

Dodatek k ŠVP ZV č. 6

Název vzdělávacího programu: **Škola mnoha možností** – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:	Základní škola Proseč, okres Chrudim	IČO: 75018772
Adresa školy:	ZŠ Proseč Proseč 260 539 44 Proseč	IZO: 102 142 564 REDIZO: 650 051 653
Telefon, fax:	459 321 291	
E- mail:	<u>prosec.skola@unet.cz</u>	
Webové stránky:	<u>www.zsprosec.cz</u>	
Zřizovatel:	Obec Proseč, PSČ 539 44, telefon:469 321 327, e-mail:starosta@prosec.cz	
Webové stránky:	<u>www.prosec.cz</u>	

Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Zdeněk Pecina**

Ředitel školy: **Mgr. Josef Roušar**

Platnost dokumentu: od 1.9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č.6 projednán Radou školy dne 29.7. 2013 a zapsán pod č.j. ZŠ – 339/13

.....
Mgr. Josef Roušar, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV Škola mnoha možností ZŠ Proseč, okres Chrudim platného od 1.9. 2007 a projednaného Radou školy dne 20.6. 2007, který je zapsán pod č.j. 559/07-ZŠ, a zároveň se ruší dodatek č. 5 projednaný Radou školy dne 27.6. 2011 zapsaný pod č.j. ZŠ – 349/11, který byl platný od 1.9. 2011 . Dodatek č.6 je zpracován v souladu se zněním upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013.

1. Nepovinné předměty

(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

- a) Individuální logopedická péče (1. – 2. ročník)**
- b) Přípravný pěvecký sbor (1. – 2. ročník)**
- c) Pěvecký sbor (3. – 5. ročník)**
- d) Sborový zpěv (6. – 9. ročník)**
- e) Školní časopis (6. – 9. ročník)**
- f) Sportovní hry (6. – 9. ročník)**

2. Upravuje se tabulace učebního plánu povinných předmětů pro 1. stupeň – 1. a 2. období

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Tabulace učebního plánu – 1. stupeň – 1. a 2. období – povinné předměty

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7+1	7	35 +6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9 +2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20 +4
Informační a komunikační technologie		Práce s počítačem					1	1
Člověk a jeho svět	Vlastivěda					2	1 +1	12+2
	Přírodověda					1 +1	2	
	Prvouka		2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118

2. Poznámky k učebnímu plánu 2. období – povinné předměty

(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č. 5)

Dopravní výchova – dopravní výchova se realizuje ve 4. a 5. ročníku, a to ve spolupráci s Autodromem Vysoké Mýto, v jehož areálu je i dětské dopravní hřiště. Teoretická příprava je prováděna na ZŠ a praktická přímo na DDH Vysoké Mýto.

Tělesná výchova – základní plavecká výuka se uskutečňuje ve 3. ročníku 20 hodin a ve 4. ročníku také 20 hodin.

3. Upravuje se tabulace učebnímu plánu nepovinných předmětů pro 1. i 2. stupeň – 1., 2. a 3. období

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Tabulace učebnímu plánu – 1. a 2. stupeň – 1., 2. a 3. období – nepovinné předměty

Nepovinné předměty - nabídka		Ročník	Časová dotace	Realizováno
Individuální logopedická péče	LOG	1. - 2.	2	x
Náboženství katolické	N	1. – 5.	1	-
Přípravný pěvecký sbor	PPS	1. – 2.	1	x
Pěvecký sbor	PS	3. – 5.	2	x
Sborový zpěv	SZ	6. – 9.	2	x
Školní časopis	ŠČ	6. – 9.	1+1	x
Sportovní hry	SH	6. – 9.	2	x

(Učební osnovy nepovinných předmětů Zdravotní tělesná výchova – 1.-5. ročník a Náboženství katolické – 1.-5. ročník jsou součástí osnov v rámci ŠVP ZV „Škola mnoha možností“.)

4. Upravuje se tabulace učebního plánu povinných předmětů pro 1. i 2. stupeň – 1.,2. a 3. období

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Tabulace učebního plánu – ZŠ – 1. a 2. stupeň – povinné předměty

Učební plán ZŠ						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		1.stupeň	2.stupeň	
				1. - 5. ročník	6. - 9. ročník	
				Minimální časová dotace+DH+integrace*		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJ	35 +6	15 +3	
		Rozvoj komunikativních dovedností	RKD		+1	
		Český jazyk a informatika	ČJI		+1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	9 +2	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	NJ		6	
		Ruský jazyk	RJ			
Anglický jazyk II		AJ2				
Matematika a její aplikace	Matematika	M	20 +4	15 +2		
Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	PP	1			
	Základy informatiky	ZI		1 +1		
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	VL	12+2			
	Přírodověda	PŘ				
	Prvouka	PRV				
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	11+ 1+ 1*		
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	VO			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika a její aplikace	FA	21 +3 + 1*		
	Chemie	Chemie	CH			
	Přírodopis	Přírodopis	P			
	Zeměpis	Zeměpis	Z			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	12	10	
		Výchova k hudebnosti	VH			
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV			

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	10	8
	Výchova ke zdraví	Integrováno *			
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	PČ	5	3
		Volba povolání	VOP		+1
Volitelné předměty					+5
Celková povinná časová dotace				118	122

4.a/ Poznámky k učebnímu plánu 3. období – povinné předměty

Žákům v 7. až 9. ročníku je nabídnut k výběru další cizí jazyk jako povinný v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku, a to *Německý jazyk* a *Ruský jazyk*. Žáci, kteří si ze závažných důvodů nezvolí z nabídky další cizí jazyk, budou mít předmět *Anglický jazyk II*. Ten se bude vyučovat také v počtu 2 hodiny týdně podle platných osnov pro předmět Anglický jazyk v 7. – 9. ročníku. Vyučující tohoto předmětu ve svých učebních plánech zřetelně vyznačí, ve kterém učivu v jednotlivých ročnících se budou žáci zdokonalovat.

5. Upravuje se tabulace učebnímu plánu – 2. stupeň – 3. období – volitelné předměty

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Tabulace učebnímu plánu – 2. stupeň – 3. období – volitelné předměty – nabídka – realizace

Povinně volitelné předměty - nabídka		Ročník	Časová dotace	Realizováno
Matematický seminář	MS	8.,9.	1	x
Psaní na počítači	PSP	8.,9.	1	x
Technická praktika	TP	8.,9.	1	x
Domácnost	DOM	8.	1	x
Informatika	I	8.	1	x
Hudební dílna	HD	9.	2	x

Informatika	I	9.	2	x
Konverzace v anglickém jazyce	AJK	9.	2	x

5.a/Poznámky k učebnímu plánu 3. období – volitelné předměty (splatností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Žáci 9. ročníku si mohou vybrat jeden dvouhodinový a jeden jednohodinový volitelný předmět z nabídky.

6. Učební osnovy předmětů

1.stupeň - 1.období – povinné předměty

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka
- pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě

- v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Časová dotace na 1. stupni

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně
- 3.ročník – 3 hodiny týdně

Místo výuky

- třídy
- učebna PC
- školní knihovna

Průřezová témata

OSV - 2.3 Sociální rozvoj - Komunikace

VMEGS – 1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

MuV – 4 Multikulturní výchova – Multikulturalita

Mezipředmětové vztahy – **matematika, hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- dlouhodobou práci na osvojení si cizího jazyka
- práci s chybou – najít ji, samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky ji opravit a hledat v ní poučení (předtištěné texty, písemné práce).
- prezentovat výsledky své práce, například v tematických projektech, jako součást výzdoby třídy
- zábavné činnosti, aktivity, motivující cvičení (např. komiksy, rozhovory, písničky a básničky, jednoduchá poslechová cvičení, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity)

Kompetence k řešení problémů:

- řešení problémů společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)

Kompetence komunikativní:

- rozvoj slovní zásoby a kultivovaného vyjadřování slovem a písmem
- vzájemnou komunikaci žáků (poslouchání a zapojení se do rozhovoru)
- porozumění a práci s psanými texty
- kooperativní učení a spolupráci při vyučování i mimo něj (vzájemná pomoc při řešení domácích úkolů)

Kompetence sociální a personální:

- vzájemné učení mezi žáky (práce ve skupinách, ve dvojicích, v týmu)
- práci podle předem společně dohodnutých pravidel a hodnotících kritérií

Kompetence občanské:

- poznávání národních, kulturních a historických tradic anglicky mluvících národů (spolupráce se školami ze zahraničí)

Kompetence pracovní:

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci
- používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- 1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- 2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- 3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- 6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1. období – 1. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se - představí se 	OVO 1	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, yes, no - I'm ... 	VMEGS - 1 OSV - 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - plní pokyny zadané učitelem - pojmenuje věci kolem sebe - počítá do 10 - rozliší příd. jména big a small - zazpívá písničky,říká básničky 	OVO 1 OVO 2	<ul style="list-style-type: none"> - Commands - tém. okruhy: colours, toys, animals, school things, family - counting 1 - 10 - big/small - vybrané materiály dle tém. okruhů 	OSV – 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje přiměřeně srozumitelně anglické hlásky ve známých slovech 	OVO2	<ul style="list-style-type: none"> - osvojovaná slovní zásoba 	OSV – 2.3	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1. období – 2. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se - zeptá se na jméno - představí se 	OVO 1	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - What's your name? - My name is ... 	VMEGS -1 OSV – 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - plní úkoly zadané anglicky - pojmenuje věci kolem sebe - počítá do 12 - vyjádří svůj věk - vyjádří pocity a nálady 	OVO 1 OVO 2	<ul style="list-style-type: none"> - Commands - tém. okruhy: school things, family, seasons, animals, fruit, vegetables, body - counting 1 – 12 - I am eight. - How are you? I am fine, thank you. 	OSV – 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje přiměřeně srozumitelně anglické hlásky ve známých slovech a větách 	OVO 2	<ul style="list-style-type: none"> - osvojovaná slovní zásoba 	OSV – 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně jazyku učitele 	OVO 4		OSV – 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí grafickou podobu slova k obrázku 	OVO 5	<ul style="list-style-type: none"> - vybraná slova s jednodušší graf. podobou z osvojované slovní zásoby 	OSV – 2.3	

<ul style="list-style-type: none"> be - určuje barvy 		- Colours		
<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 12 - ptá se na věk a odpovídá - přečte a zaznamená telefonní číslo - vytvoří množné číslo 		<ul style="list-style-type: none"> - counting 1 – 12 - How old are you? I'm ten. - This is 94578. - a book/ two books 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části obličeje a těla - pojmenuje oblečení a určí jeho barvu - používá sloveso have got v oznamovací větě 		<ul style="list-style-type: none"> - This is my nose, this is my head... - This is his/ her mask. - I have got blue jeans, a green cap... - I have got, you have got, he has got, she has got two legs. 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se členy rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> - This is my mother. - She's got long brown hair. She is tall. - I am happy. Are you happy? Yes, I am./ No, I am not. 		
<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře. 	OVO 2	<ul style="list-style-type: none"> - materiály z učebnice - dodatečné materiály z učebnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách 	OVO 2	<ul style="list-style-type: none"> - materiály z učebnice 	OSV - 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty z učebnice, přečte básničku 	OVO 3	<ul style="list-style-type: none"> - texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice 	OSV - 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele 	OVO 4	<ul style="list-style-type: none"> - poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele 	OSV - 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - píše anglické věty, doplňuje je 	OVO 6	<ul style="list-style-type: none"> - materiály z učebnice a pracovního sešitu 	OSV - 2.3	

1.stupeň - 1.období – povinné předměty

(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)

Matematika

Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	1. období – 3. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
- počítá prvky daného souboru do 1000	OVO 1	Soubory prvků do 1000		
- vytváří soubory s počtem prvků do 1000	OVO 1	Obor čísel 0 – 1000		
- vyjadřuje počet prvků do 1000 odpovídajícím číslem	OVO 1			
- čte, zapíše, porovná, seřadí a počítá čísla do 1000	OVO 2	Číselná řada 0 – 1000, vztahy a znaménka nerovnosti, zaokrouhlování		
- na číselné ose vyhledá a zobrazí čísla do 1000	OVO 3	Číselná osa do 1000		
- sčítá a odčítá v oboru 0 - 1000	OVO 4	Sčítání , odčítání do 1000		
- násobí a dělí pamětně	OVO 4	Násobilka 1-10, dělení se zbytkem,		

<ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří slovní úlohy 	OVO 5	násobení a dělení jednociferným číslem mimo obor násobilky Slovní úlohy v oboru 0-1000	OSV 1.1.	
---	-------	---	-----------------	--

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky času - převádí jednotky času - řadí a doplňuje číselné řady - doplňuje tabulky 	OVO 1	Sekunda , minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok		
	OVO1,2	Sekunda-minuta, den-rok		
	OVO 3	Obor čísel 0-1000		
	OVO 3	Posloupnosti o-více, o-méně, -krát více, -krát méně		

ÚVOD DO PÍSEMNÝCH POČETNÍCH OPERACÍ

<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá - písemně násobí 	OVO 4	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 Násobí jednociferným číslem		
--	-------	--	--	--

	OVO 4	Obor čísel 0-1000		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa	OVO 1	Čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, křivá/lomená čára, přímka, polopřímka, bod, úsečka, kružnice, kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		
- rozlišuje útvary a tělesa v reálných předmětech	OVO 1			
- měří a odhaduje délku úsečky	OVO 2			
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	OVO 3			
		Délka úsečky, jednotky délky-m, dm, cm, mm Převody jednotek-cm/mm, m/dm, m/cm, dm/cm		
- narýsuje rovinné útvary		Rýsuje přímku, úsečku, kružnici, trojúhelník.		

Prvouka (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Postupně naučit žáky:

- pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti
- poznávat sebe i své nejbližší okolí a postupně okruh poznání rozšiřovat
- vnímat základní vztahy ve společnosti
- všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich
- porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Časová dotace

1. – 2. - 3. ročník 2 hodiny týdně

Místo výuky

- třída
- knihovna
- areál školy
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

V rámci vzdělávací oblasti člověk a jeho svět jsou realizována průřezová témata:

OSV - 1.2 sebezpoznání a sebezpojetí – 2. ročník
OSV - 1.2 sebezpoznání a sebezpojetí, 2. třída
OSV - 1.3. sebezregulace a sebezorganizace - 1. ročník
OSV - 1.4 psychohygienu - 1.,3. ročník
OSV- 2.1 poznávací schopnosti – 1.,2. ročník
OSV- 2.2 mezilidské vztahy – 1.,3. ročník
OSV - 2.3 komunikace – 1.,2. ročník
EV - 1 ekosystémy – 1.,2. ročník
EV - 2 základní podmínky života – 3. ročník
EV - 3 lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1.,3. ročník
EV - 4 vztah člověka k prostředí – 1.,3. ročník
MuV - 2 lidské vztahy – 2. ročník

Mezipředmětové vztahy

Přírodověda souvisí se všemi předměty, bližší vazby má zejména na český jazyk, matematiku, výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, hudební výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu přírodověda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- osvojit si strategii učení a motivovat se pro celoživotní učení
- nové poznatky vyvozovat na základě pozorování a praktické činnosti žáků a uplatňovat je v běžném životě (pozorování přírody, herbáře, orientace v prostoru, vyvozování veličin apod.)
- využívat různé zdroje informací (knihy, dětské časopisy, zkušenosti blízkých osob atd.)

- prezentovat svou práci a práci dvojíce, skupiny

Kompetence k řešení problémů

- tvořivé myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- při řešení problémů žáci vycházejí z praktického života ve svém bezprostředním okolí
- třídit pozorované věci a jevy podle jejich podobných odlišných znaků (třídění přírodnin apod.)
- řešit problémy společně a učit se navzájem (využívat dosavadní životní poznatky)

Kompetence komunikativní

- všestrannou a účinnou komunikaci
- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- správně porozumět čtenému textu při získávání informací (učebnice, pracovní listy, encyklopedie)
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému problému (práce ve dvojicích, ve skupině...)

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (témata-rodina,škola zaměstnání lidí apod.)
- spoluvytvářet pravidla soužití a vést a respektovat je
- podporovat přátelské vztahy, být odpovědný za své chování

Kompetence občanské

- společně stanovovat pravidla chování
- třídit odpad a chránit životního prostředí (témata týkající se přírody, Den Země, sběr papíru atd.)
- poznávat národní, kulturní a historické tradice v jejich bezprostředním okolí, v obci
- uplatňovat svá práva a zároveň plnit své povinnosti (témata škola, denní režim, apod.)

Kompetence pracovní

- poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti
- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci
- vykonávat praktické činnosti a úkoly z běžného života
- seznamovat se s různými druhy povolání

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- 2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- 3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

LIDÉ KOLEM NÁS

- 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- 2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

LIDÉ A ČAS

- 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- 2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije*
- 3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

- 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- 2. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- 3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

2. *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
3. *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
4. *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Období – ročník:	1. období – 1. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
- orientuje se ve třídě, škole, nejbližším okolí školy a svém domově	OVO 1	Třída, škola, okolí školy, činnosti ve škole, práva a povinnosti žáků školy	EV 4	
- popíše bezpečnou cestu do školy ze svého bydliště	OVO 1	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	EV 3	
- rozpozná přírodní a umělé prvky v okolní krajině	OVO 3	Působení lidí na krajinu		

LIDÉ KOLEM NÁS				
- seznamuje se s pojmem rodina, s jejím životem a funkcí	OVO 1	Rodina, vztahy v rodině	OSV 1.2	
- rozlišuje různá lidská zaměstnání	OVO 1	Povolání lidí		
- poznává odlišnosti lidí a učí se toleranci	OVO 1	Soužití lidí	OSV 2.1	
LIDÉ A ČAS				
- seznamuje se se základními časovými údaji a zkouší si jejich využití v reálném životě	OVO 1	Rok, měsíc, týden, den, hodina, roční období		
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	OVO 1	Včera, dnes a zítra, posloupnost děje		
- porovnává minulost a současnost	OVO 3	Zvyky a obyčeje		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
- popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	OVO 1	Roční období v přírodě, rizika v přírodě	EV 1.	

- pozoruje přírodniny ve známé lokalitě	OVO 2	Rostliny a živočichové v okolí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
- získává základní hygienické, režimové a jiné zdravotně - preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle	OVO 1	Základní části lidského těla a základní hygiena a výchova ke zdraví (prevence závislosti)	OSV 1.4. OSV 1.3.	
- seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	OVO 2	Péče o zdraví, pravidla chování, prevence úrazů a nemocí		
- seznamuje se s potřebou obezřetného chování při styku s neznámými osobami, učí se odmítnout chování, které je mu nepříjemné	OVO 3	Osobní bezpečí , styk s cizími osobami	OSV 2.3.	
- seznamuje se se základními pravidly silničního provozu	OVO 2	Bezpečné chování chodce v dopravě, bezpečnostní prvky		
- rozliší a využívá místa vhodná pro hru a trávení volného času	OVO 2	Vhodná a nevhodná místa pro hru		Projekt Umíš si poradit?
- seznamuje se s potřebou adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích	OVO 2,4	Přivolání pomoci v případě ohrožení		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Období – ročník:	1. období – 2. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	OVO 1	Orientace v místě bydliště		
- popíše bezpečnou cestu na dané místo v obci	OVO 1	Místa v obci, služby a obchod		
- seznamuje se se základními informacemi ze života obce	OVO 2	Minulost a současnost obce, význačné budovy		
LIDÉ KOLEM NÁS				
- rozlišuje příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků	OVO 1	Rodina, vztahy v rodině	OSV 2.1.	
- poznává lidské profese a odvodí jejich význam	OVO 2	Lidské profese (fyzická a duševní práce)		

- popíše odlišnosti mezi lidmi a projevuje toleranci	OVO 1	Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace)	MuV 2.	
LIDÉ A ČAS				
- seznamuje se se základními časovými údaji, které může využít denním životě	OVO 1	Rok, měsíce, týden, den, hodina (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), roční období		
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	OVO 1	Minulost, přítomnost, budoucnost		
- posuzuje funkci rodiny a způsob života v průběhu vývoje lidské společnosti	OVO 3	Život rodiny, zaměstnání lidí, denní režim		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
- popisuje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	OVO 1	Příroda a její proměny, mimořádné události způsobené přírodními vlivy		
- popisuje a snaží se třídit přírodniny podle daných znaků	OVO 2	Rostliny a živočichové ve společenstvích	EV 1.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
- uplatňuje základní poznatky o lidském těle, hygiena, denní režim a	OVO 1	Stavba a funkce základních orgánů v lidském těle, správná výživa, pitný	OSV 1.2.	

ochrana zdraví - neohrožuje zdraví své i jiných - chová se obezřetně v situacích nebezpečných pro něho i jiné, požádat o pomoc v případě potřeby - poznává základní pravidla účastníků silničního provozu - rozliší a využívá místa vhodná pro hru a trávení volného času - adekvátně reaguje na pokyny dospělých za mimořádných situací	OVO 2	režim, výchova ke zdraví (prevence závislostí) Prevence úrazů a nemocí, první pomoc, ochrana zdraví	OSV 2.3.	Projekt Umiš si poradit?
	OVO 3	Krizové situace – šikana, zneužívání, různé formy násilí a jejich zvládnání		
	OVO 2	Bezpečné chování chodce v dopravě, bezpečnostní prvky Vhodná a nevhodná místa pro hru		
	OVO 4	Čísla tísňového volání, přivolání pomoci		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Období – ročník:	1. období – 3. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje v jednoduchém plánu části obce - začleňuje svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině 	<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p> <p>OVO 2</p> <p>OVO 3</p>	<p>Obec, místní krajina, její části, poloha obce v krajině</p> <p>Světové strany, orientační body a dopravní síť</p> <p>Působení lidí na krajinu a vliv krajiny na život lidí</p> <p>Okolní krajina, rostliny, živočichové, životní prostředí, ochrana ŽP, surovinové zdroje</p>	<p>EV 4.</p> <p>EV 3.</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS				
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč má uplatňovat vhodné chování ve škole i mimo školu 	OVO 1	Pravidla slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktům, principy demokracie	OSV 2.2. MuV 2.	
LIDÉ A ČAS				
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními časovými údaji a pokouší se je využívat v denním 	OVO 1	Rok, měsíce, týden, den, hodina, minuta Roční období a jejich měsíce		

<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - seznamuje se s některými rodáky, historickými památkami a významnými událostmi 	<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p>	<p>Minulost a současnost naší obce Průběh lidského života</p> <p>Regionální pověsti, památky a události</p>		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
<ul style="list-style-type: none"> - poznává a popíše nejznámější příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - třídí přírodniny 	<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p>	<p>Voda, vzduch, půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové a jejich životní projevy a potřeby, neživá příroda a její význam</p>	EV 2.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické, režimové a zdravotně - preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování 	<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p>	<p>Stavba těla člověka, orgány a jejich funkce, pohlavní rozdíly, lidské smysly Zásady zdravého života, (prevence závislostí), vhodná skladba stravy</p> <p>První pomoc při drobných poraněních</p>	OSV 1.4.	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a využívá místa vhodná pro hru a trávení volného času - chová se obezřetně v rizikových situacích, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i jiné - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - je schopen pomocí telefonu kontaktovat tísňovou linku a adekvátně s operátorem komunikovat 	<p>OVO 3</p> <p>OVO 2</p> <p>OVO 2,4</p>	<p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí (týrání, šikana, sexuální zneužívání...)</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky)</p> <p>Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události-postup v případě ohrožení</p>		<p>Projekt Umiš si poradit?</p>
--	--	---	--	--

1.stupeň - 2.období – povinné předměty

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka
- pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě
- v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Časová dotace na 1. stupni

- 4. ročník – 3 hodiny týdně (dělení na skupiny v rámci ročníku)
- 5. ročník – 3 hodiny týdně (dělení na skupiny v rámci ročníku)

Místo výuky

- třídy
- učebna PC
- školní knihovna

Průřezová témata

OSV - 2.3 Sociální rozvoj - Komunikace

VMEGS – 1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

MuV – 4 Multikulturní výchova – Multikulturalita

Mezipředmětové vztahy – matematika, hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova, přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- dlouhodobou práci na osvojení si cizího jazyka
- práci s chybou – najít ji, samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky ji opravit a hledat v ní poučení (předtištěné texty, písemné práce).
- prezentovat výsledky své práce, například v tematických projektech, jako součást výzdoby třídy
- zábavné činnosti, aktivity, motivující cvičení (např. komiksy, rozhovory, písničky a básničky, jednoduchá poslechová cvičení, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity)

Kompetence k řešení problémů

- řešení problémů společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)

Kompetence komunikativní

- rozvoj slovní zásoby a kultivovaného vyjadřování slovem a písmem
- vzájemnou komunikaci žáků (poslouchání a zapojení se do rozhovoru)
- porozumění a práci s psanými texty
- kooperativní učení a spolupráci při vyučování i mimo něj (vzájemná pomoc při řešení domácích úkolů)

Kompetence sociální a personální

- vzájemné učení mezi žáky (práce ve skupinách, ve dvojicích, v týmu)
- práci podle předem společně dohodnutých pravidel a hodnotících kritérií

Kompetence občanské

- poznávání národních, kulturních a historických tradic anglicky mluvících národů (spolupráce se školami ze zahraničí)

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci
- používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní

komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- 1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- 2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

- 4. zapojí se do jednoduchých rozhovorů*
- 5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- 6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- 7. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- 8. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

- 9. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- 10. vyplní osobní údaje do formuláře*

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	2. období – 4. ročník - 5. ročník

4. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje části domu, pokoje a místnosti - určí a pojmenuje hračky a některé věci patřící do domácnosti - určuje polohu věcí, na totéž se ptá - rozumí použití předložek místa in, on, under - sloveso have got používá v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi 	OVO 5	<ul style="list-style-type: none"> - This is my bedroom, my kitchen... - It's a teddy bear, a car, a doll... - Where is your plane? My plane is in the wardrobe/ on the chair/ under the bed. - I have got a train. Have you got a train? Yes, I have./ No, I haven't. 		Angličtina pro 3. ročník (Didaktis) – chapter 16 - 28
<ul style="list-style-type: none"> - určuje místa, věci a budovy ve městě, ptá se na ně a odpovídá - popisuje místa, věci a budovy ve městě a určuje jejich 	OVO 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> - What's this? It is a park. Is it a shop? Yes, it is./ No, it isn't. - There is a hospital in the square. The 	OSV- 2.3	

<p>polohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá existenciální vazbu there is/ there are - rozlišuje použití předložek místa next to a between - používá určitý člen the <p>- popisuje běžné potraviny</p> <p>- vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje libost a nelibost - ptá se ostatních, co mají rádi (čerpá z osvojené slovní zásoby) - mluví o tom, co jí nebo nejí - zeptá se svého kamaráda, co jí nebo nejí 		<p>hospital is big.</p> <ul style="list-style-type: none"> - There are two shops in the square. The shops are old. - The school is next to the house/ between the shop and the hospital. - I've got some bread, ten rolls, a cake... - An apple, a cherry.../a carrot, a tomato... - I like ice cream. I don't like onions. - Do you like oranges? Yes, I do./ No, I don't. - My favourite food is fish and chips. - Do you eat ham and eggs? Yes, I do./ No, I don't. 	<p>VMEGS-1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje domácí zvířata, mazlíčky a zvířata v zoo - vyjadřuje vlastnictví, formuluje jednoduché otázky a odpovídá - popisuje zvířata, ptá se na jejich vzhled, odpovídá - používá slovesa be, have got a existenciální vazbu there is/there are 	<p>OVO 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Animals- a dog, a hamster... - I have got...Have you got...?Yes, I have./No, I haven't. - My chicken is small and yellow. Is your chicken small and yellow? Yes, it is./ No, it isn't. - Is there a camel in the zoo? No, there isn't. There is a monkey. 		
<p>- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p>	<p>OVO 1, 2, 3</p>	<p>Materiály z učebnice – texty, komiksy Materiály v pracovním sešitě Poslech, jazyk učitele</p>	<p>OSV- 2.3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně dlouhé texty - píše anglické věty a krátké texty 	<p>OVO 7, 8, 9</p>	<p>Materiály v učebnici, v pracovním sešitě</p>	<p>OSV- 2.3</p>	
<p>- doplní jednoduchý formulář</p>	<p>OVO 10</p>	<p>Jednoduché formuláře s osobními údaji</p>	<p>OSV- 2.3</p>	

5. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	OVO 4	Hello What is your name? Where are you from? How old are you?	OSV 2.3	Unit 1 1. učebnice
- používá abecedu při hláskování - sdělí základní informace o sobě - použije čísla od 0 – 100 - seznámí se s řadovými číslovkami - pojmenuje části těla	OVO 5	The Alphabet Numbers, telephone numbers Ordinal numbers Parts of the body	MuV -4	
- seznámí se s množným číslem u podstatných jmen - používá jednoduché rozkazy a příkazy - seznámí se s vazbou There is, there are - procvičuje používání a, an, the	OVO 1	Regular and irregular nouns Classroom instructions Vazba There is /are	OSV 2.3	
- pojmenuje členy rodiny - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se tématu rodiny - rozlišuje přivlastňovací zájmena od osobních zájmen - seznámí se s přivlastňovacím pádem - přiřadí správný tvar „to be“ k osobnímu zájmenu	OVO 2, 3	My family Personal and possessive adjectives Possessive 's To be	VMEGS -1	Unit 2
- sdělí základní informace o sobě - pokládá jednoduché otázky, odpovídá na ně - používá sloveso have got - používá sloveso can - procvičuje množné číslo podstatných jmen a seznámí	OVO 5, 6	To have got, pets Can (I can....., Can you...?, I can't...) School, school subjects Days of the week, months, seasons, weather		Unit 3

se s ukazovacím zájmenem this,these				
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří časový údaj - seznámí se s přítomným časem prostým - seznámí se s přítomným časem průběhovým 	OVO 4, 5, 6	<p>What's the time? Present simple Daily routine Free time activities</p> <p>What are you doing? What is he/she doing?</p>		Unit 4
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života 	OVO 7, 8	- texty, komiksy a dodatečné obrazové a poslechové materiály	OSV - 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní údaje do formuláře 	OVO 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> - napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi - vyplní své osobní údaje ve formuláři 	OSV - 2.3	

Matematika

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Žáci si budou postupně osvojovat:

- základní matematické pojmy
- základní matematické algoritmy
- základní matematické symboly
- užití matematiky v reálných situacích

Časová dotace

4. ročník 5 hodiny týdně

5. ročník 5 hodin týdně

Místo realizace

- třídy
- počítačová učebna
- veřejná prostranství
- areál školy

Průřezová témata

OSV 1.1 rozvoj schopností poznávání, 4. a 5. ročník

Mezipředmětové vztahy

Matematika souvisí se všemi předměty, bližší vazby má zejména na prvouku, přírodovědu, pracovní činnosti,

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- směřovat od lehčího k složitějšímu, od známého k neznámému.
- získávat schopnost uplatnit poznatky v různých činnostech. (slovní úlohy ze života)
- - organizovat si svou práci a dokončovat ji v dohodnuté kvalitě a termínu odpovídající věku.(samostatná a skupinová práce)
- pracovat s chybou – najít ji, samostatně opravit . (pisemné práce, učebnice, PS, tabule, mluvený projev)

Kompetence k řešení problému

- řešit problémové úlohy z praktického života a bezprostředního okolí.(Počítat s penězi..)
- řešit problémy společně a učit se navzájem (např. ve skupinách, dvojicích).

Kompetence komunikativní

- orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky.
- (orientace v zadání slovní úlohy
- pracovat kooperativními metodami metody a spolupracovat při vyučování i mimo něj.(zejména práce ve dvojicích)

Kompetence sociální a personální

- vytvářet společná pravidla
- učit se navzájem, vzájemnou kontrolu , práce ve dvojicích)

Kompetence občanské

- podílet se na ochraně životního prostředí (třídění odpadu.) (slovní úlohy)

Kompetence pracovní

- soustředěně vyslechnout pracovními pokyny a řídit se jimi při práci.
- používat praktické činnosti a úkoly z běžného života.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy 2. období

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

- 1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- 2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- 3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- 4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
- 5. vyhledává, sbírá a třídí data*
- 6. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*
- 7. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*

8. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
9. sestrojí rovnoběžky a kolmice
10. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
11. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
12. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
13. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
14. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
15. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
16. porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	2. období – 4. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Matematika – číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty				
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Přirozená čísla do 1 000 000 - číselná osa		
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	OVO 2	Písemné sčítání a odčítání. Násobení jedno a dvojciferným činitelem Dělení jednociferným dělitelem		

- výhodně pamětně a písemně sčítá a násobí (komutativnost a asociativnost)	OVO 1	Vymezení vlastností početních výkonů		
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady výsledku početních operací	OVO 3	Zaokrouhlování		
- aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvoření úloh	OVO 4	Řešení a tvoření slovních úloh	OSV 1.1	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky - vyhledává, sbírá a třídí data	OVO 5, 6	Úlohy z praktického života Závislosti a jejich vlastnosti	OSV 1.1 Přírodověda	
- dle schopností řeší jednoduché praktické úlohy (nestandardní)	OVO 12	Oříšky, matematické hádanky a hlavolamy	OSV 1.1	
Zlomky				
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	OVO 13, 14, 15, 16	- čtení a zápis zlomku - porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem - část celku vyjádřit zlomkem		

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Matematika – geometrie v rovině a v prostoru				

- měří délku úsečky, používá jednotky délky a jejich převody	OVO 8	Základní útvary v rovině		
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	OVO 9	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, trojúhelník o daných stranách	OVO 7	Rovinné útvary		
- sčítá a odčítá graficky úsečky,	OVO 7	Grafický součet a rozdíl úseček		
- rozpoznává základní útvary v prostoru		- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		
- určuje obvody n-úhelníků		Obvod		

Vzdělávací oblast:	<i>Matematika a její aplikace</i>
Vzdělávací obor:	<i>Matematika a geometrie</i>
Vyučovací předmět:	<i>Matematika</i>
Období – ročník:	<i>2. období – 5. ročník</i>

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Matematika – číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty				
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion - zobrazuje přirozená čísla na číselné ose		- přirozená čísla do 1 000 000 a přes - číselná osa - užívá rozvinutý zápis čísla		

		v desítkové soustavě		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel včetně kontroly výsledku - používá algoritmy písemných početních operací 	OVO 2	<ul style="list-style-type: none"> - násobit jedno , dvojciferným a činitelem - dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem - aplikuje při písemném výpočtu znalost převodu mezi číselnými řády 		
<ul style="list-style-type: none"> - výhodně pamětně a písemně sčítá a násobí (komutativnost a asociativnost) 	OVO 1	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení vlastností početních výkonů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady výsledku početních operací 	OVO 3	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování přirozených čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvoření úloh 	OVO 4	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh - volí vhodné postupy a vyhodnocení výsledku 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	OVO 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - úlohy z praktického života - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	Přírodověda	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické úlohy a problémy ze života 	OVO 12	<ul style="list-style-type: none"> - oříšky, matematické hádanky a hlavolamy, rébusy, sudoku ... 		
		Desetinná čísla, zlomky, záporná čísla		

<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>OVO 13, 14, 15, 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - jeho znázornění (číselná osa, teploměr) 		
--	-----------------------------------	---	--	--

Dílní výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Matematika – geometrie v rovině a v prostoru				
<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky, jednotky délkám, m,cm, mm a jejich převody, jednotka času 	<p>OVO 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) 		
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<p>OVO 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, trojúhelník o daných stranách, 	<p>OVO 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary 		

čtverec a obdélník pomocí rovnoběžek a kolmic				
- sčítá a odčítá graficky úsečky	OVO 7	- grafický součet a rozdíl úseček		
- určuje obvody n-úhelníků, obsahy čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	OVO 8	- obvody a obsahy		
- užívá základní jednotky obsahu	OVO 10	- čtverce a obdélníky		
- rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papír	OVO 11	- osově souměrné útvary		
- rozpoznává základní útvary v prostoru		- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		

Vlastivěda

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- předmět zahrnuje témata : 1. místo, kde žijeme, 2. lidé kolem nás , 3.lidé a čas
- navazuje na prvouku
- integruje poznatky a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z medií, encyklopedií, internetu,...
- uvádí je do souvislosti.
- utváří počáteční představu o způsobu života našich předků v různých historických obdobích
- vytváří základní představu o České republice, Evropě a světě
- pracovat s mapami, používat získané kompetence v praktických situacích
- umožňuje dětem klást si otázky a objevovat problémy, spolupracovat ve dvojicích i skupinách, vytvářet si vlastní názory

Časová dotace na 1. stupni

- 4.-5. ročník
- 2 hodiny týdně

Místo výuky

- třídy
- učebna PC
- školní areál
- prostory mimo školu – např. Muzeum Polička

Průřezová témata

VDO – 2.3 Formy participace občanů v politickém životě seznámení s pojmy: parlament, senát, demokratické volby – příklad na místní samosprávě

VDO – 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VEGS – 3.1 Evropa a svět nás zajímá – Vlastivěda 5.tř. – vyprávění zážitků z cest

VEGS – 3.2 Objevujeme Evropu a svět

Mezipředmětové vztahy

Učivo vlastivědy vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících ZŠ.

Vlastivěda má bližší vazby na český jazyk (vybrané úryvky z literatury, dramatizace, volné vyprávění, práce s textem,...), výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, přírodovědu (aplikace přírodovědných poznatků,...), hudební výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- čtení s porozuměním a práci s textem (učebnice, tisk, časopisy, encyklopedie)
- učit se tak, aby práce bavila žáky i učitele
- postupovat od lehčího ke složitějšímu
- prezentovat výsledky své práce – nástěnka, školní časopis,...
- uplatnit poznatky v různých činnostech (práce s tabulkami, globusem, mapami...)
- dostatek prostoru pro jejich tvořivost a realizaci vlastních nápadů – výroba učebních materiálů samotnými dětmi
- práci s informacemi (texty, obrazové materiály, mapy, tabulky, internet, encyklopedie)
- hodnocení a sebehodnocení, spoluvytváření kritérií – písemnou i ústní formou
- situace, ve kterých každé dítě může zažít úspěch. – přiměřenost a pestrost vlastivědných úkolů

Kompetence k řešení problému

- obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí. – práce ve dvojicích a ve skupinách
- porovnávat nalezená řešení
- řešit problémy z praktického života
- řešit problémy různými postupy, kombinovat informace z různých zdrojů
- řešení problémů společně a učení se navzájem - děti učí děti

Kompetence komunikativní

- tvorbu smysluplných otázek a odpovědí –vlastivědné hry - komunikaci mezi žáky různých tříd a ročníků, například prostřednictvím vlastivědných projektů.
- orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky – učebnice vlastivědy a další materiály
- shromažďování informací z různých zdrojů – příprava vlastivědných referátů, prezentace vlastních materiálů (knihy, fotografie, pohlednice....)
- rozvíjet slovní zásobu
- spolupracovat při vyučování i mimo něj

Kompetence sociální a personální

- respektování společně dohodnutých pravidel
- práci ve skupinách, ve dvojicích, v týmu, ve kterých by se děti mohly navzájem učit
- střídání rolí ve skupině
- vážit si sami sebe a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy – heterogenní skupiny
- setkávat se se zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming...

Kompetence občanské

- ochranu životního prostředí - bereme za své motto: „Zachovejme naši planetu budoucím generacím v použitelném stavu.“ – porovnávání situace v různých zemích
- poznávání národních, kulturních a historických tradic – zajímavosti z různých zemí Evropy

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci. – jasné a přesné zadávání úkolů písemnou i ústní formou
- rozvoj manuální zručnosti a dovednosti ,používání pracovních nástrojů –vybarvování, stříhání, lepení...
- výuku obohacujeme o praktické činnosti a úkoly z běžného života

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- 1.určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- 2.určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- 3.rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- 4.vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*

5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

- 1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- 2. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky*
- 3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- 4. rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit,*
- 5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

LIDÉ A ČAS

- 1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- 2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- 3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
- 4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- 5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
--------------------	--------------------

Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Období – ročník:	2. období – 4. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje postavení Proseče v rámci ČR - ČR v rámci Evropy 	OVO 1	<p>Naše vlast – domov, krajina, státní symboly – vlajka, znak, hymna</p> <p>Naši sousedé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - používá náčrty, plány a mapu ČR - označuje světové strany na mapě i v přírodě, uvádí příklady bezpečného chování v přírodě - vysvětluje význam mapových značek a barev na mapě - nalézá na mapě ČR pohoří, nížiny, vodstvo - označuje historické části ČR - porovnává vlastními slovy kraj a obec - seznámí se s pojmy parlament, senát, demokratické volby – popíše je na příkladu místní samosprávy - vyhledává na mapě významná města, chráněné krajinné oblasti, památná místa a významná místa cestovního ruchu - porovnává odlišnosti regionů - uvádí příklady státních orgánů a jejich 	OVO 2 OVO 4,5 OVO 6	<p>Práce s mapou – globus, mapy, tématické mapy, plán Prahy, světové strany</p> <p>Legenda mapy</p> <p>Povrch ČR – pohraniční pohoří, vnitrozemské pohoří, nížiny, řeky, vodní nádrže, jezera, rybníky</p> <p>Čechy, Morava Slezsko</p> <p>Kraj, obec</p> <p>Regiony ČR – Praha a další význačná města, kultura, památná místa, ochrana přírody, cestovní ruch hlavní problémy oblasti</p> <p>Základy státního zřízení</p>	VDO - 3	Google.cz mapy.cz

představitelů				
LIDÉ KOLEM NÁS				
- vybavuje si a uvádí příklady práv a povinností dětí	OVO 1,2,3	Základní lidská práva Dětská práva		Slabikář dětských práv 4.tř.
- plánuje cestu, využívá jízdní řád - vyvozuje pravidla pro cestování hromadnými dopravními prostředky - používá peníze v běžných situacích	OVO 1,4	Příprava exkurze do Muzea v Poličce (jízdní řád, plán cesty, vstupné,..)		4.tř.
- plánuje pomoc svou a své třídy při zlepšování životního prostředí - hledá problémy, poukazuje na ně a navrhuje jejich řešení	OVO 5	Příprava projektu Den Země	EV - 3 EV - 3	
LIDÉ A ČAS				
- vypráví o životě v pravěku - usuzuje o vzniku řemesel a počátcích zemědělství - objasňuje rozdíl mezi pověstí a skutečnou událostí, chápe vznik pověstí - popisuje příchod věrozvěstů Cyrila a Metoděje - vysvětluje pojem „patron české země“ - seznamuje se vznikem prvních knih - objasňuje význam opevnění a popisuje život ve středověku - vysvětluje rčení rod Přemyslovců vymřel po	OVO 1,3, 4, OVO 2 OVO 5 OVO 5,2 OVO 2 OVO 3 OVO	Aarcheologické vykopávky Pověsti – výběr nejznámějších českých pověstí Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, hlaholice První Přemyslovci – sv.Václav Kosmas Středověká města, vznik Poličky, Přemysl Otakar II. Poslední Přemyslovci – Václav III.		(Terasoft) Muzeum v Poličce

meči	1		
- popisuje příchod Lucemburků do Čech	OVO	Lucemburkové na českém trůně. Jan	
- poznává stavby vybudované za Karla IV.	2	Lucemburský, Karel IV.	
- vysvětluje datum 6.7. v kalendáři		Jan Hus	
- vyhledává na mapě ČR památná místa	OVO	Husitské války, Jan Žižka	
husitských bitev, hodnotí způsoby boje	5		
- podporuje názor mírového řešení sporů		Jiří z Poděbrad	
- vypráví o životě na dvoře Rudolfa II.		Habsburkové – Rudolf II.	
- vysvětluje důsledky prohrané bitvy na Bílé hoře	OVO	Bitva na Bílé hoře, Jan Ámos Komenský,	
pro český národ	1	doba temna	
- hodnotí význam reforem pro pozvednutí národa	OVO	Reformy Marie Terezie a Josefa II.	
	4		
			husitské zbraně
			film Císařův pekař historický šerm ,Růžový palouček u Litomyše

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Období – ročník:	2. období – 5.ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
---------------	--------	-------	------------------	----------

- identifikuje na mapě světa světadíly a oceány	OVO 3	Tvář Země, světadíly a oceány		
LIDÉ A ČAS				
- popisuje příchod věrozvěstů Cyrila a Metoděje	1,3, 4, OVO	Pověsti – výběr nejznámějších českých pověstí		
- vysvětluje pojem „patron české země“	2			
- seznamuje se vznikem prvních knih	OVO 5	Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, hlaholice		
- objasňuje význam opevnění a popisuje život ve středověku	OVO 5,2	První Přemyslovci – sv. Václav		
- vysvětluje rčení rod Přemyslovců vymřel po meči	OVO 2	Kosmas		Muzeum v Poličce
- popisuje příchod Lucemburků do Čech	OVO	Středověká města, vznik Poličky, Přemysl Otakar II.		
- poznává stavby vybudované za Karla IV.	3			
- vysvětluje datum 6.7. v kalendáři	OVO	Poslední Přemyslovci – Václav III.		
- vyhledává na mapě ČR památná místa husitských bitev, hodnotí způsoby boje	1			
- podporuje názor mírového řešení sporů	OVO	Lucemburkové na českém trůně. Jan Lucemburský, Karel IV.		husitské zbraně
- vypráví o životě na dvoře Rudolfa II.	2	Jan Hus		
- vysvětluje důsledky prohrané bitvy na Bílé hoře pro český národ	OVO 5	Husitské války, Jan Žižka		film Císařův pekař historický šerm „Růžový palouček u Litomyšle
- hodnotí význam reforem pro pozvednutí národa	OVO 1	Jiří z Poděbrad Habsburkové – Rudolf II.		
		Bitva na Bílé hoře, Jan Ámos Komenský, doba temna		

	OVO 4	Reformy Marie Terezie a Josefa II.		
- vlastními slovy popisuje vznik národního obrození	OVO 4	Obrození českého jazyka		Opak.učiva4.tř.
- uvádí příklady jak vynálezy změnily život lidí	OVO 4	19. stol.- století páry		
- vyzdvihuje semknutost českého národa v těžkých dobách	OVO 2, 3	Národní divadlo		
- porovnává : demokracie x totalita	OVO 4	Nástup A. Hitlera k moci, ohrožení Evropy Protektorát Čech a Moravy	VDO 2.4	
Lidé kolem nás				
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže, že si nemůže koupit vše, co by chtěl - uvede příklady, proč si spoří - vysvětlí, co by si (nebo někomu) mohl za naspořené peníze koupit (dárky, sportovní potřeby, knihy...)	OVO 4	- příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banky jako správce peněz, úspory, půjčky		

Přírodověda

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Postupně naučit žáky:

- pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti
- poznávat sebe i své nejbližší okolí a postupně okruh poznání rozšiřovat
- vnímat základní vztahy ve společnosti
- všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich
- porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti
- *vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných*

Časová dotace

4. ročník	2 hodina týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

Místo realizace

- třída
- knihovna
- areál školy
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

V rámci vzdělávací oblasti člověk a jeho svět jsou realizována průřezová témata:

OSV -1.2 sebezpoznání a sebepojetí, 4.,5.třída

OSV - 1.4 psychohygienu, 4.,5.třída

EV - 1 ekosystémy, 4.,5.třída

EV 2 základní podmínky života, 4.,5.třída

EV 3 lidské aktivity a problémy životního prostředí, 4.,5.třída

EV 4 vztah člověka k prostředí, 4.,5.třída

Mezipředmětové vztahy

Přírodověda souvisí se všemi předměty, bližší vazby má zejména na český jazyk, matematiku, výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, hudební výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu přírodověda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- nové poznatky vyvozovat na základě pozorování a praktické činnosti žáků a uplatňovat je v běžném životě (pozorování přírody, herbáře, orientace v prostoru, vyvozování veličin apod.)
- využívat různé zdroje informací (knihy, dětské časopisy, zkušenosti blízkých osob atd.)
- prezentovat svou práci a práci dvojice, skupiny

Kompetence k řešení problému

- při řešení problémů žáci vycházejí z praktického života ve svém bezprostředním okolí

- třídit pozorované věci a jevy podle jejich podobných, odlišných znaků (třídění přírodnin apod.)
- řešit problémy společně a učit si navzájem (využívat dosavadní životní poznatky)

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- porozumět čtenému textu při získávání informací (učebnice, pracovní listy, encyklopedie)
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému problému (práce ve dvojicích, ve skupině...)

Kompetence sociální a personální -

- sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (témata-rodina,škola zaměstnání lidí apod.)
- vytvářet s žáky pravidla soužití a vést je k jejich respektování
- podporovat přátelské vztahy, vést k odpovědnosti za své chování

Kompetence občanské

- společně stanovovat pravidla chování
- třídit odpad a k ochraňovat životní prostředí (témata týkající se přírody, Den Země, sběr papíru atd.)
- poznávat národní, kulturní a historické tradice v jejich bezprostředním okolí, v obci
- uplatňovat svá práva a zároveň plnit své povinnosti (témata škola, denní režim, apod.)

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci
- výuku převážně zaměřit na praktické činnosti a úkoly z běžného života
- seznamovat se s různými druhy povolání

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy - 2. období

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
2. *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
3. *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*
4. *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
5. *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
6. *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

7. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
8. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
9. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
10. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
11. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
12. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
13. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
14. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
15. stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Období – ročník:	2. období – 4. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Přírodověda				

<p>- na základě pokusů žák objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>OVO 1,6</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, třídění látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny 	<p>EV 2</p>	
<p>- na základě pozorování, zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, hledá vztahy mezi organizmy</p>	<p>OVO 3</p>	<p>Přírodní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi – jejich význam a ochrana - rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organizmy 	<p>EV 1</p>	
<p>- pojmenovává stavbu těla a živočichů</p>	<p>OVO 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a 		

		způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě - vyhledá činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí 	<p>OVO 5</p>	<p>Výchova ke zdraví – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	EV 3,4	
<ul style="list-style-type: none"> - své poznatky využívá k podpoře vlastního zdravého života - zajišťuje drobná ošetření - dopravní výchova 	<p>OVO 9,10,11,12, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, 	OSV 1.4	

		týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Období – ročník:	2. období – 5. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Přírodověda				
- s pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organizmy	OVO 4	Třídění organismů - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě		

		a pro člověka		
- chápe a vysvětluje střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru	OVO 2	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, čas		
- rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě - vyhledá činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí	OVO 5	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV 3,4	
- na základě získaných poznatků o lidském těle se vysvětluje základní funkce jednotlivých orgánových soustav, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	OVO 7, 8	- Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	OSV 1.2	
- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítnout	OVO	- partnerství, rodičovství, základy sexuální		

návykové látky, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví	14	výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu),		
<ul style="list-style-type: none"> - své poznatky využívá k podpoře vlastního zdravého života - zajišťuje drobná ošetření 	OVO 9,10,11,12, 13	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci 	OSV 1.4	

<p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>OVO 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - v modelových situacích se žáci učí, jak se zachovat při vichřici, povodni, požáru... 		<p>- projektový den</p>
--	-------------------	---	--	--------------------------------

1.stupeň - 1.období – nepovinné předměty

Individuální logopedická péče (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Postupně naučit žáky:

- správnou výslovnost všech hlásek

Časová dotace

1. – 2.ročník 1 hodina týdně

Místo výuky

- třída
- knihovna

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu individuální logopedická péče využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- postupovat od lehčího k složitějšímu, od známého k neznámému.
- pracovat s chybou

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu (dramatizace, nácvik chování v reálných situacích)
- tvořit smysluplné otázky a odpovědi (sloh – rozhovory, vrácení otázek)
- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování (slohová a jazyková cvičení na rozvoj slovní zásoby)

Kompetence sociální a personální

- respektovat společně dohodnutá pravidla.

Kompetence občanské

- umět uplatňovat svá práva a zároveň plnit své povinnosti.

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- 2. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- 3. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- 4. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- 5. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- 6. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- 7. člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- 8. čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*

Vzdělávací oblast:	Nepovinné předměty
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Individuální logopedická péče
Období – ročník:	1. období – 1. – 2. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednost správné artikulace hlásek i celých slov - porozumí mluveným pokynům - s pomocí učitele používá základní komunikační pravidla - zkouší a osvojuje si základy techniky mluveného projevu - krátce vylíčí vlastní zážitek 	<p>OVO 3</p> <p>OVO 1</p> <p>OVO 2,4</p> <p>OVO 3,4 OVO 5</p> <p>OVO 6</p>	<p>Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta Vhodná slova a texty</p> <p>Aktivní naslouchání</p> <p>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p> <p>Dýchání , tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, říkadla, rýmovačky, písně, jazykolamy</p> <p>Vypravování vlastního zážitku</p>	OSV 2.3.	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správnou délku samohlásek - jmenuje hlásky ve slově ve správném pořadí - spojuje hlásky ve slabiky a slova - užívá správné tvary slov v mluveném projevu - čte správně skupiny písmen di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p>OVO 3</p> <p>OVO 7</p> <p>OVO 3</p> <p>OVO 3,5</p> <p>OVO 3</p>	<p>Výslovnost samohlásek</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek</p> <p>Hlávka, slabika, slovo</p> <p>Soubory slov</p> <p>Přiměřené texty</p>	<p>OSV 1.1</p>	
---	--	--	-----------------------	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<ul style="list-style-type: none"> - čte s vhodným frázováním přiměřené texty 	<p>OVO 8</p>	<p>Rozpočítadla, říkanky</p> <p>Texty přiměřené věku</p> <p>Grafomotorická cvičení</p>		
--	--------------	--	--	--

--	--	--	--	--

Přípravný pěvecký sbor (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- předmět Přípravný pěvecký sbor se realizuje ve vzdělávacím oboru Hudební výchova
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace

1 hodina týdně

Místo realizace

- třída

Průřezová témata

OSV 1.1 rozvoj schopností poznávání –1.,2.,ročník

Mezipředmětové vztahy

Přípravný pěvecký sbor rozšiřuje předmět hudební výchova, zejména v oblasti vokálních a instrumentálních činností. Zároveň je předstupněm pro nepovinný předmět pěvecký sbor . Bližší vazby má také na český jazyk, prvouku, přírodovědu, tělesnou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

V nepovinném předmětu přípravný pěvecký sbor využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení -

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- užívat správnou terminologii a symboliku
- zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny
- odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, jednohlasou a vícehlasou
- vzájemně si naslouchat

Kompetence komunikativní

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty
- reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- uplatňovat vlastní náměty, názory, zkušenosti
- svým pěveckým projevem reagovat na základní dirigentská gesta

Kompetence sociální a personální

- využívat kritické myšlení v posuzování žánrů a stylů hudby, v hodnocení vlastních pěveckých výkonů i pěveckých výkonů ostatních
- vzájemně naslouchat, spolupracovat a být tolerantní

Kompetence občanská

- kriticky myslet při posuzování hudebních děl
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, k vyjádření hudební nálady
- používat obecně známé termíny, znaky a symboly
- orientovat se v jednoduchém notovém zápisu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy - 1. období

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Vzdělávací oblast:	Nepovinný předmět
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Přípravný pěvecký sbor
Období – ročník:	1. období – 1., 2. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
PŘÍPRAVNÝ PĚVECKÝ SBOR				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuk a tón, řeč a zpěv, délku, výšku tónu - na základě svých dispozic zpívá a pohybově ztvárňuje jednoduché písně - při zpěvu využívá základních principů správného dýchání a tvorby zpěvního hlasu - rozlišuje hudbu jednohlasou a vícehlasou - rozlišuje hlas dětský, mužský, ženský, hudbu vokální a instrumentální 	<p>OVO 5</p> <p>OVO 1</p> <p>OVO 1</p> <p>OVO 6</p> <p>OVO 6</p>	<p>Zvuk, tón, vlastnosti tónu</p> <p>Dýchání, výslovnost, správné nasazení tónu, rytmizace říkadél, jednoduché písně ve 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Lidové a umělé písně.</p>	<p>OSV 1.1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností rozlišuje melodii klesavou a stoupavou - s pomocí učitele užívá dynamických a tempových změn při zpěvu, reaguje na základní dirigentská gesta - rytmizuje jednoduché texty, používá rytmické hudební nástroje - dle svých dispozic rozlišuje zvuk základních hudebních nástrojů - dle svých dispozic kultivovaně pěvecky přednáší naučené vokální skladby 	<p>OVO 1,4,5,6</p> <p>OVO 1,2,5</p> <p>OVO 2, 3</p> <p>OVO 6</p> <p>OVO 1</p>	<p>Nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Housle, klavír, kytara, flétna</p>		
--	---	---	--	--

1.stupeň - 1. a 2. období – nepovinné předměty

Pěvecký sbor (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- předmět pěvecký sbor se realizuje ve vzdělávacím oboru Hudební výchova
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů

Časová dotace

3.-5.ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy

Průřezová témata

OSV 1.1 rozvoj schopností poznávání

Mezipředmětové vztahy

Předmět Pěvecký sbor souvisí se všemi předměty, bližší vazby má zejména na český jazyk, prvouku , přírodovědu, tělesnou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Ve vyučovacím předmětu pěvecký sbor využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení -

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě
- užívat správnou terminologii a symboliku
- zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny proudu znějící hudby
- vzájemně si naslouchat

Kompetence komunikativní –

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- uplatňovat vlastní náměty, názory, zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- kriticky myslet a posuzovat žánry a styly hudby
- vzájemně naslouchat, spolupracovat a být tolerantní

Kompetence občanská

- kriticky myslet při posuzování písní
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vyjadřovat hudební náladu
- používat obecně známé termíny, znaky a symboly
- užívat různé nástroje a vybavení

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy – 3.-5. ročník

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

1. *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
2. *orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje*
3. *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
4. *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
5. *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
6. *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*

Vzdělávací oblast:	Nepovinné předměty
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Pěvecký sbor
Období – ročník:	2. období - 3.-5.ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Hudební výchova				
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic – tóniny dur a mol - s pomocí učitele užívá správnou intonaci, rytmizuje a melodizuje texty - s pomocí učitele se orientuje v zápisu písně – podle svých schopností - s pomocí učitele si zkouší doprovod písní jednoduchými hudebními nástroji - seznamuje se s hudební formou jednoduché písně (rondo, forma dvou a třídílná) - v proudu znějící hudby rozpoznává tempové, melodické a dynamické změny 	<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p> <p>OVO 3</p> <p>OVO 4</p> <p>OVO 5</p> <p>OVO 6</p>	<p>Písně durové a molové, lidové i umělé správné dýchání, nasazení tónu, dynamické hudební hry, ozvěna, otázka a odpověď</p> <p>Jednoduché notové zápisy</p> <p>Písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Vhodné lidové a umělé písně</p> <p>Jednoduchá rytmická témata písně</p> <p>Vhodné poslechové skladby a písně</p>	OSV1.1	

Učební osnovy - 2.stupeň - 3.období – povinné předměty

Poznámky k učebnímu plánu 3. období – povinné předměty

Volba povolání se bude vyučovat v 8. ročníku ve 2. pololetí 1 hodinu týdně a v 9. ročníku v 1. pololetí také 1 hodinu týdně.

Pracovní činnosti se budou vyučovat v 8. ročníku v 1. pololetí 1 hodinu týdně a v 9. ročníku v 2. pololetí také 1 hodinu týdně.

Cizí jazyk – anglický jazyk

s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časová dotace 6. - 9. ročník 3 hodiny týdně.

Místo výuky

- v jazykových učebnách, v PC učebně a ve třídách

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata

OSV – 1.5 Osobnostní rozvoj – Kreativita – 6. ročník

OSV - 2.1 Sociální rozvoj - Poznávání lidí - 7. ročník

OSV - 2.2 Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – 8. ročník

OSV - 2.3 Sociální rozvoj - Komunikace - 6., 7. ročník

VMEGS – 1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – 9. ročník

VMEGS – 2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět – 7. ročník

Mezipředmětové vztahy – matematika, hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova, přírodopis, zeměpis, dějepis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- čtení s porozuměním a práci s textem (učebnice, časopisy)
- práci s chybou-najít ji, samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky ji opravit a hledat ji v poučení
- prezentovat výsledky své práce v projektech
- zábavné činnosti, aktivity s jazykovou tematikou

Kompetence k řešení problémů

- učit se navzájem (ve dvojicích a ve skupinách)
- při řešení úkolů kombinovat informace z různých zdrojů (slovníky, výukové programy na PC)

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- komunikaci mezi žáky (individuálně, ve dvojicích,...)
- rozvoj slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- vzájemné učení mezi žáky (práce ve dvojicích a ve skupinách)
- práci podle předem společně dohodnutých pravidel a hodnotících kritérií

Kompetence občanské

- seznámení se s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří, pochopení jejich kultur a uplatňování tolerance k nim

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci
- vlastní pracovní tempo žákům se specifickými poruchami učení

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*
2. *rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat*

MLUVENÍ

žák

3. *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*
4. *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*
5. *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	3. období – 6. ročník - 9. ročník

6. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
- používá vazbu there is, there are - orientuje se v místních předložkách - seznámí se s modálním slovesem can, must	OVO 1,2, 3,4,5,7	The house Prepositions of place Can, must		Unit 5

		Let's go		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl v použití přít. času prostého a průběhového - popíše sám sebe, osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí obsahu jednoduché konverzace či krátkého a jednoduchého textu - zeptá se a reaguje v běžných situacích 		Housework Clothes Adjectives	OSV – 1.5 OSV – 2.3	Unit 6
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně členy a, an, the - seznámí se s řadovými číslovkami - přečte a napíše datum - vyplní základní údaje o sobě 	OVO 8	Ordinal numbers Dates, months		Project 2. – Unit 1
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší ukazovací zájmena this, these od that, those - seznámí se s použitím some, any 		This, these / that, those Some, any		Unit 2

7. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá tvary slovesa to be v minulém čase - ptá se a odpovídá na otázky týkající se zdraví - vytvoří tvary minulého času pravidelných sloves - použije základní zdvořilostní obraty - sdělí konkrétní informaci - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	OVO 3, 4 OVO 9,10	Was,were Health – doctors and dentists Asking and answering –illnesses Writing a letter to the teacher Accidents Yesterday, last week, ago	OSV – 2.1	Unit 3

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a postupně se učí nepravidelná slovesa - používá časové údaje spojené s minulostí - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí 	OVO 5			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché konverzaci - seznámí se s vyjádřením blízké budoucnosti - popíše rozdíl mezi počítatelným a nepočítatelným podstatným jménem 	OVO 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Going to At a restaurant A recipe Making a shopping list 	OSV – 2.3	Unit 4
<ul style="list-style-type: none"> - stupňuje přídavná jména - seznámí se s vazbou as...as (přirovnání a srovnání) - používá názvy států, zemí - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - porozumí tématu krátkého textu - vyhledá požadovanou informaci 	OVO 6,7	<ul style="list-style-type: none"> Comparatives and superlatives Describing differences Countries and continents Record breakers Personal comparisons 	VMEGS – 2	Unit 5
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s opisem modálního slovesa muset - zařadí frekvenční příslovce na správné místo ve větě - utvoří příslovce z přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> Have to My daily programme (my duties) Adverbs with - ly 		Unit 6

8. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si znalost učiva o minulém čase prostém - sestavuje rodokmen - mluví o své rodině - popíše sebe samého, další osoby 	OVO 4, 5,	Family tree Peter' s life story	OSV – 2.2	Project 3 – Unit 1
<ul style="list-style-type: none"> - pokládá jednoduché otázky, reaguje na ně - představí se, sdělí, co umí, co ho zajímá - popíše plány do budoucna - reaguje na jednoduché písemné sdělení - popíše rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým - používá vazbu going to - seznamuje se s vazbou like + - ing 	OVO 3 OVO 5, 9, 10	Free time Describing future plans I like learning English.		Unit 2
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s budoucím časem - formuluje žádosti a rozhodnutí 	OVO 6, 7	Will Your future Transport Places		Unit 3
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s minulým časem průběhovým - používá časové údaje spojené s minulostí 		Past continuous Time expressions – at five o'clock, the whole afternoon, from.....to.....		Unit 4

<ul style="list-style-type: none"> - používá modální slovesa v přítomném čase - používá opis modálního slovesa must - popíše sebe, další osoby, prostředí, každodenní činnosti - vypráví jednoduchý příběh - seznámí se se stupňováním příslovcí - procvičuje používání frázových sloves - seznamuje se s modálním slovesem should 	OVO 5	<p>Can, must, may Have to, has to Comparatives, superlatives of adverbs Look after, take off</p>		Unit 7
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí používá příslovce ever a never v předpřítomném čase prostém - doplňuje základní údaje o sobě, rodině, předmětech a činnostech, které běžně vykonává ve formuláři - popíše sebe samého, prostředí, každodenní činnosti, způsob života - napíše jednoduchý text - popíše své plány - odpoví na jednoduché písemné sdělení - používá vyšší čísla oddělená čárkou 	<p>OVO 8</p> <p>OVO 9</p> <p>OVO 10</p>	<p>Present perfect Ever a never</p> <p>Large numbers</p>		Unit 8

Další cizí jazyk - Německý jazyk

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- cizí jazyk - 2 hodiny týdně
- ročníky – 7. - 9.

Místo realizace

- jazykové učebny, učebny VT, knihovna, učebny, prostory mimo školu

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV - 2.1 - Poznávání lidí / 7. třída /

OSV - 2.2 - Mezilidské vztahy / 9. třída /

OSV - 2.3 - Komunikace / 7. třída /

VMEGS - 1 - Evropa a svět nás zajímá // 8. třída /

MuV - 2 - Lidské vztahy / 7. třída /

MuV - 3 - Etnický původ / 9. třída /

EV - 2 - Základní podmínky života / 8. třída /

EV- 4 - Vztah člověka k prostředí / 9. třída /

MeV - 2.1 - Tvorba mediálních sdělení / 9. třída /

Mezipředmětové vztahy

Žáci se seznamují s jazykem různými způsoby - pohybovými aktivitami,, popisem pracovního postupu, interpretací písní v německém jazyce, kreslí ilustrace k lexikálním jednotkám, situační obrázky, které popisují,. Seznamují se s reáliemi, s přírodními a kulturními zajímavostmi německy mluvících zemí. Počítače používají k procvičování lexikálních jednotek, gramatických jevů a vytváření pozvánek, blahopřání a zpráv do časopisu Šotek. / Propojení s předměty - Z, TV, VV, HV, PŘ. INF /

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk / jako jazyk druhý / využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- práci s informacemi (texty, obrazové materiály, přehledy s využitím internetu, školní i obecní knihovny...).
- prezentovat výsledky své práce, například v soutěžích, přehlídkách, olympiádách, školním časopisu, projektech, a tím je motivovat k dalšímu učení.
- hodnocení a sebehodnocení, k spoluvytváření kritérií / portfolio , sebehodnocení podle požadavků portfolio /
- zábavné činnosti, aktivity s jazykovou tematikou

Kompetence k řešení problémů

- řešení problémů společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)

- při řešení úkolů kombinovat informace z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky)

Kompetence komunikativní

- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování prostřednictvím četby, poslechu a vlastní komunikace
- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování prostřednictvím četby, poslechu a vlastní komunikace
- vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému, vyjádření myšlenky a názoru kultivovaným ústním i písemným projevem

Kompetence sociální a personální

- respektování společně dohodnutých pravidel
- práce ve skupinách, ve dvojicích, práci v týmu
- navození situací, ve kterých by se děti mohly učit navzájem

Kompetence občanské

- poznávání národních, kulturních a historických tradic (např. spolupráce se školami v zahraničí).
- tolerance a ohleduplnost k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem -zejména německy mluvící národy

Kompetence pracovní

- vnímání pracovních pokynů a práce podle nich
- praktické využití znalostí cizího jazyka a literatury v běžném životě (stylizace různých textů administrativního i osobního charakteru , použití jazykových příruček a slovníků) , zaměstnání, pobyt v zahraničí

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

9.rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

10.vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

11.napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

12.stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Německý jazyk
Období – ročník:	3. období – 7. ročník - 9. ročník

7. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, textům básniček, říkanek a písniček při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p>	<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka Výslovnost odlišných hlásek formou říkanek, básniček a písniček</p> <p>osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích</p>	<p>OSV - 2.1 2.2 2.3</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<p>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</p> <p>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů o rodině, domově, škole, jídle</p> <p>představí se, sdělí o sobě základní informace, vyžádá si informace o další osobě</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>OVO 4</p> <p>OVO 3</p>	<p>Slovní zásoba k tématu – domov, rodina, škola, jídlo,</p> <p>Pozdravy, představení se, seznámení</p>	<p>VMEGS - 3</p>	
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>OVO 5</p>	<p>- dny v týdnu - přátelé - volný čas a zájmy -</p>	<p>MuV - 2</p>	
		<p>- podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém a neurčitém,</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - písemně obměňuje krátké texty - využívá znalostí základní gramatiky 	OVO11	<ul style="list-style-type: none"> - kein, - přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, - osobní zájmena v 1. a 4. pádě - tázací zájmena, 		
<ul style="list-style-type: none"> -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se oblékání, nákupů a dalších osvojovaných témat <p>formuluje jednoduchou omluvu, prosbu, vede jednoduchý dialog v různých situacích běžného života</p>	OVO 6	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve větě oznamovací a tázací, - časování způsobového slovesa mögen, 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základy písemného projevu -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	OVO10	<ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných a nepravidelných sloves - rozkazy Dopis, životopis, žádost 		
<ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	OVO 5	realie zemí příslušných jazykových oblastí		

8. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámka
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat 	<p>OVO 7</p> <p>OVO 8</p>	<p>- všední den a volný čas, rozvrh hodin</p> <p>- jídlo a nápoje</p> <p>- v obchodě</p> <p>Vytváření otázek – Kdo?, Kde?, Kdy, Jaký?, Který?.</p> <p>- roční období</p> <p>- měsíce, dny v týdnu</p> <p>- hodiny, příroda, počasí, lidské tělo</p> <p>Procházka městem, dopravní prostředky</p> <p>Práce s časopisem, knihou, internetem</p>	<p>OSV - 2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>	<p><u>Jazykové prostředky</u> : vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<p>- řeší jednoduché situace související se zahájením vedením a ukončením rozhovoru / i telefonického / a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací</p>	<p>OVO 5</p>	<p>- zájmy - sport, kultura</p> <p>- hlavní město Praha</p> <p>- města německy mluvících zemí a další základní geografické poznatky</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- u lékaře</p>	<p>VMEGS - 1, 2</p>	
<p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných</p>	<p>OVO 11</p>	<p>Mluvnické učivo - pro daná témata potřebné</p>	<p>EV - 2</p>	

témat - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - využívá znalosti gramatiky		- předložky an, um, in, datum, předložky se 3. a 4. pádem - neurčité zájmeno man		
-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	OVO 9	práce se slovníkem		
- s porozuměním využívá informace z různých materiálů z časopisů, knih, prospektů, internetu apod.	OVO 12	Obrázkový slovníček – My všichni žijeme v Evropě Slovesné vazby a fráze, práce se slovníkem		
-používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	OVO 9	- 3. pád členu určitého a neurčitého,kein, přivlastňovacích zájmen, zájmena welcher		
		- perfektum pravidelných sloves - préteritum sein, haben		

9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámka
<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- aktivně používá německý jazyk, spolupracuje s ostatními – vytváří dialogy v situacích souvisejících se životem v rodině, škole, každodenním životě, umí pohovořit o svých zájmech, popíše byt atd.</p> <p>- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole, v běžných každodenních situacích</p>	OVO 7	<p>- zájmy, koníčky,</p> <p>- televize</p> <p>- byt</p>	OSV - 2.2	<u>Jazykové prostředky</u> : vyplývají z obsahu použité učebnice
<p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení/ odmítnutí, radost /, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</p>	OVO 8 OVO 9	<p>- prázdniny</p> <p>- volný čas</p> <p>- cestujeme</p>	OSV - 3.1	
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	OVO 5	<p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- BRD</p> <p>- Berlín</p> <p>- Rakousko</p> <p>- Švýcarsko</p>	VMEGS - 2 MuV - 3	
<p>-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	OV 9	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Cestování</p> <p>Volný čas</p> <p>Prázdniny</p>	EV- 4 MeV - 2.1	

		Mluvnické učivo - - časování způsobových sloves wollen, sollen		
- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko - politických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	OVO 8	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - 3. pád osobních zájmen - předložky se 3. a 4. pádem - otázky přímé a nepřímé - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves /a způsobových / - časování způsobových sloves können, dürfen, sloves s odlučitelnými předponami		
- využívá jazykových dovedností k vytváření různých typů sdělení – zpráva, dopis - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	OVO 12	Dopis, zpráva - vedlejší věty s dass - vyjádření času		

Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Časová dotace

- cizí jazyk - 2 hodiny týdně
- ročníky – 7. - 9.

Místo realizace

- jazykové učebny, knihovna, učebny, prostory mimo školu

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV 2.1 – Poznávání lidí - 7. ročník

2.3 – Komunikace – 7. ročník

VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – 7. ročník

OSV 2.2 – Mezilidské vztahy – 8. ročník, 9. ročník

VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět – 8. ročník

MuV 2 – Lidské vztahy – 8. ročník

MuV 3 – Etnický původ – 9. ročník

MeV 2.1 – Tvorba mediálních sdělení – 9. ročník

Mezipředmětové vztahy

Žáci se s jazykem seznamují různými způsoby – formou audioorálního kurzu, interpretací básniček a písniček v ruském jazyce, pohybovými

aktivitami, popisováním situačních obrázků, scénkami a rozhovory. Seznamují se s reáliemi, přírodními a kulturními zajímavostmi Ruska. K procvičování lexikálních jednotek, gramatických jevů používají doplňovačky a cvičení v pracovním sešitě. Vytvářejí zprávy, blahopřání s využitím osvojené slovní zásoby. Poznatky si rozšiřují v propojení s předměty – Z, VV, HV, PŘ, TV, CH, F.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk / jako jazyk druhý / využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- práci s informacemi (texty, obrazové materiály, přehledy s využitím internetu, školní i obecní knihovny...).
- prezentovat výsledky své práce, například v soutěžích, přehlídkách, olympiádách, školním časopisu, projektech, a tím je motivovat k dalšímu učení.
- hodnocení a sebehodnocení, k spoluvytváření kritérií / portfolio , sebehodnocení podle požadavků portfolio /
- zábavné činnosti, aktivity s jazykovou tematikou

Kompetence k řešení problémů

- řešení problémů společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)
- při řešení úkolů kombinovat informace z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky)

Kompetence komunikativní

- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování prostřednictvím četby, poslechu a vlastní komunikace
- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování prostřednictvím četby, poslechu a vlastní komunikace
- vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému, vyjádření myšlenky a názoru kultivovaným ústním i písemným projevem

Kompetence sociální a personální

- respektování společně dohodnutých pravidel
- práce ve skupinách, ve dvojicích, práci v týmu

- navození situací, ve kterých by se děti mohly učit navzájem

Kompetence občanské

- poznávání národních, kulturních a historických tradic
- tolerance a ohleduplnost k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem

Kompetence pracovní

- vnímání pracovních pokynů a práce podle nich
- praktické využití znalosti cizího jazyka a literatury v běžném životě (stylizace různých textů administrativního i osobního charakteru, použití jazykových příruček a slovníků)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

ŽÁK

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o rodině, domově, škole, jídle - představí se, sdělí o sobě základní informace, vyžádá si informace o další osobě 		Pozdravy, představení se, seznámení		
Azbukové období				
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s azbukou - naučí se jednotlivá písmena - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - používá abecední slovník učebnice k vyhledávání lexikálních jednotek - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání, nákupů, zvířat atd. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se oblékání, nákupů a dalších osvojovaných témat <p>formuluje jednoduchou omluvu, prosbu, vede jednoduchý dialog v různých situacích běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Rusku, zeměpisné názvy si může vyhledat i na mapce - seznámí se s lidovou slovesností národa, zvyky a tradicemi 	<p>OVO 10</p> <p>OVO 5</p> <p>OVO 6</p> <p>OVO 11</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jednotlivých písmen ruské abecedy Četba jednoduchých textů, upevňování správné výslovnosti – básničky, písničky</p> <p>Tematický okruh oblékání, nákupy, zvířata</p> <p>Rusko – Ruská federace Ruské reálie, prohlídka města, na návštěvě</p>	<p>OSV 2.3</p> <p>VMEGS 1</p>	

8. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - v jednoduchém příběhu poznává styl života v rusky mluvících zemích - rozumí krátkému jednoduchému textu na téma My všichni žijeme v Evropě a vyhledá v něm požadovanou informaci - čte s porozuměním, upevňuje znalost frází a rozšiřuje slovní zásobu - reprodukuje stručně obsah textu - zapojí se do jednoduché konverzace na toto téma - udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci 	<p>OVO 2</p> <p>OVO 3</p> <p>OVO 6</p> <p>OVO 4</p> <p>OVO 5</p> <p>OVO 10</p> <p>OVO 9</p>	<p>Přátelé, zájmy</p> <p>Vytváření otázek – Kdo?, Kde?, Kdy?, Jaký?, Který?.</p> <p>Volný čas, režim dne, rozvrh hodin</p> <p>Svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, příroda, počasí, lidské tělo</p> <p>Procházka městem, dopravní prostředky</p> <p>Práce s časopisem, knihou, internetem</p> <p>Dopis, životopis, žádost</p> <p>Ruské reálie, pohádky</p> <p>Obrázkový slovníček – My všichni žijeme v Evropě</p> <p>Slovesné vazby a fráze, práce se slovníkem</p>	<p>OSV 2.2</p> <p>VMEGS 2</p> <p>MuV 2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si jednoduché obraty k vyjádření souhlasu, omluvy, prosby, žádosti, blahopřání - čte s porozuměním autentické texty – vyhledává důležité informace, na jejichž základě se učí respektovat odlišnosti jiných národů - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko – politických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - využívá jazykových dovedností k vytváření různých typů sdělení – zpráva, dopis - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>OVO 11</p> <p>OVO 12</p>	<p>Blahopřání, omluva, prosba, žádost</p> <p>Ruská federace, Rusko, Moskva</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Dopis, zpráva</p>	<p>MuV 3</p> <p>MeV 2.1</p>	
---	---	---	---	--

Zeměpis (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- navazuje na vlastivědu a přírodovědu
- rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- učí aplikovat zeměpisné poznatky v praktickém životě
- rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování
- umožňuje dětem klást si otázky a objevovat problémy, spolupracovat ve skupinách i ve dvojicích, vytvářet si vlastní názory

Časová dotace na 2. stupni ZŠ

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	1 hodina týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Místo výuky

- kmenové učebny
- počítačová učebna
- školní areál
- prostory mimo školu – exkurze – hvězdárna, planetárium

Průřezová témata

OSV – 1.1	Rozvoj schopností poznávání – zeměpis 6.-9. – slepé mapy, referáty, didaktické hry
1.5	Kreativita – 6.-9.tř. – plakáty, myšlenkové mapy
VDO – 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 8. tř. – projekt „Otevřená ruka trhu“
VMEGS –1	Evropa a svět nás zajímá – 8. tř – zážitky, zkušenosti z Evropy

	2	Objevujeme Evropu a svět – 6.-9. tř.	
	3	Jsme Evropané - 8.,9. tř. – turistika, cestování, mezinárodní organizace	
MuV -	2	Lidské vztahy – 6.-8. – seznamování s různými kulturami, sjednocující a rozdílné prvky, filmy - dokumenty	
	3	Etnický původ – 8. – 9. – příklady ze současné Evropy a ČR	
EV –	2	Základní podmínky života – 6. , 7.,9. tř. – životní podmínky na příkladu Afriky, Asie, ČR (národní parky,...)	
	3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 6.-9. – globální problémy spojené s lidskou činností, živelné pohromy, růst lidské populace – aktuální informace z médií	

Mezipředmětové vztahy

Zeměpis zajišťuje propojení přírodních, společenských, technických a dalších poznatků. V řadě témat se zeměpis integruje s jinými vyučovacími předměty

- chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, ...
- fyzika – sluneční soustava, vesmír, meteorologie,...
- přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky,...
- matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...
- ICT – aktuální zdroj informací a jejich zpracování
- dějepis – historie států, kultura národů,...
- pracovní činnosti - pedosféra

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- učit se tak, aby práce bavila žáky i učitele
- směřovat od lehčího k složitějšímu, od známého k neznámému

- docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- získané poznatky uplatnit v různých činnostech
- realizovat vlastní nápady
- zdokonalovat se ve čtení s porozuměním a v práci s textem
 - -pracovat s různými zdroji informací (texty, obrazové materiály, grafy, tabulky, schémata, přehledy s využitím internetu, školní i obecní knihovny...)
- organizovat si svou práci a dokončovat ji v dohodnuté kvalitě a termínu
- uvědomovat si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení
- prezentovat výsledky své práce, například v soutěžích, přehlídkách, olympiádách, školním časopisu, projektech
- spoluvytvářet kriteria pro hodnocení, hodnotit sám sebe
- zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- zabývat se problémovými úlohami z praktického života a bezprostředního okolí
- obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- řešit problémy společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)

Kompetence komunikativní

- tvořit otázky a odpovědi
- obhajovat vhodnou formou své názory a výsledky své práce, respektovat názory jiných
- formulovat vhodným způsobem sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- komunikovat k danému problému, vyjádřit myšlenky a názory kultivovaným ústním i písemným projevem
- shromažďovat informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- respektovat společně dohodnutá pravidla
- pracovat ve skupinách, ve dvojicích, v týmu
- učit se navzájem
 - chápat své sociální role
 - střídat při skupinové práci role
 - pracovat tvořivě, zajímavě – myšlenkové mapy, brainstorming...

- respektovat práci a úspěchy druhých

Kompetence občanské

- být tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák :

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- 1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- 3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
- 4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- 5. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*
- 6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- 7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- 8. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

REGIONY SVĚTA

- 9. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*
- 10. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- 11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- 12. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- 13. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*
- 14. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- 15. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- 16. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- 17. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- 18. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- 19. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*
- 20. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- 21. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA

- 22. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- 23. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*
- 24. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- 25. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- 26. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

27. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

28. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

29. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Období – ročník:	3. období – 6. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie				
Přírodní obraz Země				
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: velký třesk, vesmír, kosmické objekty, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, Měsíce, kometa.. - vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu - - posuzuje vztah mezi Zemí a Měsícem - popisuje polohu, povrch a pohyb Měsíce - pojmenovává jednotlivé fáze Měsíce 	OVO 1, 2, 3, 5	Vesmír, sluneční soustava Měsíc přirozená družice Země		6. třída Planetární stezka Exkurze – Hvězdárna Hradec Králové (konec září)

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi - - definuje glóbus jako zmenšený ideální model Země používá k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu, určuje její povrch, obvod a rovníkový poloměr, seznamuje se s pojmem měřítko glóbu - vysvětluje pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačuje sklon zemské osy na glóbu, vysvětluje příčiny střídání dne a noci na Zemi - použije zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí pojem: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, severní a jižní pól, severní-j jižní-východní-západní polokoule - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, zhodnotí její tvar a velikost - předvádí otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbu - vysvětluje příčiny střídání dne a noci - vysvětluje příčiny střídání ročních období - hodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí 	<p>OVO 1, 2</p> <p>OVO 1,2,3,6</p>	<p>Glóbus</p> <p>Orientace na Zemi</p> <p>Země v pohybu</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky</p>	<p>MPV – zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Př – tématické mapy</p> <p>D – tématické mapy</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce (slunovraty a rovnodennosti) 				
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy za pomoci glóbu - objasňuje podstatu, smysl, účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého poledníku pro určení světového času a 180. Poledníku pro datovou mez, vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem a účel smluveného času 	<p>OVO 1,2,3</p>	<p>Čas na Zemi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními pojmy: mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky (soubor symbolů a smluvených značek, mapový klíč), typy kartografického zobrazení, vrstevnice, výšková kóta, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohnisky-uzly, nadmořská výška 	<p>OVO 1,2,3,7</p>	<p>Mapa, plán Atlas</p> <p>Výškopis a polohopis na mapě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - druhy map podle měřítka a dalších hledisek třídění, zkreslení map, mapové atlasy - seznamuje se se základy praktické topografie a orientace v terénu - používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho části 	<p>OVO 1,2,3,7</p>	<p>Druhy map a plánů</p>		

<p>bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na vzniklé modelové situace 				
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na dvě základní složky – přírodní a člověkem vytvořenou - společenská a hospodářská sféra, prvky přírodní sféry - rozděluje krajinnou sféru na složky a prvky - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, zemské kůry a její členění na litosférické desky - vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří - vyhledává na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti, hodnotí jejich důsledky pro život lidí - popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů (větru, povrchové tekoucí vody, teplota, kořeny rostlin, působení živočichů a lidí) - rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<p>OVO 3,4,7,8</p> <p>OVO 3,4,7,8</p>	<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>LITOSFÉRA</p> <p>ATMOSFÉRA</p>		<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje atmosféru jako vzdušný obal Země - pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v zemské atmosféře 	<p>OVO 7,8</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam atmosféry pro život na Zemi - objasní s porozuměním pojem podnebí - porovná jednotlivé oblasti na zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících klima, podle toho určí a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy - definuje meteorologii a rozeznává základní prvky charakterizující počasí - vysvětluje vznik větru, na mapě ukazuje směr a oblasti výskytu pasátů, vysvětluje pojem monzun a cyklón - definuje klimatologii - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - pojmenuje činitele utvářející počasí a podnebí 				<p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje složky hydrosféry - popíše mechanismu celkového oběhu vody v přírodě - pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány a vzájemně je porovnává - rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody - znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí - vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi - popíše vznik pramenů - popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce - vyhledá v mapách největší současné horské a 	<p>OVO 7,8</p>	<p>HYDROSFÉRA</p>		

<p>pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele - rozlišuje dvě základní složky půdy- živou a neživou , a určuje, co je tvoří - vysvětluje pojem půdní eroze a ochranu před ní - formuluje význam půdy pro život na Zemi - vymezuje rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva - znázorní vznik výškových vegetačních stupňů v pohořích v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na nadmořské výšce - pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá vegetační pásma původních přírodních krajín - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - posoudí význam této části biosféry pro životní prostředí - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - posoudí význam této části biosféry pro životní prostředí 	<p>OVO 7,8</p> <p>OVO 7,8</p> <p>OVO 7,8</p>	<p>PEDOSFÉRA</p> <p>BIOSFÉRA</p> <p>Tropické deštné lesy</p> <p>Savany</p>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - posoudí význam této části biosféry pro životní prostředí - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - posoudí význam této části biosféry pro životní prostředí - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva - posoudí význam této části biosféry pro životní prostředí - určí orientačně jejich geografickou polohu a vyhledá v mapách jejich rozmístění na zemi - uvede na příkladech druhy živočišstva a rostlinstva 	<p>OVO 7,8</p>	<p>Pouště a polopouště</p> <p>Subtropické krajiny</p> <p>Stepi a lesostepi</p> <p>Listnaté lesy mírného pásma</p> <p>Jehličnaté lesy mírného pásu</p> <p>Tundry a polární krajiny</p>		
---	--------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam této části biosféry pro životní prostředí - vyhledá na mapách vysoká pohoří - uvede na příkladech druhy rostlinstva a živočišstva 		Vysoká pohoří a výškové stupně		
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a hodnotí jednotlivé zemské sféry a porovnává je s místem bydliště a blízkého regionu (složení sfér, vliv sfér na život lidí, znečišťování jednotlivých sfér) 	OVO 7,8	Systém přírodní sféry na regionální úrovni		
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy oceánu pojmenovává a ukazuje oceány, moře - ukazuje příklady a porovnává je navzájem - vlastními slovy popisuje vznik a vývoj oceánu, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů - popisuje hlavní znaky jednotlivých oceánů a rozdílné znaky mezi nimi 	OVO 10,11,12	Světový oceán		

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Období – ročník:	3. období – 7. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie : Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland - porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů - pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy 	OVO 9,10,11, 12	Austrálie a Oceánie - poloha	EV -2	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy nejvíce zastoupené povrchové útvary Austrálie - vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrchol 	OVO 9,10,11, 12	Povrch		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek - určí na mapě úmoří australského kontinentu - vyhledá v mapách nejvýznamnější řeky, jezera a bezodtokové oblasti - určí na mapě oblasti s podzemní artéskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel 	OVO 9,10,11, 12	Podnebí a vodstvo		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásma na území Austrálie - pojmenuje a popíše příklady zástupců australské přírody - uvede příklady ochrany přírody v Austrálii 	OVO 9,10,11, 12	Příroda Austrálie	EV -3	

- zdůvodní osobitost původní australské zvěřiny (endemismus)				
- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě a řídko osídlené oblasti	OVO 9,10,11, 12	Obyvatelstvo Austrálie	MUV - 2	
- vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu - vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu - popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu - popíše zaměření zemědělské produkce - posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskými oblastmi Austrálie - popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony	OVO 9,10,11, 12	Australský svaz, hospodářství		
- popíše podnebí a přírodu v Oceánii - vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua – Nová Guinea, Fidži, Tahiti - vyhledá v mapách hlavní města Nového Zélandu a Havajských ostrovů	OVO 9,10,11, 12	Oceánie		
- vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu - popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	OVO 9,10,11, 12	Antarktida	EV - 2	
- vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu - určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a obratníků Ameriky	OVO 9,10,11, 12	Amerika Poloha a rozloha Ameriky		

<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti 				
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu - pojmenuje a vzhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary a nejvyšší horské vrcholy 	OVO 9,10,11, 12	Povrch	OSV 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezení geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných pásích - porovná podnebí v jednotlivých oblastech, určí podnebná pásma 	OVO 9,10,11, 12	Podnebí		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek - určí v mapách úmoří amerického kontinentu, určí bezodtokové oblasti - vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - pojmenuje a vyhledá šířková pásma – tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy, tajgu, tundru - pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a živočišstva, zařadí je do příslušných podnebných pásů - pojmenuje a vyhledá příklady amerických národních parků 	OVO 9,10,11, 12	Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo	OSV 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur - vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné 	OVO 9,10,11, 12	Obyvatelstvo a sídla	MuV - 2	

<ul style="list-style-type: none"> oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti - vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města - - posoudí jak přírodní podmínky souvisí s lidskými sídly - rozlišuje typy sídel 		Lidé na živé planetě – socioekonomický zeměpis sídla		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky 	OVO 9,10,11, 12	Oblasti a státy		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách území USA, určí jejich geografickou polohu - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský a politický význam v současném světě - určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti - uvádí příklady zajímavostí vztahující se k životu v USA 	OVO 9,10,11, 12	Severní Amerika USA		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský význam v současném světě - určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti - uvádí příklady zajímavostí vztahující se k životu v Kanadě 	OVO 9,10,11, 12	Kanada		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky v oblasti Karibského moře a určí jejich geografickou polohu - popíše přírodní poměry karibské oblasti - určí státy karibské oblasti a jejich hlavní města 	OVO 9,10,11, 12	Karibská oblast		

- uveďte zajímavosti z dané oblasti				
- popíše s pomocí map přírodní poměry - vymeze hranice jednotlivých států, přiřadí hlavní města - uveďte zajímavosti z dané oblasti	OVO 9,10,11, 12	Jižní Amerika		
-		Afrika		
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary - určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v obecně zeměpisné mapě Afriky nejvyšší horský masiv	OVO 9,10,11, 12	Povrch Afriky	OSV 1.1	
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary - určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v obecně zeměpisné mapě Afriky nejvyšší horský masiv	OVO 9,10,11, 12	Podnebí a vodstvo Afriky		
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - popisuje tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva - pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů afrických národních parků - rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití	OVO 9,10,11, 12	Rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody	EV 2	
- vyhledá v mapách nej hustěji a řídkěji zalidněné oblasti Afriky - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva -	OVO 9,10,11, 12	Obyvatelstvo Afriky	EV 3	

<ul style="list-style-type: none"> - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní - porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras - srovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života - vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města 	OVO 9,10,11, 12	Oblasti Afriky		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách asijský kontinent, určí jeho geografickou polohu - určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a významných rovnoběžek a poledníků - porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti 	OVO 9,10,11, 12	Asie		
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy asijského kontinentu výškovou členitost povrchu - pojmenuje a vzhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary a nejvyšší horské vrcholy - vyhledá v mapách Asie oblasti s výskytem sopečné činnosti a častými zemětřeseními 	OVO 9,10,11, 12	Povrch		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí geografickou polohu asijského kontinentu z hlediska umístění v podnebných páslech - porovná podnebí v jednotlivých oblastech, určí podnebná pásma 	OVO 9,10,11, 12	Podnebí		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách toky vybraných asijských řek - určí v mapách úmoří asijského kontinentu, určí bezodtokové oblasti 	OVO 9,10,11, 12	Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách polohu velkých jezer - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - pojmenuje a vyhledá šířková pásma – tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy, tajgu, tundru - pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a živočišstva, zařadí je do příslušných podnebných pásů 				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nejhustěji a řidce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti - určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva ve světě – Čínu, Indii 	OVO 9,10,11, 12	Obyvatelstvo a osídlení Asie		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti, lokalizuje na nich vybrané státy, vybraná hlavní a velká města 	OVO 9,10,11, 12	Oblasti a regiony Asie	VDO 1.4	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách území Jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský význam v současném světě - určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti - lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města - uvádí příklady zajímavostí vztahující se k životu lidí v dané oblasti 	OVO 9,10,11, 12	Jihozápadní Asie		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách území jihovýchodní, jižní a východní Asie, určí jejich geografickou polohu - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský význam v současném světě 	OVO 9,10,11, 12	Jihovýchodní, jižní a východní Asie		

<ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti - zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny a Japonska v současném světě - lokalizuje další vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města - uvede příklady zajímavostí vztahující se k životu lidí v dané oblasti 				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách území střední Asie, určí její geografickou polohu - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský význam v současném světě - určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti - lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města - uvede příklady zajímavostí vztahující se k životu lidí v dané oblasti 	OVO 9,10,11, 12	Střední Asie		
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - vyvaruje se možnosti vzniku úrazu svého i spolužáků - nacvičuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - adekvátně reaguje na vzniklé modelové situace 	OVO 27,28,29	Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Ochrana člověka za mimořádných událostí-celoškolní projekt (průřezová témata napříč všemi ročníky 2. stupně)

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Období – ročník:	3. období - 8. ročník

<p>vyhledá na glóbu a v mapách tento kontinent, určí jeho geografickou polohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledá v mapách průběh významných rovnoběžek a poledníků - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti 	OVO 9,10,11, 12	Evropa Poloha	VMEGS - 1 VMEGS - 2	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy evropského kontinentu výškovou členitost povrchu - pojmenuje a vzhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary a nejvyšší horské vrcholy 	OVO 9,10,11, 12	Povrch		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí geografickou polohu evropského kontinentu z hlediska umístění v podnebných páslech - porovná podnebí v jednotlivých oblastech, určí podnebná pásma 	OVO 9,10,11, 12	Podnebí		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek - určí v mapách úmoří evropského kontinentu - vyhledá v mapách polohu velkých jezer - pojmenuje a vyhledá šířková pásma a výškové stupně, subtropická vegetace na pobřeží Středozemního moře,... 	OVO 9,10,11, 12	Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo		

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a živočišstva, zařadí je do příslušných podnebných pásů - pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů evropských národních parků 				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti - určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatelstva 	OVO 9,10,11, 12	Obyvatelstvo a osídlení Evropy	VMEGS - 3 MuV - 3	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, lokalizuje na nich vybrané státy, vybraná hlavní a velká města - určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie 	OVO 9,10,11, 12	Oblasti a státy Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách území Ruska, určí jeho geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů, vymezení v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska - zhodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě - vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti - charakterizuje obyvatelstvo, tradice a zajímavosti 	OVO 9,10,11, 12	Největší stát světa - Rusko	EV - 3	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách tuto oblast, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči jiným oblastem - popíše s pomocí map přírodní poměry - zhodnotí hospodářský význam oblasti 	OVO 9,10,11, 12	Jižní Evropa a Pyrenejský poloostrov		

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na politické mapě Evropy státy této oblasti, porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, zajímavosti a cestovní ruch 				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách tuto oblast, určí její geografickou polohu v zeměpisní síti a polohu vůči jiným oblastem - popíše s pomocí map přírodní poměry - zhodnotí hospodářský význam oblasti - lokalizuje na politické mapě Evropy státy této oblasti, porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, zajímavosti a cestovní ruch 	OVO 9,10,11, 12	Západní Evropa		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách tuto oblast, určí její geografickou polohu v zeměpisní síti a polohu vůči jiným oblastem - popíše s pomocí map přírodní poměry - zhodnotí hospodářský význam oblasti - lokalizuje na politické mapě Evropy státy této oblasti, porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, zajímavosti a cestovní ruch 	OVO 9,10,11, 12	Severní Evropa a Pobaltské republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách tuto oblast, určí její 	OVO	Východní Evropa		

<p>geografickou polohu v zeměpisní síti a polohu vůči jiným oblastem</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše s pomocí map přírodní poměry - zhodnotí hospodářský význam oblasti - lokalizuje na politické mapě Evropy státy této oblasti, porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, zajímavosti a cestovní ruch 	<p>9,10,11, 12</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách tuto oblast, určí její geografickou polohu v zeměpisní síti a polohu vůči jiným oblastem. - popíše s pomocí map přírodní poměry - zhodnotí hospodářský význam oblasti - lokalizuje na politické mapě Evropy státy této oblasti, porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, zajímavosti a cestovní ruch 	<p>OVO 9,10,11, 12</p>	<p>Jihovýchodní Evropa</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách tuto oblast, určí její geografickou polohu v zeměpisní síti a polohu vůči jiným oblastem - popíše s pomocí map přírodní poměry - zhodnotí hospodářský význam oblasti - lokalizuje na politické mapě Evropy státy této oblasti, porovnává jejich hospodářskou vyspělost (zvláště státy sousedící s ČR) - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská 	<p>OVO 9,10,11, 12</p>	<p>Střední Evropa</p>		

<p>střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, zajímavosti a cestovní ruch - 				
-		Společenské a hospodářské prostředí světa		
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje obyvatelstvo z hlediska základní kvantitativní, kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - rozlišuje mezi národností a lidskou rasou - určuje lidské rasy a jejich rozmístění ve světě - na mapě světa ukazuje výskyt světových náboženství - pojmenovává globální problémy lidstva a snaží se navrhnout řešení 	OVO 13	Obyvatelstvo světa		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy sídel a jejich funkce - popisuje rozdíly života lidí ve městě a na venkově - vysvětluje pojem urbanizace a územní plán - hodnotí poměry a proměny sídel v současném světě 	OVO 14	Sídla		
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje a s tím související průmysl - hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - rozlišuje jednotlivé hospodářské sféry a s ní související územní dělbu práce a životní úroveň 	OVO 15,16	Hospodářství- průmysl- těžba nerostných surovin		
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách hlavní oblasti zemědělské výroby, vlivy prostředí na zemědělství a vliv zemědělství na životní prostředí 	OVO 15,16	Hospodářství- zemědělství (členění, význam, regiony, živočišná a rostlinná výroba)		
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí dopravu podle kvality - rozlišuje druhy dopravy a jejich význam a vliv na 	OVO 15,16	Služby, obchod, doprava, cestovní ruch		

<p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí zaměstnanost ve službách - na mapě ukazuje centra světového obchodu - vysvětluje ekonomická seskupení a organizace - na mapě světa vyhledává a lokalizuje střediska cestovního ruchu 				
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem stát, srovná státy podle geografických a společenských kritérií (poloha, rozloha, počet obyvatel, hustota zalidnění, správní členění a státní zřízení) - vysvětluje pojmy: hranice, formy zřízení, vládní systém - vysvětluje důsledky kolonialismu, ukazuje na mapě ohniska aktuálních konfliktů - hodnotí význam mezinárodních organizací 	OVO 17,18	Politický zeměpis		
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává typy krajín a přírodní a společenské prostředí - ukazuje na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP- zdroje energie, lesy, půda, vodstvo, bydlení, cestování, odpočinek - své poznatky srovnává se stavem ve svém regionu 	OVO 19,20,21	Vliv člověka na ŽP a PP		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv kvality ŽP na životní styl a zdraví obyvatel - popisuje příčiny a podstatu globálních změn na prostředí, posuzuje vliv člověka na rozšíření fauny a flóry ve světě - analyzuje působení ŽP na člověka 	OVO 19,20,21	Působení ŽP a PP na člověka- společenské prostředí, zdraví, nemoc, zdravý životní styl, globální problémy		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany pro další generace 	OVO 19,20,21	Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj		

- vysvětluje pojmy CHKO, NP a UNESCO vyhledává vybrané typy ochrany přírody (CHKO, NP, UNESCO) na mapě světa a typy ochrany na mapě místního regionu				
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - vyvaruje se možností vzniku úrazu svého i spolužáků - nacvičuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - adekvátně reaguje na vzniklé modelové situace 	OVO 27,28,29	Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Ochrana člověka za mimořádných událostí-celoškolní projekt (průřezová témata napříč všemi ročníky 2. stupně)

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Období – ročník:	3. období – 9. ročník

		Česká republika		
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR, posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou) - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy 	OVO 22,23, 24,25	Poloha a rozloha		

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí na geologické mapě ČR oblast Českého masivu a Karpat, rozliší Českou vysočinu a Karpaty - vyhledává na fyzické mapě hlavní pohoří, nejvyšší vrcholy 	OVO 22,23, 24,25	Geomorfologické členění povrchu	OSV 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí u nás - označí rozmístění podnebných oblastí 	OVO 22,23, 24,25	Podnebí		
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí území ČR k úmořím evropských moří - pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách - rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR a význam českého rybníkářství 	OVO 22,23, 24,25	Vodstvo	OSV 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR - rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze 	OVO 22,23, 24,25	Půdy	EV - 3	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích 	OVO 22,23, 24,25	Rozmístění živočišstva a rostlinstva		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území z hlediska charakteru ochrany, uvádí jejich příklady - - uvádí příklady přírodních a kulturních 	OVO 22,23, 24,25	Ochrana přírody a životního prostředí	EV - 2	

krajinných složek a navrhuje řešení ochrany přírody - -				
- posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje - určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a okolními státy - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory	OVO 22,23, 24,25	Obyvatelstvo	MUV - 3	
- rozděluje sídla podle velikosti - uvádí příklady sídel podle jejich významu	OVO 22,23, 24,25	Sídla		
- objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů	OVO 22,23, 24,25	Hospodářství		
- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby - zhodnotí strukturu surovinové základny ČR - lokalizuje na příkladech historickou těžbu vzácných kovů na území ČR	OVO 22,23, 24,25	Přírodní zdroje, nerostné suroviny		
- objasní pojmy : obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických i ekologických ohledů - zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života	OVO 22,23, 24,25	Průmysl paliv a energetiky		

- lokalizuje tradiční oblasti hutnického průmyslu - Ostravsko, Kladensko	OVO 22,23, 24,25	Hutnický průmysl		
- pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR		Strojírenský průmysl		
- uvádí příklady univerzálního použití ropy - zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů - lokalizuje tradiční oblasti těchto odvětví průmyslu	OVO 22,23, 24,25	Chemický průmysl. Průmysl stavebních hmot		
- vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR	OVO 22,23, 24,25	Spotřební průmysl		
- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	OVO 22,23, 24,25	Zemědělství a potravinářský průmysl		
- rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy - posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	OVO 22,23, 24,25	Doprava a spoje		
- pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO	OVO26	Cestovní ruch		
- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem ČR je zhodnotí jejich zaměření	OVO26	Členství ČR v mezinárodních organizacích	VMEGS - 3	
- vyhledá, pojmenuje a komplexně srovnává jednotlivé regiony podle vybraných kritérií	OVO 22,23,25	Oblasti – kraje ČR Praha		

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí spolupráci mezi jednotlivými regiony, vychází z místního regionu - vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy - 		<p>Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský Karlovarský Ústecký Liberecký Královéhradecký Pardubický Vysočina Jihomoravský Zlínský Olomoucký Moravskoslezský Místní region</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - vyvaruje se možnosti vzniku úrazu svého i spolužáků - nacvičuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - rozliší signál „Všeobecná výstraha“ a „Požární poplach“ - popíše, vysvětlí a předvede správný postup a chování při zranění svém i jiného, při dopravní nehodě, požáru, úniku nebezpečných látek, při tonutí, uštknutí, bezvědomí jiné osoby - vybere z nabídky předmětů obsah evakuačního zavazadla, sbalí jej a označí údaji - z dostupných materiálů a oděvů vytvoří improvizovaný ochranný oblek a oblékne se do něj 	OVO 27,28,29	Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí- celoškolský projekt (průřezová témata napříč všemi ročníky 2. stupně)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní dopravní předpisy potřebné při pohybu cyklisty a chodce po veřejných komunikacích - v případě potřeby kontaktuje tísňové linky, komunikuje s operátory dle jejich pokynů - využívá různých přírodních jevů a úkazů k orientaci v terénu 				
---	--	--	--	--

Fyzika a její aplikace (s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Fyzika
Vyučovací předmět:	Fyzika a její aplikace
Období – ročník:	3. období –7.ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Pohyb				

<ul style="list-style-type: none"> - ozlišuje klid a pohyb tělesa i vzhledem k jiným tělesům - počítá délku dráhy, čas a rychlost pohybu - rozeznává různé druhy pohybu - zjišťuje rychlost při vzájemném pohybu - odečítá z grafu pohybu - vymezuje vzájemné působení těles jako sílu - užívá jednotky síly a znázorňuje ji - rozpoznává různé druhy sil - skládá síly působící na těleso - rozlišuje tlakovou sílu, tlak a užívá jednotky tlaku - popisuje třecí sílu a uvádí příklady - stanoví těžiště tělesa a jeho vlastnosti - vysvětlí význam polohy těžiště v bezpečnosti dopravy - vysvětlí pohybové zákony - popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich praktického využití 	<p>OVO 5,6,7,8,9,10</p>	<p>Klid a pohyb těles Výpočet dráhy, času a rychlosti rovnoměrného pohybu Znázorňování síly Skládání sil, rovnováha sil Druhy sil Těžiště tělesa Newtonovy zákony pohybu Jednoduché stroje – páka , kladka , (nakloněná rovina , kolo na hřídeli) Třecí síla</p>	<p>OSV 1.1</p> <p>OSV1.1</p>	
<p>Světelné jevy</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdroje světla - vysvětlí vlastnosti světla – přímočaré šíření, stín- zatmění Slunce, Měsíce , 	<p>OVO 26,27</p>	<p>Světelné zdroje Stín – zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze Rozklad světla</p>		

<p>měsíční fáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rozklad světla pomocí optického hranolu - znázorní odraz světla pomocí zrcadel - popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí - objasňuje pojem čočky a jejich užití v praxi 		<p>Odraz světla - zrcadla Lom světla, zobrazení čočkami</p>		
<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hustota a dokáže ji vypočítat - vysvětluje pojem hydrostatický tlak a počítá ho - objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při praktickém řešení úloh - s pomocí učitele objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh - vysvětluje chování tělesa v kapalině - porovnává velikost gravitační síly a vztlkové síly působících na těleso v kapalině - charakterizuje atmosférický tlak a objasňuje jeho měření 	<p>OVO 11,12</p>	<p>Hustota látek Hydrostatický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení těles v kapalině Atmosférický tlak</p>	<p>OSV 1.1</p>	

Matematika

(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace			
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět:	Matematika			
Období – ročník:	3. období – 7. ročník			
Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MPV)	Poznámky
Opakování učiva 6. ročníku				
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - určuje aritmetický průměr - řeší jednoduché slovní úlohy - měří velikost úhlu a narýsuje úhel dané velikosti - graficky i početně sčítá a odčítá dva úhly - vyjadřuje vlastními slovy znaky dělitelnosti a používá je - počítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel - črtá vnitřní a vnější úhly trojúhelníka - dopočítává třetí úhel v trojúhelníku - třídí trojúhelníky podle velikosti stran i podle velikosti úhlů - rozlišuje výšky a těžnice trojúhelníka, rýsuje je - používá postup konstrukce trojúhelníka ze tří stran - počítá povrch a objem kvádra a krychle - převádí jednotky obsahu a objemu 	<p>OVO 17</p> <p>OVO 3</p> <p>OVO 15</p> <p>OVO 27</p>	<p>Početní výkony s desetinnými čísly</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Úhel a jeho velikost, osa úhlu</p> <p>Grafické a početní sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Nejmenší společný násobek</p> <p>Největší společný dělitel</p> <p>Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka</p> <p>Třídění trojúhelníků</p> <p>Výšky a těžnice trojúhelníka, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> <p>Konstrukce trojúhelníka ze tří stran</p> <p>Povrch kvádra a krychle</p> <p>Jednotky objemu a obsahu</p> <p>Objem kvádra a krychle</p>		

Zlomky				
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje zlomky v základním tvaru - zobrazuje zlomek na číselné ose - uspořádává zlomky podle velikosti - určuje společného jmenovatele dvou až tří zlomků - sčítá a odčítá dva až tři zlomky - násobí a dělí dva až tři zlomky - upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak - určuje převrácené číslo k danému zlomku - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - užívá zlomky při řešení slovních úloh - řeší složitější slovní úlohy se zlomky - provádí operace se smíšenými čísly - upravuje složený zlomek 	<p>OVO 1,4,7,28</p>	<p>Zlomek a základní tvar zlomku Znázorňování zlomků na číselné ose Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků podle velikosti Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků Převádění zlomků na desetinná čísla a naopak Smíšená čísla Slovní úlohy na využití početních operací se zlomky Složitější slovní úlohy Operace se smíšenými čísly Složený zlomek</p>		
Shodnost				
<ul style="list-style-type: none"> - určuje shodné útvary - aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků sss,sus,usu - sestavuje trojúhelníky zadané podle vět sss, sus,usu 	<p>OVO 15, 20,21</p>	<p>Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus usu</p>		
Celá čísla				
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje kladná a záporná čísla a zobrazuje je na číselné ose a porovnává je - určuje opačné číslo k danému číslu - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla - řeší slovní úlohy s použitím celých čísel 	<p>OVO 1,7,9,10,</p>	<p>Celá čísla Čísla navzájem opačná Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Řešení slovních úloh</p>		

Racionální čísla				
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje racionální čísla na číselné ose a vyhledává k nim čísla opačná - porovnává dvě racionální čísla - sčítá a odčítá dvě racionální čísla - násobí a dělí dvě racionální čísla - řeší slovní úlohy s použitím racionálních čísel 	<p>OVO 1,2,4,7,9, 10,11,28</p>	<p>Vyjadřování rac. čísel zlomkem nebo desetinným číslem Zobrazování rac čísel na číselné ose Porovnání racionálních čísel Početní operace s rac. čísly Řešení slovních úloh v oboru rac. čísel</p>		
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.				
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává dvě veličiny poměrem - používá poměr ke zvětšení – zmenšení dané hodnoty - rozděluje celek na dvě části v daném poměru - zjednodušuje poměr krácením - řeší slovní úlohy s využitím poměru - užívá měřítko mapy k výpočtům vzdáleností - zdůvodňuje, zda daná závislost je přímá (nepřímá) úměrnost - řeší s pomocí učitele slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy z praxe 	<p>OVO 4,5,9,10 11,12, 28</p>	<p>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr Krácení a rozšiřování poměru Dělení celku na části v daném poměru Zvětšování a zmenšování v daném poměru Slovní úlohy s užitím poměru Určování přímé (nepřímé) úměrnosti Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost</p>	<p>Z6 F7</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - nachází různé způsoby řešení praktických úloh - s pomocí učitele řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 		<p>Slovní úlohy na přímou (nepřímou) úměrnost Trojčlenka, slovní úlohy</p>	<p>OSV 1.1 OSV 1.5</p>	
Čtyřúhelníky, hranoly				
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rovnoběžníky a popisuje jejich vlastnosti - s podporou učitele vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - počítá obsah trojúhelníku - načrtne lichoběžník a vypočítá jeho obvod a obsah - popisuje hranol a počítá jeho povrch a objem - počítá obsahy parcel, objemy a povrchy hranolů 	<p>OVO 15,16,18, 20,23,24, 25,26,27, 29</p>	<p>Rovnoběžník a jeho vlastnosti, konstrukce Obvod a obsah rovnoběžníků, slovní úlohy Obvod a obsah trojúhelníků Konstrukce lichoběžníka, obvod, obsah Hranol, povrch a objem</p>	<p>OSV 1.1</p>	
Procenta				
<ul style="list-style-type: none"> - určuje kolik procent je daná část z celku - počítá, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určuje celek z dané části a daného počtu procent - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku - orientuje se v diagramech, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v % 	<p>OVO 4,6,7,28</p>	<p>Procento, základ, procentová část, počet procent Řešení úloh pomocí přechodu přes 1% Slovní úlohy Diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny %</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - řeší úlohy z praxe s využitím procent - hledá různé způsoby řešení úloh s procenty 			OSV 1.1 OSV 1.5	
---	--	--	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	3. období – 9.ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MPV)	Poznámky
Opakování učiva 8.ročníku				
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty 	 OVO 8 OVO 19	Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Lineární rovnice Slovní úlohy Kruh, kružnice, válec Geometrie v rovině a prostoru		

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - účelně a efektivně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - pomocí lineárních rovnic řeší slovní úlohy - odhaduje a počítá obvod a obsah kruhu - odhaduje a počítá povrch a objem válce - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - sestrojí rovinný útvar z daných prvků - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a jejich sítě - využívá matematickou symboliku 		<p>Konstrukční úlohy Řešení a analýza aplikačních geometrických úloh</p>		
Lomený výraz				
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá celistvý výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců - určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - s pomocí učitele násobí lomené výrazy - řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli 	<p>OVO 7,8</p>	<p>Rozklad výrazů na součin Lomený výraz Krácení a rozšiřování lomených výrazů Násobení výrazů Jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi s neznámou ve jmenovateli</p>		

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými				
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavy dvou lineárních rovnic dosazovací a sčítací metodou a provádí zkoušku řešení - formuluje a řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	OVO 8,9,28	Soustava rovnic a její řešení Slovní úlohy		
Funkce				
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává funkční vztah od jiných vztahů - určuje definiční obor a množinu hodnot funkce - sestrojí graf lineární funkce - rozlišuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti - užívá funkce při řešení praktických úloh - funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí, grafem - s pomocí sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2$ - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 	OVO 12,13,14	Pravoúhlá soustava souřadnic Funkce, definiční obor a množina hodnot Lineární funkce a její graf Lineární funkce v praxi Kvadratická funkce Závislosti, vztahy a práce s daty		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí rozbor úloh 	OVO	Řešení logických úloh a problémů		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu potřebné údaje a vztahy - provádí diskusi o počtu řešení daného problému - provádí kontrolu reálnosti výsledku - formuluje odpovědi na zadaný problém 	12,13,14	kombinujících poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí		
Podobnost				
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - určuje podobné útvary v rovině a jejich poměr podobnosti - nachází podobné trojúhelníky podle příslušných vět o podobnosti - užívá podobnosti v praktických úlohách - rozlišuje goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - užívá funkcí sin, cos a tg v pravoúhlém trojúhelníku - užívá funkcí sin, cos a tg ve slovních úlohách 	OVO 21	Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti Změna úsečky v daném poměru Rozdělení úsečky v daném poměru Funkce sin, cos a tg Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku Užití goniometrických funkcí		
Jehlan, kužel, koule				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivá tělesa - počítá objem a povrch jehlanu a kužele - užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a - objemu jehlanu a kužele 	OVO 23,24	Objem a povrch jehlanu Objem a povrch kužele Řešení úloh z praxe		
Finanční matematika				
<ul style="list-style-type: none"> - počítá úrok z dané jistiny za určité období 	OVO	Výpočet úroku		

při dané úrokové míře - určuje hledanou jistinu - provádí jednoduché úrokování - vyhodnocuje rodinný rozpočet - vypočítá úroky z půjčky, vkladu	4,6,28	Jednoduché úrokování Řešení úloh z praxe Složené úrokování	OSV 1.1	
---	--------	--	----------------	--

Základy informatiky (s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č.4)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- užití informatiky v reálných situacích
- dosažení základní úrovně informační gramotnosti
- osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou
- zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací
- aplikace výpočetní techniky s bohatou škálou vzdělávacího software

Časová dotace

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	1 hodina týdně

Místo výuky

- počítačová učebna

Průřezová témata

OSV - 1.5 **kreativita**
OSV – 2.3 **komunikace**

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět základy informatiky je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Výtvarná výchova 6. – 7. ročník
Matematika 6. – 7. ročník
Fyzika 6. – 7. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu základy informatiky využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- postupovat od lehčích úkonů ke složitějším, od známého k neznámému
- hledat řešení úloh a vyvozovat závěry sami i ve spolupráci s ostatními (ve dvojicích...)
- práci s informacemi (texty, grafy, tabulky, schémata, přehledy a využití internetu...)
- organizovat si svou práci a dokončovat ji v dohodnuté kvalitě a termínu (zadané práce, domácí úkoly...)
- práci s chybou – její nalezení, oprava – samostatně i v kooperaci s ostatními žáky, nalezení logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit úlohy z praktického života různými postupy (odhady, výpočty, pokus a omyl ...)
- obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty (práce ve dvojicích, ve skupinách...)
- rozvíjet schopnost zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů (hledat nejsnazší řešení)

- řešení problémů společně a učení se navzájem

Kompetence komunikativní

- obhajovat vhodnou formou své názory, postupy a výsledky své práce, respektovat názory jiných spolužáků (řešení slovních, problémových úloh...)
- výstižně formulovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky (poskytnout dostatek času na řešení úloh, učebnice, testy...)
- využití metod kooperativního učení (problémové úlohy...)

Kompetence sociální a personální

- při vhodných příležitostech práci ve skupinách, ve dvojicích, práci v týmu, střídání rolí
- vytváření situací, ve kterých se děti učí navzájem (ve skupinách, domácí úkoly...)
- práci zajímavými metodami
- vážit si sami sebe, respektovat a tolerovat ostatní

Kompetence občanské

- společně stanovovat pravidla chování při vyučovací hodině
- uvědomit si odpovědnost za své chování a jednání
- uplatňovat svá práva a zároveň plnit své povinnosti (zadané práce, domácí úkoly, příprava na vyučování...)

Kompetence pracovní

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci (zřetelné zadávání úkolů), obohacení výuky o praktické činnosti a úkoly z běžného života

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

- 2. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací*
- 3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*
- 4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*
- 5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji*
- 6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě*

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Základy informatiky
Období – ročník:	3. období 6. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Základy informatiky				
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem Internet a uvádí jeho význam - popíše základní služby Internetu a vysvětlí, k čemu slouží - seznamuje se s pojmy bezpečnost internetu, kyberšikana - el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů). - internet používá jako zdroj informací - seznamuje se s pojmem - copyright, informační etika 	<p>OVO 1,4,5</p>	<p>Internet 2 Služby Internetu - e-mail, www, el. konference, e-bankovníctví) Bezpečnost internetu Přístup k el. poště, poštovní programy Práce se zprávou Připojení přílohy Hypertextové odkazy Vyhledávání Vykopírování textu a obrázku Ukládání obrázku</p>	OSV – 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a otvírá soubor - dodržuje základní pravidla psaní textu - formátuje písmo a odstavec - graficky vylepšuje text pomocí ohraničení grafických objektů - pracuje se schránkou - seznamuje se s vyhledáváním textu a kontrolou 	<p>OVO 2,3,6</p>	<p>MS Word 2 Popis prostředí Wordu Práce se souborem Formát písma a odstavce Schránka Čáry a ohraničení Automatické číslování a tvorba odrážek</p>		

<p>pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkládá grafické objekty - vytváří tabulky a vkládá do nich údaje - seznamuje se s tiskem - vytváří pozvánku na své narozeniny 		<p>Tabulky Hledání textu v dokumentu Vložení symbolu, obrázku Grafické objekty Kopírování textu a obrázků z internetu Tisk</p>	<p>OSV – 1.5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se programem PowerPoint - vytváří osnovu a přidává další snímek - upravuje strukturu prezentace - mění pozadí snímku, vytváří jednotný vzhled snímků prezentace - vybírá šablonu návrhu - vkládá textové pole s textem, upravuje text - vkládá obrázek, klipart, wordart a automatický tvar - seznamuje se s jednotlivými efekty - zobrazuje pravítka, vodítka a mřížky - vytváří přechod mezi snímky a vlastní animace - umísťuje hypertextový odkaz - vkládá do prezentace zvuk - spouští prezentaci - vytváří prezentaci na libovolné téma 	<p>OVO 3,6</p>	<p>PowerPoint – tvorba prezentace Formát - *.ppt, *.pptx Osnova prezentace Struktura prezentace Pozadí snímku Šablony návrhu Vkládání dat (obrázky, text, tabulky ...) Automatické tvary Pravítka, vodítka a mřížky Přechod snímku, animace objektů Hypertextový odkaz Spuštění prezentace Ruční a automatické předvádění prezentace Vložení zvuku do prezentace</p>	<p>OSV – 1.5 OSV – 2.3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí úsečku a mnohoúhelník - pro zvětšení používá lupu - vyplňuje barevně plochy - kreslí křivky a kružnice - kopíruje, překlopí a otočí obrázek - vkládá text do obrázku 	<p>OVO 2,3,6</p>	<p>Malování 2 Úsečka Mnohoúhelník Lupa Kapátko Křivka Soustředné kružnice Výběr Přesouvání, kopírování ctrl+c,v,x</p>		

		Překlopení, otočení Text do obrázku	OSV – 1.5	
--	--	--	------------------	--

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Základy informatiky
Období – ročník:	3. období 7. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Informatika				
<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a otevírá soubor - seznamuje se s buňkami - nastavuje formát buňky - graficky upravuje buňky a formátuje v nich text - vytváří jednoduché vzorce - používá základní funkce - pracuje s listy, vytvoří, přejmenuje a přesune je - odstraňuje sloupce a řádky - řadí řádky podle abecedy - kotví a ruší ukotvení příček - vytváří a používá řady 	OVO 2	Microsoft Excel Formát - *.xls, *.xlsx Soubor – uložení, otevření Základní operace s buňkami Označení do bloku Formát buňky Grafická úprava buňky, formát textu Vzorce – tvorba Funkce – suma, průměr, max, min, zaokrouhlit Práce s listy Operace s řádky a sloupci		

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje graf - připravuje stránku k tisku a následně ji tiskne 		Rozdělení tabulky – příčky Definice řady Grafy Tisk		
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí záhlaví a zápatí čísluje stránky - kontroluje pravopis a nastavuje jazyk - seznamuje se s tvorbou obsahu a styly 	OVO 2,3,6	MS Word 3 Záhlaví, zápatí, číslování stránek Kontrola pravopisu Tvorba obsahu z dokumentu Styly		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rozdílem mezi bitmapovým a vektorovým obrázkem - vytváří základní objekty a edituje je - používá vodící lišty a síť - duplikuje objekty - mění pořadí objektů - pracuje s úsečkami a křivkami - píše pomocí uměleckého a odstavcového textu - používá barvy a vkládá barevnou výplň - pracuje s obrázky - vytváří tangram 	OVO 2,3,6	Vektorová grafika 1 – Zoner Callisto Formát - *.zmf Základní objekty – vkládání, editace, velikost, přesunování, rotace, tvarování, barvy Vodící lišta Duplikační režim Pořadí objektů Úsečky Křivky – zrcadlení, uzavírání Text – umělecký, odstavcový Vkládání obrázků Lineární výplň	OSV – 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi bitmapovým a vektorovým obrázkem - seznamuje se s formáty souborů vhodných pro bitmapovou grafiku - pracuje s pojmy velikost obrázku, rozlišení, rozměry obrázku 	OVO 2,3,6	Bitmapová grafika 1 – úprava fotografie Bitmapový obrázek Rozlišení Formát *.jpg, *.bmp, *.gif, *.png Základní úpravy fotografie Změna velikosti		

<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní úpravy fotografií - přidává text do fotografie - vytváří ozdobné rámečky - odstraňuje vadu červených očí - upravuje rozměry fotografie 		Změna rozlišení Jas, kontrast, barevné vyvážení Oříznutí Zaostření Text v obrázku Ozdobný rámeček Odstranění červených očí	OSV – 1.5	
--	--	--	------------------	--

Přírodopis (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č.6)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Časová dotace

- 6.ročník 2 hodiny týdně
- 7.ročník 2 hodina týdně
- 8.ročník 2 hodiny týdně

- 9.ročník 1 hodina týdně

Místo výuky

- učebna
- učebna PC
- školní areál
- okolí školy – obce
- příležitostně v přírodovědných expozicích muzeí, v ZOO.....

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
- základy ekologie : ochrana a tvorba životního prostředí

Do předmětu **přírodopis** byla integrována témata z oblasti **Výchova ke zdraví. OVO 4,7,8,9,12,13,15**

Průřezová témata

VDO - 4	6.-7.ročník -	aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí
OSV -1.3	8.ročník –	evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání

EV – 1	6.-7.ročník - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy – ekosystémy les, voda, travní ekosystémy, lidská sídla
EV – 2	6.-7.ročník - životní podmínky jednotlivých ekosystémů
EV – 3	8.ročník – lidské aktivity, problémy ŽP v závislosti na zdraví, globální problémy, růst populace
EV – 4	6.-9.ročník – vztah člověka k prostředí
VMEGS -1-3	6. – 9.ročník - evropská a globální dimenze v základech ekologie
MuV – 2	8.ročník - původ lidstva, rasismus

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu přírodopis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit :

Kompetence k učení

- volit a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení
- vyhledávat, třídit a propojovat informace / učebnice, encyklopedie, PC, rejstřík, atlasy , klíče/
- správně používat odbornou terminologii /
- samostatně pozorovat a porovnávat získané informace / práce při vyučování , laboratorní práce ,
- nalézat souvislosti, nalézání chyby a odstranění
- prezentovat své práce při výstavkách , soutěžích, přehlídkách
- pracovat metodami, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami
- hodnotit a sebehodnotit zvolené postupy a dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje více postupů / laboratorní práce,
- navozovat situace, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta / pokusy,
- porovnávat nalezená řešení, jejich podobných i odlišných znak

Kompetence komunikativní

- pracovat ve skupinách, vést žáky k pochopení, že je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku
- prezentovat své práce, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- tvořit smysluplné otázky a odpovědi
- orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky.

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- respektovat společně dohodnutá pravidla
- organizovat si práci ve skupinách, ve dvojicích, v týmu.
- učit se navzájem.
- pracovat zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming...

Kompetence občanské

- dodržovat pravidla slušného chování, zdůrazňovat rovnost lidí a potřebu jejich vzájemné spolupráce
- uplatňovat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- praktické třídění odpadu a ochranu životního prostředí, brát za své motto: „Zachovejme naši planetu budoucím generacím v použitelném stavu.“

Kompetence pracovní

- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- organizování vlastní práce, navrhování postupů a časového rozvrhu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- . zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- . potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- . způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- . posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- . zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí
- . porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- . uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- . utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3.období základního vzdělání žák :

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- 1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*
- 2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*
- 3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*
- 4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*
- 5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- 6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*
- 7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

- 8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*
- 9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*

BIOLOGIE ROSTLIN

- 10. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- 11. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*
- 12. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- 13. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- 14. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- 15. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- 16. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- 17. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- 18. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- 19. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- 20. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla*
- 21. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – do předmětu bylo integrováno téma OVO 4 Výchova ke zdraví*
- 22. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – do předmětu bylo integrováno téma OVO 7 Výchova ke zdraví*

23. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – do předmětu bylo integrováno téma OVO 8 Výchova ke zdraví.

24. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce – do předmětu bylo integrováno téma OVO 9 Výchova ke zdraví

25. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – do předmětu bylo integrováno téma OVO 12 Výchova ke zdraví

26. dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – do předmětu bylo integrováno téma OVO 13 Výchova ke zdraví

27. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc – do předmětu bylo integrováno téma OVO 15 Výchova ke zdraví

NEŽIVÁ PŘÍRODA

28. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

29. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

30. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

31. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

32. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

33. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

34. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

35. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Přírodopis
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Období – ročník:	3. období – 6. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
OBECNÁ BIOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s mikroskopem, přípravu preparátu - rozlišuje základní strukturu rostlinné buňky - vysvětlí funkci základních organel - rozlišuje základní podmínky života 	OVO 1, 2, 3, 4,	Poznáváme přírodu - projevy života, podmínky života - mikroskop, stavba, jeho používání, Řasy Buňka – typy, stavba a funkce Fotosyntéza – princip, význam	VDO – 4 VMEGS 1-3	1.laboratorní práce- příprava preparátu, mikroskopování
BIOLOGIE HUB				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub - popíše způsoby výživy hub - určuje základní druhy hub - zdůvodní využití hub k přípravě pokrmů - vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků 	OVO 8, 9,	Houby – stavba, význam, Lišejníky		
Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
BOTANIKA				

<ul style="list-style-type: none"> - roziší základní orgány vyšších rostlin - popíše základní orgány - určí základní druhy mechů, kapradin, rostlin nahosemenných a krytosemenných. - vysvětlí způsob výživy - vysvětlí význam pro přírodu a pro lidi - třídí rostliny do systému - v určovacím klíči vyhledá druhy rostlin - vysvětlí potravní vztahy a závislosti organismů na nich 	<p>OVO 4, 5, 10, 13,</p>	<p>Mechy-stavba, význam Kapradiny- stavba, význam Rostliny nahosemenné – základní jehličnaté rostliny – popis základních částí Rostliny krytosemenné – Byliny – jarní byliny - letní byliny - rostliny břehů, bahenní, hluboké vody Dřeviny – lesní keře - listnaté stromy Ekosystém lesa - lesní patra, pěstování lesa člověkem, potravní vztahy v lese Voda -</p>	<p>EV 1, 2, 4</p>	<p>Projekt „Můj strom“ - 2.laboratorní práce 3.laboratorní práce Video – hospodaření v lese Chráněná území v regionu</p>
ZOOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější stavbu - vysvětlí projevy života - určí běžné druhy - vysvětlí pojmy ekologie , etologie , biologická rovnováha - vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti - význam - třídí živočichy do systému podle základních znaků - samostatně vyhledá a zpracuje referáty z různých zdrojů 	<p>OVO 15, 16, 33, 34, 35</p>	<p>Bezobratlí – měkkýši - - členovci – pavoukovci - roztoči - korýši - hmyz Obratlovci – obojživelníci - plazi - ptáci – dravci,sovy, pěvci, - savci v ekosystémech les voda</p>		<p>Muzeum Pardubice 4.laboratorní práce – nálevníci Den Země 5.laboratorní práce – poznávání rostlin podle klíčů</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Přírodopis
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Období – ročník:	3. období – 7. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s mikroskopem, přípravu preparátu - rozlišuje základní strukturu rostlinné , živočišné a bakteriální buňky - vysvětlí funkci základních organel - rozlišuje základní podmínky života - posoudí rozdíly mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - rozlišuje rozdíl vir-bakterie 	OVO 1 , 2, 3, 4, 5, 7	Poznáváme přírodu – projevy života - vědy a vědní obory biologie - buňka a jednobuněčné organismy - mnohobuněční – stavba těla Viry – bakterie - význam Řasy	VDO 4	
BIOLOGIE HUB				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub - popíše způsoby výživy hub - určí základní druhy hub – bez plodnice , s plodnicí - zachází s houbami a s pokrmy z nich - vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků 	OVO 8, 9	Houby – organismy doprovázející člověka Lišejníky	EV 1, 2, 4	
Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky

BOTANIKA				
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní orgány vyšších rostlin - popíše základní orgány , jejich vnitřní stavbu a činnost - vysvětlí způsoby příjmu potravy, rozmnožování - určí několik druhů mečů , kapradin , rostlin nahosemenných a krytosemenných - zhodnotí význam v ekosystému přirozeném i umělém - třídí rostliny do systému - v určovacím klíči vyhledá druhy rostlin - popíše a zhodnotí význam rostlin důležitých pro výživu člověka 	OVO 10,11,12, 13	Mechy Kapradiny Travní ekosystémy – louka, pole, zahrada - trávy-charakteristika, luční byliny a dřeviny - polní plodiny a jejich význam pro výživu člověka - rostliny sadů, zahrad a jejich význam pro výživu člověka - okrasné parky – význam, tvorba - rumištní rostliny – chráněné, léčivé, jedovaté Části rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné		
ZOOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější i vnitřní stavbu těla a činnost vnitřních orgánů - vysvětlí projevy života - určí běžné druhy živočichů - vysvětlí pojmy ekologie , etologie , biologická rovnováha - vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti - význam - třídí živočichy do systému 	OVO 14, 15, 16 33, 34, 35	Bezobratlí Obratlovci – v travních ekosystémech v ekosystémech lidská sídla Hospodářsky významní živočichové Živočichové chování člověkem pro jiné účely než k obživě Cizokrajné ekosystémy- charakteristika, zástupci rostlin a živočichů	VMEGS 1-3	Zoo , botanická zahrada Projekt „Moje zvíře“ 1.laboratorní práce-tělo hmyzu

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá a zpracovává referáty z různých zdrojů - popíše a zhodnotí význam živočichů důležitých pro výživu člověka 		Stavba těla bezobratlých živočichů		
---	--	------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Přírodopis
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Období – ročník:	3. období – 8. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
ZOOLOGIE				

<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu a funkci všech vnitřních soustav u jednotlivých tříd obratlovců a vytkne rozdíly - určí typické zástupce strunatců z jednotlivých ekosystémů / především žijících v regionu , uveďte některé z kriticky ohrožených druhů - posoudí etologické rysy obratlovců - zdůvodní význam ochrany obratlovců 	<p>OVO 5, 6,14, 16, 33, 34, 35</p>	<p>Obratlovci –povrch těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostra - svalstvo -získávání energie z potravy - dýchací soustava - cévní soustava - vylučovací soustava - řídicí soustava žlázy s vnitřním vyměšováním - nervová soustava - smyslové orgány - rozmnožování <p>Ochrana obratlovců</p>	<p>OSV 1.3</p>	<p>1.laboratorní práce pozorování tkání těl obratlovců</p>
<p>ČLOVĚK</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady názoru na vznik člověka a etapy jeho vývoje - popíše stavbu a funkci těla včetně vnitřních orgánů - aplikuje zásady hygieny ve svém životě - vysvětlí vlivy prostředí na zdraví člověka - užívá znalostí ke zdravému způsobu života - vyhledává samostatně údaje o problematice péče o zdraví - rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady léčby - zaujímá stanovisko k ekologickým problémům současného světa , přispívá podle svých možností k jejich řešení - vyhledá poznatky z jiných než školních zdrojů - 	<p>OVO 5, 6, 7, 17 - 27</p>	<p>Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch lidského těla - lidská kostra - svalstvo - využívání potravy - dýchání - rozvod látek po těle - vylučování -řízení – žlázy s vnitřním vyměšováním - nervová s. - smyslové orgány - vyšší nervová činnost - rozmnožování člověka 	<p>MuV 2 EV 3, 4 VMEGS 1-3</p>	<p>2.laboratorní práce-první pomoc při poranění pohybového aparátu 3.laboratorní práce-Závislost tepové frekvence člověka na fyzické námaze 4.laboratorní práce První pomoc při tepenném či žilném krvácení a při zástavě dechu 5.laboratorní práce-Zjišťování činnosti smyslových orgánů</p>

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA				
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí postavení Země ve vesmíru - popíše vnitřní stavbu Země - rozezná nerosty od hornin - určí 15 druhů nerostů a vymezí jejich vlastnosti a jejich význam pro člověka - určí 10 druhů hornin , objasní jejich vznik a význam pro člověka - zhodnotí příčiny a důsledky činnosti vnějších a vnitřních geologických procesů - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech - vysvětlí vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vysvětlí geologický vývoj a stavbu území ČR – Český masiv, Karpaty - posoudí vlastnosti, složení a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost - doloží nebezpečí devastace a možnosti rekultivace půdy 	<p>OVO 21, 22, 23, 24, 25</p> <p>OVO 32</p>	<p>Země ve vesmíru Stavba Země Zemská kůra – nerosty a jejich vlastnosti, vznik hornin Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Vznik a vývoj litosféry Pedosféra</p>	<p>EV 4</p>	<p>Planetární stezka</p> <p>Exkurze v lomu</p>
VÝVOJ ŽIVOTA A ČLOVĚKA				

<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik života na Zemi a rozpozná jednotlivé etapy vývoje v jednotlivých obdobích - popíše vývoj člověka - vyhledá doklady vývojové teorie 	OVO 1, 2, 5, 6, 18,	Od vzniku Země k nejstarším formám života Vývoj člověka Vývojová teorie Doklady vývojové teorie	VMEGS 3	
SOUČASNÁ BIOSFERA				

ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA				
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní typy buněk a stanoví společné a rozdílné znaky - rozezná rozdíly mezi jednobuněčným organismem a mnohobuněčnými - posoudí význam genetiky pro život 	OVO 1, 2, 3, 4, 5, 6,	Buněčný základ života Dědičnost		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy - sestaví schéma jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	OVO 1, 2, 5, 6, 16,			

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Do předmětu Výchova k občanství je integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast předmětu

- vytváření kvalit souvisejících se sociální realitou
- sebepoznání a poznávání druhých lidí – své i jejich chování, jednání
- vztahy v rodině v návaznosti na obec, stát, státní a politické orgány a instituce
- respektování mravních principů společenského soužití
- odpovědnost za vlastní názory, skutky i jejich důsledky
- rozvoj občanského a právního vědomí
- osobní a občanská odpovědnost a podíl na životě demokratické společnosti

Časová dotace

- 6., 7., 8. ročník - 1 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Místo výuky

- třídy
- učebna PC
- školní areál
- prostory mimo školu

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět **výchova k občanství** je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty :

Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah a poloha států, zeměpisná poloha ČR

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, vynálezci, objevitelé

Výtvarná výchova – umělecká díla a umělci

Hudební výchova – významní skladatelé

Jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba

Dějepis – historie lidstva, historický vývoj naší země, významné osobnosti

Tělesná výchova – slavní sportovci

Průřezová témata

OSV – 1.1	Rozvoj schopnosti poznávání – 7. ročník
OSV – 1.2	Sebepoznání a sebepojetí – 6. a 7. ročník
OSV – 1.3	Seberegulace a sebeorganizace – 7. ročník
OSV – 1.4	Psychohygienu – 7. ročník
OSV – 2.2	Mezilidské vztahy – 6. ročník
OSV – 3.1	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. ročník
OSV – 3.2	Hodnoty, postoje, praktická etika – 6. a 7. ročník
VDO – 1	Občanská společnost a škola – 6. ročník
VDO – 2	Občan, občanská společnost a stát – 6. a 8. ročník
VDO – 3	Formy participace občanů v politickém životě – 8. ročník
VDO – 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 8. ročník
VMEGS – 2	Objevujeme Evropu a svět – 9. ročník
VMEGS – 3	Jsme Evropané- 9. ročník
MuV – 1	Kulturní diference – 6. a 7. ročník
MuV – 3	Etnický původ - 6. a 7. ročník
MuV – 4	Multikulturalita – 6. ročník
MuV – 5	Princip sociálního smíru a solidarity – 6. a 7. ročník
EV – 4	Vztah člověka k prostředí – 7. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu výchova k občanství využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- aby je práce bavila a bavila i učitele (zařazováním modelových scének, vytvářením názorných pomůcek atd.)
- postup od lehčího k složitějšímu, od známého k neznámému, od školy, přes obec, region, vlast až k Evropě a světu.
- uplatnit získané poznatky v běžném životě ve škole i mimo ni
- pracovat s informacemi (texty, obrazové materiály, přehledy s využitím internetu, tisku atd.)
- organizovat si svou práci a dokončovat ji v dohodnuté kvalitě a termínu.
- být odpovědni za svou práci a učení.
- prezentovat výsledky své práce, například v školním časopisu či projektech
- hodnocení a sebehodnocení, spoluvytvářet kritéria
- účastnit se situací, ve kterých každé dítě může zažít úspěch
- dojít k řešení a závěrům sami

Kompetence k řešení problému

- plnění úkoly, které je možno řešit různými postupy a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů.
- motivaci problémovými úlohami z praktického života a bezprostředního okolí (prostředí školy, obce)
- porovnávání nalezených řešení, jejich podobných i odlišných znaků
- obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- rozvíjení schopnosti problém rozpoznat, pojmenovat ho ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- řešit problémy společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)

Kompetence komunikativní

- cvičit vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu (scénky, modelové situace, v praxi)
- výběr širokospektrálních odpovědí na otevřené otázky
- tvorbu smysluplných otázek a odpovědí
- obhajovat vhodnou formou své názory a výsledky své práce, respektovat názory jiných
- komunikaci mezi žáky různých ročníků (dotazníky, ankety mezi žáky jiných ročníků k problematice učiva Vko)
- výstižnou formulaci sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- rozvíjet orientaci se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- vzájemnou komunikaci k danému problému, vyjádření myšlenky a názoru kultivovaným ústním i písemným projevem
- komunikaci s jinými školami v rámci e – Twinningu (evropská integrace, globalizace)
- shromažďování informací z různých zdrojů (knihy, tisk, TV, rozhlas internet)
- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování
- využití kooperativního učení a spolupráce při vyučování i mimo něj

Kompetence sociální a personální

- respektování společně dohodnutých pravidel
- práci ve skupinách, ve dvojicích, práci v týmu
- vzájemné učení
- poznávání různých sociálních rolí na praktických cvičeních a modelových situacích
- střídání rolí při skupinové práci
- vážit si sami sebe a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, rozvíjet svou schopnost empatie, upevňovat přátelské vztahy
- ke spolupráci a tvořivé práci využívat zajímavé metody – myšlenkové mapy, brainstorming...
- rozvíjení respektu k práci a úspěchu druhých
- prostřednictvím školního parlamentu se spolupodílet chodu školy (vznášet návrhy, dotazy, připomínky atd. a žádat na ně odpověď)

Kompetence občanské

- společně stanovovat pravidla chování , na která navazuje školní řád atd.
- uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání

- třídění odpadu a ochranu životního prostředí a prakticky naplňovat motto: „Zachovejme naši planetu budoucím generacím v použitelném stavu“
- poznávání národních, kulturních a historických tradic jiných zemí, etnických skupin (evropská integrace, globalizace)
- rozvoj tolerance a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem
- uplatňování jejich práv, ale zároveň plnění povinností
- prostřednictvím školního parlamentu se spolupodílet chodu školy (vznášet návrhy, dotazy, připomínky atd. a žádat na ně odpověď)

Kompetence pracovní

- účastnit se besed s lidmi vykonávajícími zajímavá povolání
- odhalovat a poznávat jejich vlohy a předpoklady pro další vzdělávání a učit se odhadovat vlastní reálné možnosti
- procvičovat vnímání pracovních pokynů a řídit se jimi při práci
- na modelových situacích zkoušet praktické činnosti a úkoly z běžného života
- rozvoj manuální zručnosti a dovednosti, používání pracovních nástrojů (vybarvování, stříhání, lepení...)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- 1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání**
- 2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**
- 3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje**
- 4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají**
- 5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**
- 6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení**
- 7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**

8. *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
9. *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*
10. *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

Učivo

- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

11. *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
12. *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
13. *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
14. *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Učivo

- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- 15. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- 16. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
- 17. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- 18. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- 19. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- 20. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- 21. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*
- 22. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*

Učivo

- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;
- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

- 23. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- 24. rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- 25. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- 26. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- 27. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu*
- 28. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- 29. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci*
- 30. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- 31. rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- 32. a/ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*

32.b/ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Učivo

- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- 33. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**
- 34. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích**
- 35. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory**
- 36. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**
- 37. a/ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu**

37.b/ uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Učivo

- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
- globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

OVO 38 – 45 Výchova ke zdraví – OV O 1,2,3,5,6,11,14,16

38. *respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)*
39. *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
40. *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
41. *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
42. *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
43. *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
44. *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
45. *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Výchova k občanství (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č.6)

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Výchova k občanství
Vzdělávací předmět:	Výchova k občanství
Období – ročník:	3. období – 6. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
---------------	--------	-------	-----------------	----------

<p>aktivně proti němu vystupuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rozdílů mezi kulturami různých národů, etnik - popíše vlastní kulturní zakotvení - střední Evropa - zdůvodní rovnocennost všech etnických a národních kultur - vyvodí závěry, proč je třeba usilovat o nekonfliktní život v multikulturní společnosti - charakterizuje prostředky masové komunikace - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii 	<p>OVO 5 OVO 44 OVO 44</p>	<p>Masová kultura</p> <p>Masová média Víra, náboženství, sekty, fanatismus</p>	<p>MuV 1, 3, 4, 5</p>	<p>OVO 44 Výchova ke zdraví</p>
Lidská setkání				
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody, navrhuje jejich řešení - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, v podmínkách školy a obce k příslušníkům jiných národů a etnik - vyzkouší si v modelových situacích dovednost řešit problém v mezilidských vztazích z hlediska různých sociálních rolí - usiluje o empatii a pohled na svět očima druhého 	<p>OVO 6 OVO 8 OVO 7</p>	<p>Být spolu, nebýt sami</p> <p>Lidská solidarita</p> <p>Rovnost a nerovnost mezi lidmi, mezi muži a ženami O lidské osamělosti</p> <p>Společenské (sociální) role</p>	<p>OSV 3.1 OSV 2.2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zdůvodní, v čem může být výhoda v odlišnosti lidí - objasní, jak může jeho poznání sama sebe a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit komunikaci a vztahy s druhými lidmi 	OVO 11	<p style="text-align: center;"><i>SVÁTEK PRÁCE, DEN VÍTĚZSTVÍ</i></p> <p>Společnost jako celek</p> <p>Dorozumívání a porozumění</p>	<p style="text-align: center;">OSV 2.1</p> <p style="text-align: center;">OSV 1.2</p>	
---	--------	---	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Výchova k občanství
Vzdělávací předmět:	Výchova k občanství
Období – ročník:	3. období – 7. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka a jeho osobní rozvoj				
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	OVO 11	Člověk a dospívání – etapy lidského života		OVO 38 – 45 Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vlastnosti, znalosti, dovednosti a 	OVO 44	Osobní vlastnosti, dovednosti		

<p>postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí možný manipulativní vliv vrstevníků - popíše svůj denní režim - uvede příklady aktivního a pasivního trávení volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit - odhaluje, co o sobě ví o svých vlastnostech a co ne, jak se na něho dívají druzí - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, uvede vlastní zkušenosti nebo ze svého okolí - - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - ověřuje si správnost organizace vlastního času, plánování učiva - odhaduje úroveň své vůle a stanovováním osobních cílů ji rozvíjí - zaměřuje se na sebekontrolu, sebeovládání - rozvíjí si dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, dospělých i vrstevníků, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění při posuzování druhých lidí 	<p>OVO 12</p> <p>OVO 14</p> <p>OVO 13</p>	<p>a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál – oficiální a neoficiální skupiny</p> <p>Volný čas a jeho využití</p> <p>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Stereotypy v posuzování druhých lidí Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny</p>	<p>OSV 1.2</p> <p>OSV 1.3</p> <p>OSV 1.3</p> <p>OSV 1.4</p> <p>OSV 1.1</p>	<p>OVO 44 Výchova ke zdraví</p>
---	---	---	---	---

Člověk a morálka				
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy principy lidského soužití - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - obhájí svůj názor na to, co je morální a nemorální - sestaví vlastní žebříček morálních hodnot - vyhledá a na příkladech vysvětlí souvislosti mezi svobodou a odpovědností - rozvíjí si povědomí o kvalitách typu svoboda, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 	<p>OVO 7, 10</p>	<p>Zásady lidského soužití Všelidské mravní hodnoty, svědomí a mravní rozhodování Svoboda a odpovědnost</p>	<p>OSV 3.2</p>	
Svoboda, právo, spravedlnost				
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - vyjmenuje nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva, práva dětí, seznámí se s jejich obsahem a uvede příklady práv - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád - popíše možné projevy šikany - uvede příklady, jak se při setkání s šikanou chovat 	<p>OVO 27,30 OVO 10</p> <p>OVO 9</p>	<p>Základní lidská práva a jejich ochrana, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Stát a hospodářství				
Majetek a vlastnictví				
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem majetek, jeho druhy a možnosti nabytí - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti 	<p>OVO 15,16,17</p>	<p>Druhy majetku Způsoby nabývání majetku Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana hmotného a duševního vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rizika v hospodaření s penězi</p>		
Peníze				
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady funkcí peněz a uvede různé způsoby placení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<p>OVO 18, 19</p> <p>OVO 17</p> <p>OVO 16</p> <p>OVO 19</p>	<p>Peníze jako prostředek směny Funkce a podoby peněz Formy placení Osobní rozpočet</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>		

obcí, krajů a států - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - odliší poměrný volební systém od většinového - popíše úlohu občana v demokratické společnosti	OVO 25	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	VDO 3 VDO 2	
	OVO 26	Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Volby a volební systém Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev		

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Výchova k občanství
Vzdělávací předmět:	Výchova k občanství
Období – ročník:	3. období – 9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Člověk, zdraví a rodinný život				
- odhaluje svůj citový život v návaznosti na vztahy k jiným lidem - vysvětlí sociální role v různých komunitách a jejich možný vliv na formování zdravého životního stylu - popíše fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - vyjádří a obhájí vlastní názor k problematice zdraví - diskutuje o názoru svém i vrstevníků - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany	OVO 38, OVO 39 OVO 43 OVO 42 OVO 45	Vztahy mezi lidmi Projevy citů a naše chování Vztahy ve dvojici, v komunitě Kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství -Klasifikace mimořádných událostí,	Ochrana člověka za	OVO 38 -45 Výchova ke zdraví OVO 45

<p>v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - rozliší signál „Všeobecná výstraha“ a „Požární poplach“ - popíše, vysvětlí a předvede správný postup a chování při zranění svém i jiného, při dopravní nehodě, požáru, úniku nebezpečných látek, při tonutí, uštknutí, bezvědomí jiné osoby - vybere z nabídky předmětů obsah evakuačního zavazadla, sbalí jej a označí údaji - z dostupných materiálů a oděvů vytvoří improvizovaný ochranný oblek a oblékne se do něj - ovládá základní dopravní předpisy potřebné při pohybu cyklisty a chodce po veřejných komunikacích - v případě potřeby kontaktuje tísňové linky, komunikuje s operátory dle jejich pokynů - využívá různých přírodních jevů a úkazů k orientaci v terénu - aktivně podporuj své zdraví účastní ve sportovních aktivitách ve škole i mimo ni - objevuje přednosti i nedostatky v tělesných projevech svého citového života - vyjmenuje hlavní druhy citů - zdůvodní problémy a možná nebezpečí z předčasného těhotenství, rodičovství, manželství - uvede podmínky pro uzavření manželství – právní, morální a sociální 	<p>OVO 41</p> <p>OVO 40</p>	<p>varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Druhy citů Připravenost na manželství a rodičovství Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Manželství, partnerství Sexuální chování, manželství a rodičovství z právního hlediska,</p>	<p>mimořádných událostí-celoškolní projekt napříč všemi ročníky 2. stupně)</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>
--	-----------------------------	--	---	--------------------------

- vyvodí závěry z nezodpovědného sexuálního chování		sexuální orientace		
---	--	--------------------	--	--

Právní řád České republiky				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - vysvětlí rozdíl mezi pouze nemorálním chováním, přestupkem a trestným činem – objasní vzájemnou vazbu - rozliší protiprávní jednání, vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede jejich příklady <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích - objasní úlohu státního zástupce, obhájce, soudce a notáře jako orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce - uvede příklady druhů soudů v ČR a jejich fungování - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z právních vztahů (vlastnictví, prodej, koupě, 	<p>OVO 30, 31</p> <p><i>OVO 30</i></p> <p><i>OVO 31, 32(a)</i></p> <p>OVO 32(b)</p> <p>OVO 28</p> <p>OVO 27</p>	<p>Význam a funkce právního řádu</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Soustava soudů</p> <p>Základní nástroje práva</p> <p>Právní norma, publikování právních předpisů</p> <p>Soudnictví - český právní systém</p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost</p> <p>Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Význam právních vztahů</p>		

<p>pracovní poměr, manželství)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží, využívá základní práva spotřebitele - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru - seznámí se s údaji, které pracovní a kupní smlouva musí obsahovat a v modelové situaci je sepíše, doplní, opraví, vyhledá chyby, nedostatky - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	OVO 29	<p>Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>Styk s úřady</p>		
Stát a hospodářství				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady - uvede základní formy podnikání - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní pojem nezaměstnanost - vysvětlí funkci Pracovních úřadů 	OVO 22 OVO 20	<p>Výroba, obchod, služby- jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh</p> <p>Podstata fungování trhu</p> <p>Nejčastější právní normy podnikání</p>		
Mezinárodní vztahy, globální svět				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - 	OVO 32-33 OVO 34 OVO 37b/	<p>Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p> <p>Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>	VMEGS 3 VMEGS 2	

<p>na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR seznámí se s institucemi EU - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - posoudí význam evropské integrace - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<p>OVO 35 OVO 37b/</p>	<p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNICEF, UNESCO aj.) Projevy, klady a zápory</p>	<p>VMEGS 3</p>	
--	----------------------------	--	-----------------------	--

Pracovní činnosti (s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č.5)

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	3. období – 6.ročník

Práce s technickými materiály

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (MPV,PT)	Poznámky
---------------	--------	-------	--------------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách a vhodně je aplikuje v dalším průběhu - čte jednoduché technické výkresy - seznamuje se s těžbou dřeva a jeho zpracováním - rozpoznává základní druhy dřev, jejich vlastnosti a užití v praxi - měří, dovede orýsovat materiál, řeže čepovkou a ocaskou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a konstrukčními spoji, dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu. - vhodným způsobem si organizuje svůj čas při zhotovování výrobku <p>Výrobek: např. jmenovka, plátovaná podložka, hlavolam, nebo jiný vhodný námět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní druhy kovů, uvádí jejich vlastností a jejich užití v praxi - měří, orýsuje materiál, stříhá plech - odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech. <p>Výrobek: např. rybička, háček, nebo jiný vhodný námět</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje, z čeho se vyrábí plasty, rozlišuje několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání. - zjišťuje zásady hospodaření s plasty a jejich negativním vlivu na životní prostředí - měří, orýsuje, řeže, piluje, lepí. <p>Výrobek: označnick na klíče, brousítko na tužky nebo jiný vhodný námět</p>	<p>OVO1, 3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena práce - <i>Řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce</i> - Technické kreslení - základy - Práce se dřevem - Práce s kovem - Práce s plasty 	<p>OSV - 1.4</p>	<p>EV - 5.3</p>
--	------------------------	---	-------------------------	------------------------

--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Svět práce
Vzdělávací obor:	Svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	3. období –7.ročník

Práce s technickými materiály

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (MPV,PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků - na výrobku aplikuje spojování dřeva konstrukčními spoji, seznamuje se s hoblováním - orýsuje materiál, řeže, dlabe, piluje a provádí povrchovou úpravu dřeva <p>Výrobek: např. krabice (čep – rozpor) nebo jiný vhodný námět</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy spojené se zhotovením výrobku - popisuje výrobu oceli, rozlišuje železné a barevné kovy. - seznamuje se s těžbou kovů a jejím vlivem na životní prostředí - -měří posuvným měřítkem - orýsuje kovový materiál, řeže, piluje, brousí 	OVO 1,2,3,4,5	Řád školní dílny Obrábění dřeva Práce s kovem Práce s plastem	OSV - 1.1 EV - 5.3	

Výrobek: např. otvírák, kovový úhelník, nebo jiný vhodný námět - rozlišuje základní druhy plastů, jejich vlastnosti a využití v praxi - orýsuje materiál, řeže, piluje, vrtá, lepí, tvaruje teplem Výrobek: např. věšáček z plastu, nůž na papír nebo jiný vhodný námět				

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	3. období – 8. ročník

Práce s technickými materiály

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (MPV,PT)	Poznámky
---------------	--------	-------	--------------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní body řádu školní dílny, - popisuje základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu - zhotovuje výrobek, přičemž hobluje prkénka na požadovanou šířku, jednotlivé díly spojí kolíky, výrobek slepí, povrchově upraví - seznamuje se se základními dřevoobráběcími stroji a bezpečnosti při práci s nimi <p>Výrobek: např. kazeta s víkem</p> <p>rámeček na obrázky, nebo jiný vhodný námět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní skupiny oceli - rozpoznává druhy ocelových profilů - popisuje šroub a matici (názvosloví), vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití - měří některé parametry šroubů pomocí posuvného měřítka. - provádí spojování součástí šrouby, řeže závit <p>Výrobek: např. svěrka, kovový úhelník, nebo jiný vhodný námět</p> <ul style="list-style-type: none"> - na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu 	<p>OVO 1,2,3,4,5</p>	<p>Řád školní dílny Obrábění dřeva Zpracování kovů</p>	<p>OSV 1.5</p> <p>EV 5.3</p>	
---	--------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	3. období –9.ročník

Práce s technickými materiály

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (MPV,PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád - popisuje základní druhy průmyslových odvětví a jejich negativního vlivu na životní prostředí - vysvětluje členění výrobního procesu - konkretizuje organizaci výroby - v rámci práce na výrobku řeže ocel, piluje, vrtá, ohýbá a řeže vnitřní a vnější závit. - navrhuje dřevěný výrobek spojovaný kolíky , pokouší se zhotovit jeho technický návrh a snaží se jej zhotovit <p>Výrobek: např. krmítko pro ptáky</p>	<p>OVO 1,2,3, 4,5</p>	<p>Řád školní dílny Zpracování kovů Úvod do organizace výroby</p>	<p>EV 5.3</p>	

2.stupeň -3. období – nepovinné předměty

Sborový zpěv (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, při dalších akcích a projektech je též využíván koncertní sál místní sokolovny.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:

- EV – 4 Vztah člověka k prostředí**
- VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá**
- VMEGS – 2 Objevujeme Evropu a svět**
- VMEGS – 3 Jsme Evropané**
- OSV – 2.2 Mezilidské vztahy**
- MuV - 3 Etnický původ**
- MuV – 4 Multikulturalita**

Mezipředmětové vztahy

Předmět Sborový zpěv úzce souvisí s dalšími předměty, např. dějepis – vytváření a chápání historických souvislostí, český jazyk a literatura – písňové texty, zhudebňování říkadel, dramatizace, výtvarná výchova – výtvarné vyjádření hudby, fyzika – vlastnosti tónu atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Ve vyučovacím předmětu Sborový zpěv využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- chápat a používat obecně užívané hudební termíny
- používat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- získané znalosti propojovat do souvislostí, poznatky uplatňovat v různých hudebních činnostech
- nalezené souvislosti mezi získanými poznatky využívat v praxi
- uvědomovat si vlastní odpovědnost za svou práci
- pracovat s chybou – najít ji, samostatně opravit a hledat v ní poučení
- využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů při provádění hudebních činností
- zažít úspěch při praktických i teoretických činnostech v oblasti hudby a umění

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihovat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je a slovně charakterizovat
- hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlet, porovnávat různé způsoby řešení
- rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení hudebního úkolu
- s chybou pracovat jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení
- problémy řešit společně a učit se navzájem / skupinová práce – orchestr, zpěváci, skladatelé atd. /
- řešit problémové úlohy z praktického života a bezprostředního okolí / uplatnění folklóru a lidové písně v našem kraji /

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- spolupracovat při zadávaných hudebních úkolech
- zajímat se o náměty a názory spolužáků
- komunikovat se žáky jiných ročníků, také spolupracovat s ostatními školami / i v zahraničí - spolupráce se školou v Novém Tomyšlu v Polsku /

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných
- učit se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učit se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učit se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- chápat nutnost dodržování pravidel slušného chování
- uvědomit si, že teprve při dodržování všech pravidel má každý žák šanci zažít úspěch

Kompetence občanské

- uvědomit si odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názor druhých
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice / úcta k místnímu folklóru, ke státní hymně atd. /
- aktivně se zapojovat do kulturního dění / účast na koncertech, přehlídkách, soutěžích /

- brát ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při samostatné práci směřovat ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezená pravidla
- vytvářet si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák :

1. *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
2. *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*
3. *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
4. *orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje*

Vzdělávací oblast:	Nepovinné předměty
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Sborový zpěv
Období – ročník:	3.období – 6. – 9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
6. – 9. ročník				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje píseň lidovou a umělou, určuje písňě jednohlasé a dvojhlasé - vnímá vztah člověka k přírodě a k prostředí - všimá si mezilidských vztahů vyjádřených v lidových písních - zkouší správný způsob držení těla a poznává jeho vliv na kvalitu zpěvu - zabývá se cvičeními navozujícími přirozenou dechovou funkci - seznamuje se s charakteristikou a možnostmi využití vokálů - pokouší se zazpívat jednotlivé hlasy - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - dokáže odlišit skladbu instrumentální a vokální, vyhledává její odlišnosti v partituře - usiluje o postupné zpřesňování intonační čistoty - při zpěvu lid. písní dodržuje správné pěvecké návyky - pokouší se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>OVO 1,2</p> <p>OVO 3</p> <p>OVO 3</p> <p>OVO 4</p>	<p>Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</p> <p>Držení těla</p> <p>Dechová funkce</p> <p>Vokály, charakteristika, využití</p> <p>Lidový dvojhlas</p> <p>Lidové nástroje jako doprovod</p> <p>Partitura vokální a instrumentální</p> <p>Intonační čistota</p> <p>Lidský hlas, hlasová hygiena</p> <p>Lidové písně evropských národů</p>	<p>EV 4</p> <p>OSV 2.2</p> <p>MuV 3,4</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - poznává lidové písně jednotlivých národů, seznamuje se s kulturními tradicemi, všímá si etnického původu - poznává evropskou hudbu a vnímá ji v širších souvislostech - vnímá různé kulturní tradice, snaží se o pochopení rozmanitosti těchto kultur v souvislostech 	OVO 4	<p>Lidové písně mimoevropských národů</p> <p>Polyfonie, kánon, fuga</p>	<p>OSV 2.3</p> <p>VMEGS 1 VMEGS 2,3</p>	
---	-------	---	--	--

Školní časopis (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- ovládat základy gramatiky a pravopisu
- číst s porozuměním
- vhodně se dorozumívat s ostatními lidmi

- formulovat a sdělovat svoje myšlenky, pochopit a přijímat názory druhých
- vnímat literární díla a pracovat s tiskem
- vytvářet mediální sdělení

Časová dotace

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace

- třída
- učebna PC
- knihovna

Průřezová témata

MeV – 2.1 - tvorba mediálního sdělení

2.2 - práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy

Předmět školní časopis souvisí zejména s českým jazykem, výtvarnou výchovu a pracovními činnostmi (práce s textem, s tiskem...)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Školní časopis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- uplatňovat svoji tvořivost a realizovat vlastní nápady
- organizovat si svou práci a dokončovat ji v dohodnuté kvalitě a termínu
- prezentovat výsledky své práce ve školním časopisu

Kompetence k řešení problému

- řešit úkoly různými postupy, získávat informace z různých zdrojů
- řešit problémy společně (práce ve skupinách, dvojicích)

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- tvořit smysluplné otázky (rozhovory, vracení otázek)
- obhajovat vhodnou formou své názory a výsledky své práce, respektovat názory jiných (skupinová práce, prezentace vlastní společné práce)
- rozvoj slovní zásoby a spisovného vyjadřování, práci s jazykovými příručkami

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- respektovat společně dohodnutá pravidla.
- při vhodných příležitostech volit práci ve dvojicích, případně ve skupinách.
- respektovat výsledky práce druhých.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti
- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3.období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- 6. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- 7. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
- 8. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- 9. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*

10. rozlišuje a příklady jazykových projevů podle komunikační situace
 11. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

12. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
 13. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
 14. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Vzdělávací oblast:	Nepovinné předměty
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Školní časopis
Období – ročník:	3. období – 6. - 9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získané informace třídí, posuzuje a porovnává pomocí otázek a s dostupnými informačními zdroji - zaznamenává sdělení, rozhovory a komunikační záměr partnera v hovoru - formuluje otázky a vyhýbá se manipulativní komunikaci - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - OVO 1- 14 	Soustředování a vyhledávání materiálů.	<p>MeV 2.1</p> <p>MeV 2.2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - samostatně vyhledává v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a s dalších slovnících a příručkách - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozlišuje a příklady jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 		<p>Třídění a zpracování článků a příspěvků.</p> <p>Diskuse o použitelnosti textů.</p> <p>Zpracování na počítači.</p> <p>Jazyková korektura textů.</p> <p>Výtvarné obohacení, zpracování.</p> <p>Tisk a vazba časopisu</p>		
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

Sportovní hry (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- se zaměřuje na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- vede k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnotou
- podporuje schopnost rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Časová dotace

- 6.ročník – 9.ročník 2 hodiny týdně

Místo výuky

- školní tělocvična
- školní hřiště
- hřiště TJ Sokol – odbíjená
- areál školy
- blízké okolí školy, obce /např.cvič.v přírodě, běh na lyžích.../
- zimní stadion
- učebna – teorie sportu

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstrací
- skupinová práce při nácviku kolektivních her
- individuální práce při nácviku pohybových dovedností jednotlivce

Mezipředmětové vztahy:

Předmět sportovní hry úzce souvisí s předmětem tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :

- přírodopis – stavba a funkce lidského těla, zdraví způsob života, schopnost poskytnutí 1.pomoci při poraně
- fyzika – pochopení fyzikálních zákonů a pravidel při nácviku prvků individuálních i kolektivních dovedností

Průřezová témata

6. – 9. ročník

OSV - 1.3 - seberegulace a sebeorganizace

2.1 - poznávání lidí

2.2 - angažovaný přístup k druhým, dodržování zásad slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV- 1.2 - schopnost dodržovat obecné metody při řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnost poznávání, sebepoznání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

EV – 3 vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních

MeV 2.2. - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu , vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Sportovní hry využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit :

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritické myšlení, konání uvážlivých rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- obhájení svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojení si kultivovaného ústního projevu
- účinného zapojení se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektování názoru ostatních
- formování volních a charakterových rysů
- zodpovědné rozhodování podle dané situace
- aktivně se zapojit do sportovních aktivit
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Kompetence pracovní

- efektivitě organizovat vlastní práci
- spoluorganizování svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládnutí základních postupů první pomoci

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a --jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivní zapojování do činnosti podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu na konci 3. období

- 1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- 2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- 3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- 4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- 5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- 6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- 7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- 8. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy*
- 9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- 10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- 11. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, ochrana přírody při sportu*
- 12. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- 13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, sportovní akce na úrovni třídy, školy*
- 14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*
- 15. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, silničního provozu.....*
- 16. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím*

Vzdělávací oblast:	Nepovinný předmět
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Sportovní hry
Období – ročník:	3. období – 6. – 9.ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MPV)	Poznámky
ATLETIKA				
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá základní techniku atletických disciplin - užívá i náročnější techniky - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy - vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty 	OVO 1,4,5,9,10, 12,15,16	Disciplíny atletiky	OSV- 1.3	
GYMNASTIKA				
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché základní prvky - zvládne obtížnější prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - při cvičení používá správnou techniku - cvičení provede s ohledem na jeho estetickou stránku - využívá gymnastické prvky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 	OVO 1,2,4,5,7,9, 10,12,15,16	Akrobacie- kotoul vpřed i vzad jednotlivě i ve vazbách - kotoul vpřed na zvýšené podložce - stoj na ruce s dopomocí 2 nebo 1 cvičence Hrazda – svis vznesmo , střemhlav, sešin vpřed - výmyk na hrazdě po čelo	OSV- 1.3	

- rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny		Přeskok – roznožka přes kozu našir i na dél Cvičení s hudbou - technika pohybu(kroky,skoky, obraty, cviky rovnováhy) - jednoduché pohybové sestavy Kladina –chůze, kroky, poskoky Kruhy – závěs, houpání		
--	--	--	--	--

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
ATLETIKA				
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá základní techniku atletických disciplin - užívá i náročnější techniky - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy - vysvětlí význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty - aktivně se připravuje na reprezentaci školy 	OVO 1,4,5,9,10, 12,15,16	Vytrvalostní běh –do 1500 (dráha terén) Sprint – 60 m Skok daleký s rozběhem a odrazem z odrazového prkna Hod granátem do dálky i na cíl Štafetový běh – sprint, vytrvalostní Základy vrhu koulí	OSV- 1.3	
-				
SPORTOVNÍ HRY				
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správnou individuální techniku při zvládnutí míče - techniku používá při míčové hře - řídí sportovní utkání svých vrstevníků podle jednoduchých pravidel - při hrách uplatňuje korektní jednání vůči protihráči 	OVO 1,3,4,5,7,9, 10,12,15,16,	Kopaná Basketbal Volejbal Házená Softbal Florbal	OSV- 2.1 2.2 OSV- 1.2 MeV 2.2	

- aktivně se připravuje na soutěže a reprezentaci školy				
LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ				
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu / příroda , silniční provoz, zimní stadion - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	OVO 1,4,5,9,10, 12,15,16	Lyžování – výběh do terénu v délce 10 km Bruslení – lední hokej	EV- 3	Zimní stadion Skuteč Okolí školy, obce

SPORTOVNÍ TEORIE				
- připraví pro vrstevníky sportovní podnik po organizační stránce, sám se účastní jako rozhodčí	OVO 1,4,5,9,10, 11,12,14, 15,16	Pravidla sportovních her		

Učební osnovy – 2. stupeň – 3. období – volitelné předměty - doplňující vzdělávací obory

Informatika (s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č.5)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- užití informatiky v reálných situacích
- dosažení základní úrovně informační gramotnosti
- osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou
- zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací
- aplikace výpočetní techniky s bohatou škálou vzdělávacího software

Časová dotace

- 8. ročník 1 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

Místo výuky

- počítačová učebna

Průřezová témata

OSV - 1.5 kreativita – 8. a 9. ročník

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět informatika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty

Výtvarná výchova 8. – 9. ročník
Matematika 8. – 9. ročník
Fyzika 8. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- postupovat od lehčích úkonů ke složitějším, od známého k neznámému
- hledat řešení úloh a vyvozovat závěry sami i ve spolupráci s ostatními (ve dvojicích...)
- práci s informacemi (texty, grafy, tabulky, schémata, přehledy a využití internetu...)
- organizovat si svou práci a dokončovat ji v dohodnuté kvalitě a termínu (samostatné práce, domácí úkoly...)
- práci s chybou – její nalezení, oprava – samostatně i v kooperaci s ostatními žáky, nalezení logické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit úlohy z praktického života různými postupy (odhady, výpočty, pokus a omyl ...)
- obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty (práce ve dvojicích, ve skupinách...)
- rozvíjet schopnost zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů (hledat nejsnazší řešení)
- řešení problémů společně a učení se navzájem

Kompetence komunikativní

- obhajovat vhodnou formou své názory, postupy a výsledky své práce, respektovat názory jiných spolužáků (řešení úloh...)
- výstižně formulovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky (poskytnout dostatek času na řešení úloh, učebnice, testy...)
- využití metod kooperativního učení (problémové úlohy...)

Kompetence sociální a personální

- při vhodných příležitostech práci ve skupinách, ve dvojicích, práci v týmu, střídání rolí
- vytváření situací, ve kterých se děti učí navzájem (ve skupinách, domácí úkoly...)
- práci zajímavými metodami

- vážit si sami sebe, respektovat a tolerovat ostatní

Kompetence občanské

- společně stanovovat pravidla chování při vyučovací hodině
- uvědomit si odpovědnost za své chování a jednání
- uplatňovat svá práva a zároveň plnit své povinnosti (zadané práce, domácí úkoly, příprava na vyučování...)

Kompetence pracovní

- práce ve volitelném předmětu Matematika a informatika
- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci (zřetelné zadávání úkolů), obohacení výuky o praktické činnosti a úkoly z běžného života

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

2. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	3. období 8. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí pomocí úhlů kruhovou výseč - tvaruje symetricky objekt - rozbíjí objekt na křivky - kreslí křivky od ruky - zakřivuje text podle křivky - seznamuje se s fotografickou koláží pomocí průhlednosti - používá bitmapovou a fraktálovou výplň - vytváří a rozděluje skupinu - při práci s objekty používá logické operace 	OVO 2 OVO 3 OVO 6	Vektorová grafika 2 – Zoner Callisto Kruhová výseč Symetrické tvarování Změna objektu na křivky Křivka od ruky Tvarování textového rámce, zakřivení textu podle křivky Průhlednost, fotomontáž Bitmapová výplň Fraktál Skupina Spojení objektů Průnik objektů	OSV – 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základní archivací fotografií - vyhledává již uložené fotografie - připravuje fotografii k tisku - poznává další využití programu ZPS 8 - vytváří webovou fotogalerii - vytváří kalendář - upravuje obrázky do svého webu 	OVO 2,3,6	Bitmapová grafika 2 – úprava fotografie Archivace fotografií Přidávání klíčových slov Hledání fotografií Webová fotogalerie Příprava fotografií pro tisk Vytvoření kalendáře Úprava fotografií a obrázků do svého webu	OSV – 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy html kódu - poznává jednotlivé příkazy kódu - vysvětlí pojmy tag a hypertextový odkaz - pomocí nápovědy formátuje text, tvoří nadpisy a 	OVO 2	Základy HTML Formát – *.htm, *.html Tagy Kostra dokumentu Formátování textu		

hypertextové odkazy, vkládá vodorovnou oddělovací čáru, vkládá obrázky		Nadpisy H1 H6 Vložení obrázku Vytvoření hypertextového odkazu		
<ul style="list-style-type: none"> - prohlíží webové místo v prohlížeči webových stránek - vytváří nové složky a stránky ve svém webovém místě - vkládá text na stránku a vytváří z něho hypertextový odkaz - formátuje text - vytváří nadpisy a podnadpisy - používá oddělovací čáru - vkládá obrázek na stránku a vytváří z něho hypertextový odkaz - mění barvu pozadí - vytváří tabulku - přidává a slučuje buňky - vytváří svůj první web 	OVO 1,2,3,4,6	Tvorba webu - MS FrontPage 1 Webové místo Nové složky a stránky Soubor index.htm Vkládání textu na stránky Hypertextový odkaz Formátování textu Nadpisy a podnadpisy Oddělovací čára Vkládání obrázků Obrázek jako hypertextový odkaz Barva pozadí Vytvoření tabulky Přidávání nových buněk do tabulky Slučování buněk	OSV – 1.5	

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	3. období 9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
Volitelný předmět Informatika				
<ul style="list-style-type: none"> - používá stín, plastickou výplň - používá funkci přechodu - seznamuje se s tabulkou - využívá několik hladin - vytváří firemní logo, reklamní leták - exportuje do různých formátů - vytváří odkazová tlačítka a logo pro svůj web 	OVO 2,3,6	Vektorová grafika 3 Plastická výplň Stín Přejchod Tabulka Hladiny Logo Tlačítka pro webové stránky Export do pdf, jpg a gif	OSV – 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kaskádovými styly - rozlišuje obsah a vzhled webové stránky - seznamuje se s externím stylovým dokumentem, propojuje jej s HTML kódem stránky - podle nápovědy mění barvu pozadí stránek, formátuje text pomocí kaskádových stylů 	OVO 2	Základy CSS – kaskádové styly Externí stylový dokument, formát *.css Barva pozadí stránek Formátování textu pomocí CSS	OSV – 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí tabulky určuje přesnou pozici obrázku, textu a jiných objektů - vkládá text a obrázky do jednotlivých buněk - mění velikost tabulky a buněk - zarovnává obsah tabulky - mění barvu pozadí a okrajů tabulky - používá vlastně vytvořená tlačítka - vytváří miniaturu obrázku - kopíruje zdrojový kód z jednoho souboru do jiného - vytváří hypertextový odkaz na jinou webovou 	OVO 1-6	Tvorba webu - MS FrontPage 2 Tabulky k určení pozice Obrázky a texty v tabulce Velikosti tabulky a buněk Zarovnání obsahu tabulky Barva pozadí a okrajů tabulky Použití vlastních tlačítek Miniatura obrázku Kopírování kódu Hypertextový odkaz na zdroj na internetu Hypertextový odkaz na e-mailovou adresu		

stránku a e-mailovou adresu - vytváří na obrázku klikací mapu - používá stylové šablony pro jednotný vzhled stránek a podle nápovědy je upravuje pomocí CSS - vytváří svůj druhý web		Klikací mapa Stylové šablony a jejich úpravy pomocí CSS	OSV – 1.5	
---	--	--	------------------	--

Matematický seminář (s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č.5)

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v matematickém semináři je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické uvažování
- pomáhat žákům při přípravě na přijímací zkoušky

- v 8., 9. ročníku 1 hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Předmět matematický seminář je úzce spjat s předměty fyzika, zeměpis, chemie (převody jednotek, měřítko plánu a mapy, slovní úlohy o směsích).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu matematický seminář využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- osvojování si základních matematických pojmů a vztahů
- vytváření zásoby matematických nástrojů, algoritmů
- užívání metod, při kterých docházejí žáci k řešení sami
- zadávání úkolů s využitím informačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- zjištění, že realita je složitější než matematický model
- rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku
- práci s chybou jako prostředkem ukázání cesty ke správnému řešení
- obhajovat různá řešení problému, opírat se o vlastní tvrzení a argumenty

Kompetence komunikativní

- zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy, komunikují na odpovídající úrovni
- uplatňují odpovídající terminologii a symboliku, podle potřeby si pomáhají

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, správně argumentovat
- při plnění úkolů spolupracovat, dodržovat pravidla slušného chování při vzájemné spolupráci
- učit se navzájem

Kompetence občanské

- být zodpovědný za vlastní rozhodnutí, respektovat názory ostatních
- odpovědně se účastnit týmové práce
- být ohleduplní k druhým, kriticky hodnotit výsledky své činnosti

Kompetence pracovní

- zdokonalovat grafický projev, efektivně organizovat vlastní práci
- dodržovat dohodnutá pravidla a zásady práce

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení)
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- 1. provádí početní operace v oboru desetinných čísel***
- 2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností***
- 3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel***

4. *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
5. *řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů*
6. *řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*
7. *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
8. *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*
9. *analyzuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

10. *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
11. *porovnává soubory dat*
12. *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
13. *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
14. *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

15. *zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku*
16. *charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*
17. *určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
18. *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
19. *využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh*
20. *načrtne a sestrojí rovinné útvary*
21. *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
22. *načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*
23. *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
24. *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*

25. načrtne a sestrojí síť základních těles
 26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
 27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- 28 užívá logickou úvahu kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
 29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematický seminář
Období – ročník:	3. období – 8.,9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo (rozšiřující učivo)	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Provádí početní operace s rac. čísly - - zdůvodní pravidla dělitelnosti přirozených čísel a dokáže je použít - určuje a užívá násobky a dělitele čísel při řešení praktických úloh - - vysvětlí základní pojmy s procenty, sestaví postup řešení typových úloh - řeší aplikační úlohy s procenty - zdůvodní, kdy je trojúhelník pravoúhlý - využívá poznatků Pythagorovy věty při 	OVO 2,3,4,6,7,8,9 12,23,24,	Racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel Procenta		

<p>řešení aplikačních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - - určuje poměr mezi danými veličinami - vysvětlí pojem úměra a využívá ji při řešení úloh - - sestaví a vypočítá úlohy pomocí trojčlenky, dokáže řešit i jinými způsoby - - užívá Pythagorovu větu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku - - provádí základní operace s algebraickými výrazy - - používá ekvivalentní úpravy rovnic, dokáže s pochopením přečíst a řešit slovní úlohy pomocí rovnic - - Sestrojí graf lineární a kvadratické funkce - rozezná goniometrické funkce, dokáže je využít při řešení pravouhlého trojúhelníku - - vypočítá objem a povrch základních těles - - Řeší konstrukční úlohy podle zadání ve všech krocích - - ve spolupráci s vyučujícím řeší úlohy testů k přijímacím zkouškám - 		<p>Poměr</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>Rovnice, slovní úlohy</p> <p>Funkce</p> <p>Geometrické úlohy řešené výpočtem</p> <p>Konstrukční úlohy</p>		
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

Technická praktika (s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č.5)

Vzdělávací oblast:	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Technická praktika
Období – ročník:	3. období – 8.a 9. ročník

Dílčí výstupy	Odkazy	Učivo	Přesahy a vazby (PT,MPV)	Poznámky
<p><i>Práce se dřevem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilkou, piluje pilníkem, dlabe, dokáže materiál spojit, dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu - rozlišuje základní druhy dřev a jejich technologické vlastnosti - řeší problémy spojené s prováděním údržby a seřizováním náradí na opracování dřeva <p><i>Práce s kovem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní druhy kovů, uvádí příklad jejich vlastností. - měří posuvným měřítkem, orýsovává materiál, řeže, seká, piluje vrtá a ohýbá plech - jmenuje železné kovy, jejich vlastnosti 	OVO1,3,4,5	<p><i>Řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce</i></p> <p>Práce se dřevem Práce s kovem Práce s plasty</p>		

8. b/ V ŠVP ZV pro ŠD byly provedeny změny v některých formulacích

(s platností od 1.9. 2009 dle Dodatku č.2)

a/ v části **1. Ekonomické podmínky** byla část textu upravena takto : *Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy. Provoz ŠD je od 6.00 do 16.00 hod., rodiče mají možnost s ohledem na své zaměstnání ovlivnit počátek a konec provozní doby ŠD.*

b/ v části **II. Hlavní pedagogický záměr** byl text bodu 9 upraven takto: *v případě potřeby by byla věnována zvýšená pozornost a péče zdravotně znevýhodněným dětem ve spolupráci s rodinou a na základě předložené diagnostiky.*

c/ v části **IV. Činnosti ve ŠD** byl text upraven takto: *Únor - 41 fauna a flora našeho kraje.*

9. Projekt GO program určený pro 5. ročník je nově zařazen do 6. ročníku

(s platností od 1.9. 2010 dle Dodatku č.3)

10. Změny v poznámkách k učebnímu plánu 3. období – povinné předměty

(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č.2)

Výchova k občanství

Do předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*, (podrobný popis integrované části vzdělávacího obsahu je součástí osnov předmětu *Výchova k občanství*), proto je v 9. ročníku předmět posílen o 1 vyučovací hodinu čerpanou z celkové časové dotace 11 hodin určené pro vzdělávací oblast *Člověk a zdraví*.

11. Úprava bodu bodu 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy z ŠVP ZV - Škola mnoha možností

(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č. 5)

a) Ruší se bod **7.8** Výstupní hodnocení.

b) Ruší se bod **7.9** Autoevaluace školy a její evaluační činnost.

c) Znění upravených Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí školního řádu, který byl schválen Radou školy dne 29.8. 2012.

Obsah

		Str.
1.	Nepovinné předměty (s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	2
2.	Tabulace učebního plánu povinných předmětů pro 1. stupeň – 1. a 2. období (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	3
2.a/	Poznámky k učebnímu plánu 2. období – povinné předměty (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	4
3.	Tabulace učebního plánu nepovinných předmětů pro 1. i 2. stupeň – 1., 2. a 3. období (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	4
4.	Tabulace učebního plánu povinných předmětů pro 1. a 2. stupeň – 1.,2. a 3. období (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	5
4.a/	Poznámky k učebnímu plánu 3. období – povinné předměty (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	6
5.	Tabulace učebního plánu – 2. stupeň – 3. období – volitelné předměty (s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	6
5a/	Poznámky k učebnímu plánu 3. období – volitelné předměty (s platností od 1.9.2013 dle Dodatku č. 6)	7
6.	Učební osnovy předmětů	7
	1.stupeň - 1. a 2.období – povinné předměty	

Anglický jazyk	1. - 3. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	7
Matematika	3. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	15
Prvouka	1. – 3. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	18
Anglický jazyk	4.- 5.roč.	(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č. 5)	31
Matematika	4. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	39
Matematika	5. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	44
Vlastivěda	4. – 5. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	47
Přírodověda	4. – 5. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	59

1.stupeň - 1. a 2. období – nepovinné předměty

Individuální logopedická péče	1. - 2. roč.	(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	69
Přípravný pěvecký sbor	1. - 2. roč.	(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	74
Pěvecký sbor	3. - 5. roč.	(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	78

Učební osnovy - 2.stupeň - 3.období – povinné předměty

<i>Cizí jazyk –</i>			
Anglický jazyk	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	83
<i>Další cizí jazyk –</i>			
Německý jazyk	7. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	93
Ruský jazyk	7. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	103
Zeměpis	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č. 6)	112
Fyzika	7. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	147
Matematika a její aplikace	7. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	150
Matematika a její aplikace	9. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	154
Základy informatiky	6. - 7. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	158
Přírodopis	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č.6)	166

Výchova k občanství	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2013 dle Dodatku č.6)	182
Pracovní činnosti	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č.5)	207
2.stupeň -3. období – nepovinné předměty			
Sborový zpěv	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	213
Školní časopis	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	218
Sportovní hry	6. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2008 dle Dodatku č.1)	224
Učební osnovy – 2. stupeň – 3. období – volitelné předměty – doplňující vzdělávací obory			
Informatika	8. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	231
Matematický seminář	8. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2011 dle Dodatku č. 4)	239
Technická praktika	8. - 9. roč.	(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č. 5)	245
8. a/ V ŠVP ZV byla provedena změna ve formulacích		(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č. 5)	246
8.b/ V ŠVP ZV pro ŠD byly provedeny změny v některých formulacích		(s platností od 1.9. 2009 dle Dodatku č.2)	247
9. Projekt GO program určený pro 5. ročník je nově zařazen do 6. ročníku		(s platností od 1.9. 2010 dle Dodatku č.3)	247
10. Změny v poznámkách k učebnímu plánu 3. období – povinné předměty			247
Výchova k občanství		(s platností od 1.9. 2009 dle Dodatku č.2)	
11. Úprava bodu 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy z ŠVP ZV - Škola mnoha možností			247
(s platností od 1.9. 2012 dle Dodatku č. 5)			
Obsah			248

