidmi a projevuje **toleranci** (MuV 2).
- Prevence úrazů, první pomoc, **ochrana zdraví** - neohrožuje zdraví své i jiných.
- Krizové situace – **šikana**, zneužívání, **různé formy násilí** a jejich zvládnání – chová se obezřetně v situacích nebezpečných, umí požádat o pomoc v případě potřeby (OSV 2.3).
- Bezpečné chování v **silničním provozu** – poznává základní pravidla účastníků silničního provozu.
- Situace **hromadného ohrožení** – chápe nutnost adekvátně reagovat na pokyny dospělých za mimořádných situací.

3. ROČNÍK

Prvouka

- Pravidla slušného chování, **principy demokracie** – vysvětlí, proč má uplatňovat vhodné chování ve škole i mimo školu (OSV 2.2, MuV 2).

- Regionální pověsti, památky a události – seznamuje se s některými rodáky, historickými památkami a významnými událostmi.
- Zásady zdravého života (**protidrogová prevence**).
- Úrazová zábrana, **první pomoc** – dodržuje zásady bezpečného chování.
- Bezpečné chování v rizikovém prostředí (**týrání, šikana, sexuální zneužívání, ...**) – chová se obezřetně v rizikových situacích, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i jiné.
- **Bezpečné chování v silničním provozu** – uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
- **Mimořádné situace** a jejich nácvik – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Tělesná výchova

- Zásady **bezpečnosti při plavání** – uvede zásady bezpečnosti při plavání, zdůvodní nebezpečí plavání v neznámé vodě, nepodceňuje vlastní síly.
- **První pomoc při úrazu** v podmínkách TV – vysvětlí, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV.

4. a 5. ROČNÍK

Český jazyk a literatura

- Komunikační, literární a slohová výchova – rozpozná **manipulativní komunikaci** v reklamě.

Vlastivěda

- **Základní lidská práva** – vybavuje si a uvádí příklady práv a povinností dětí

Přírodověda

- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (**HIV, AIDS** – cesty přenosu) - uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích dovede odmítat **návykové látky**, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví (OSV 1.2).
- Péče o zdraví, **zdravá výživa** – denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, **první pomoc**, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – **stres** a jeho rizika, **reklamní vlivy** (OSV 1.4).
- **Návykové látky** a zdraví – odmítání návykových látek, **hrací automaty a počítače**.
- Osobní bezpečí – bezpečné **chování v rizikovém prostředí, silničním provozu** v roli chodce a cyklisty, **krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)**, **brutalita a jiné formy násilí** v médiích, **služby odborné pomoci**.
- Situace hromadného ohrožení.

Tělesná výchova

- Sportovní hry – usiluje o zlepšení své **tělesné zdatnosti** (OSV 1.4).
- Atletika – zlepšuje svou **tělesnou kondici** a správné držení těla (OSV 1.3).
- **Bezpečnost** při pohybových činnostech – popíše, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV

6. ROČNÍK

Český jazyk - Rozvoj komunikativních dovedností

- Nalézání a vyjadřování různých témat a námětů v dramatických situacích – zkoumá témata a **konflikty** na základě vlastního jednání (OSV 3.2)

Výchova k občanství

- Vlast, vlastenectví – rozlišuje **projevy vlastenectví** od projevů **nacionalismu**.
- Zajímavá místa, významné osobnosti – uvede příklady vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování (OSV 3.2).
- Kultura a její projevy – zhodnotí nepřijatelnost **vandalského chování** a aktivně proti němu vystupuje.

- Člověk mezi kulturami – uvede příklady rozdílů mezi kulturami různých národů, etnik, zdůvodní **rovnocennost všech etnických a národních kultur**, vyvodí závěry, proč je třeba usilovat o **nekonfliktní život v multikulturní společnosti**.
- Masová kultura – kriticky přistupuje k **mediálním informacím**, vyjádří svůj postoj k působení **propagandy** a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
- **Víra, náboženství, sekty, fatalismus** – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
- Lidská setkání – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné **solidarity** mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby **pomáhat lidem v nouzi** a v situacích ohrožení
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, v podmínkách školy a obce k příslušníkům jiných národů a etnik,
 - vyzkouší si v modelových situacích dovednost řešit **problém v mezilidských vztazích** z hlediska různých sociálních rolí (OSV3.1),
 - usiluje o **empatii** a pohled na svět očima druhého (OSV 2.2),
 - uplatňuje **vhodné způsoby chování a komunikace** v různých životních situacích, případné neshody či **konflikty** s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,
 - zdůvodní, v čem může být výhoda v **odlišnosti lidí** (OSV 2.1),
 - objasní, jak může jeho poznání sama sebe a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit **komunikaci a vztahy** s druhými lidmi (OSV 1.2).

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).

7. ROČNÍK

Výchova k občanství

- Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - zaměřuje se na sebekontrolu, **sebeovládání**, rozvíjí si dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 1.4),
 - rozpoznává **projevy záporných charakterových vlastností** u sebe i u druhých lidí, dospělých i vrstevníků, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
- Všelidské mravní hodnoty - obhájí svůj názor na to, co **je morální a nemorální**.
- Svoboda a odpovědnost - rozvíjí si povědomí o kvalitách typu svoboda, **odpovědnost**, spolehlivost, **spravedlnost, respektování** atd. (OSV 3.2).
- Základní lidská práva a jejich ochrana, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, **šikana, diskriminace** – přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
 - popíše možné projevy šikany,
 - uvede příklady, jak se při setkání s **šikanou** chovat,
 - uvede příklady netolerantních, **rasistických, xenofobních, extremistických projevů** a chování lidí a obhájí svůj názor na takové projevy a chování.

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu** – činnost cyklisty.

Německý jazyk

- Rodina, škola – formuluje jednoduchou **omluvu, prosbu**, vede jednoduchý **dialog** za různých situací v běžném životě (OSV 2.3).
- Přátelé, volný čas a zájmy – prostřednictvím jednání postav z krátkých srozumitelných příběhů si rozvíjí schopnost **empatie**, lidské **solidarity** a principům **slušného chování** mezi lidmi (MuV – 2).

Ruský jazyk

- Domov, rodina, škola - formuluje jednoduchou **omluvu, prosbu**, vede jednoduchý **dialog** za různých situací z běžného života (OSV 2.3).

8. ROČNÍK

Přírodopis

- Člověk – užívá znalostí ke **zdravému způsobu života**,
 - aplikuje znalosti o **předlékařské 1. pomoci v běžných situacích** (2. LP – první pomoc při poranění pohybového aparátu, 4. LP – první pomoc při tepenném či žilním krvácení a při zástavě dechu),
 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se **zneužíváním návykových látek** a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole mimo ni, v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc,
 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje **zdravé stravovací návyky**,
 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, **přenosnými**, civilizačními a jinými **chorobami**.

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu**.

Ruský jazyk

- Obrázkový slovníček – my všichni žijeme v Evropě – udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost (MuV 2).

Hudební dílna

- Lidové a umělé písně - objevuje vyjádření **mezilidských vztahů** v lidových písních (OSV 2.2).

9. ROČNÍK

Český jazyk a informatika

- Naše třída před zrcadlem – úvaha - uvede příklady **mezilidských vztahů** ve svém okolí.

Výchova k občanství

- Vztahy mezi lidmi – vysvětlí sociální role v různých komunitách a jejich možný vliv na formování **zdravého životního stylu**,
 - vyjádří a obhájí vlastní názor k **problematice zdraví**.
- Sexuální chování – zdůvodní problémy a možná nebezpečí z **předčasného těhotenství**, rodičovství, manželství,
 - vyvodí závěry z nezodpovědného sexuálního chování.

Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu** se zaměřením na cyklistu.

Německý jazyk

- BRD – na základě informací o životě v německy mluvících zemích se učí **respektovat odlišnosti jiných národů** (MuV 3).

Ruský jazyk

- Ruská federace – čte s porozuměním autentické texty – vyhledává důležité informace, na jejichž základě se učí **respektovat odlišnosti jiných národů** (MuV 3).

Základy ekologie

- Ochrana zdraví – posoudí vliv životního prostředí na **zdraví člověka**.
- Péče o areál školy – dodržuje **zásady bezpečnosti** při práci,
 - dodržuje zásady hygieny práce, poskytne **první pomoc** při případném poranění při práci.

Hudební dílna

- Zpěv lidových a umělých písní - seznamuje se s lidovými písněmi jednotlivých národů a s jejich **kulturními tradicemi**, posuzuje jejich **etnický původ** (MuV 3).

7. a 9. ROČNÍK

Ekologie

- Lidská populace a prostředí – posoudí vliv životního prostředí na **zdraví člověka**.
- Péče o areál školy – dodržuje **zásady bezpečnosti při práci**,
 - dodržuje zásady hygieny práce, poskytne **první pomoc** při případném poranění při práci.

8. a 9. ROČNÍK

Výtvarné techniky

- Seznámení s různými materiály – vytváří společné práce a účinně **spolupracuje v týmu** (OSV 2.2).

Domácnost

- Bezpečnost v domácnosti – dodržuje **zásady bezpečné práce**, respektuje symboly na přípravcích,
 - dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy,
 - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

Zpracovala: Mgr. Iva Dočkalová

Příloha 3: Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2014/2015

Všechny aktivity školy zaměřené na omezení a prevenci patologických jevů vycházejí z **minimálního preventivního programu (MPP)**.

MPP byl plněn průběžně během celého školního roku. Děje se tak prostřednictvím **naplňování cílů ŠVP** (viz. Preventivní program v ŠVP) v jednotlivých ročnících a řadou **akcí s preventivním zaměřením** – projekty, besedy, exkurze a ostatní, které jsou zaměřené na zlepšování a budování pozitivního klimatu třídy a zároveň na prevenci rizikového chování.

Prevence rizikového chování žáků na 1. stupni probíhala hlavně ve vyučovacích hodinách prvouky, přírodovědy, učitelé měli k dispozici i pohádky a příběhy s preventivní tematikou, které mohli zařazovat do vyučovacích hodin např. čtení.

Žáci 1. ročníku se zúčastnili „**Školy zdravé pětky**“ a programu „**Veselé zoubky**“ se zaměřením na zdravý životní styl. Žáci 5. ročníku měli besedu o dospívání „Z housenky motýlem“, besedu s psychologkou na téma „závislosti“.

Žáci celého 1. stupně byli zapojeni také do řady projektů, akcí s kulturním i sportovním zaměřením (viz Přehled akcí ve výroční zprávě).

Na 2. stupni se žáci s jednotlivými tématy preventivního chování seznamují ve vyučovacích předmětech – hlavně v přírodopisu, rodinné výchově, výchově k občanství, chemii. Pro žáky 6. ročníku byl uspořádán **kurz GO**, který slouží mimo jiné především ke stmelení kolektivu. Všichni žáci 2. stupně se rovněž zúčastnili celé řady projektů, besed, exkurzí atd. (viz Přehled akcí ve výroční zprávě).

Na naší škole je také bohatá **mimoškolní činnost** v oblasti kulturní, sportovní aj. (viz Zpráva o plnění MPP ve výroční zprávě). Spolupracujeme i s **jinými organizacemi** – Ergotep CSR Institute, ZUŠ Skuteč, Dopravním hřištěm Vysoké Mýto, ISŠT Vysoké Mýto. K prevenci je také využíván **Školní informační kanál**, v jehož programové nabídce jsou i šoty týkající se prevence patologických jevů. Žáci mají k dispozici také **školní knihovnu**, kterou mohou navštěvovat nejen ve volném čase, ale je využívána i ve vyučování literatury a čtení.

Vzniklé problémy v chování některých žáků řešili učitelé ve spolupráci s členkami **Školního poradenského pracoviště** (psychologkou, výchovnou poradkyní, metodikem prevence) a s rodiči. Problémy se řešily hlavně formou konzultací a besed s žáky a jejich rodiči. Žáci i rodiče měli také možnost využít osobních individuálních konzultací **se školní psychologkou**. Pozitivní roli při práci s žáky s IVP sehrály také **osobní asistentky žáků**.

V třídních kolektivech **se vyučující** snažili o okamžité řešení drobných prohřešků, diskutovali se žáky o náznacích šikany a jejich důsledcích, o drogách a dalších patologických jevech.

Stále se nám nedaří zamezit kouření žáků mimo školní areál. I v tomto školním roce jsme se setkali s náznaky vandalismu (na toaletách 1. i 2. stupně), s drobnými krádežemi, schováváním věcí v šatnách. Prohřešky jsme se snažili okamžitě vyšetřit a děti je musely napravit samy nebo za pomoci rodičů.

MPP považujeme za účinný, chceme ho nadále doplňovat a rozšiřovat poznatky získanými na seminářích, školeních metodiků prevence nebo studiem odborných časopisů či literatury.

Rádi bychom v novém školním roce zavedli **třídnické hodiny**, které by mohly v prevenci patologických jevů sehrát pozitivní roli.

Uvědomujeme si, že oblast patologických jevů a jejich prevence je komplikovaná, že je zde především nutná úzká **spolupráce s rodiči**.

Závěr:

- 1) Získávat důvěru rodičů, využít ji pro spolupráci při řešení případných problémů, zajistit jejich včasnou a dobrou informovanost.
- 2) Předcházet problémům trvalou důsledností vyučujících.
- 3) Jednotně na děti působit – „táhnout za jeden provaz.“
- 4) Zavést a využívat třídnické hodiny k vytváření pozitivního klimatu ve třídě, k prevenci rizikového chování.
- 5) Spolupracovat v maximální míře se školním psychologem, stále vylepšovat činnost Školního poradenského pracoviště.
- 6) Využívat spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP, OSPOD, AMALTHEA...).

V Proseči 30. 6. 2015

.....
PaedDr. Hana Mrkosová,
školní metodik prevence